

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСПӦРЛУНА СОДТӦД КУЖӦМЛУНӦ ВЕЛӦДАНӢН
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӦРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 01
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
№01-02/517 от « 30» августа 2023г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №01
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный экскурсовод»**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 9 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Муравьева Вера Александровна,

педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный экскурсовод» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

-«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта» от 2021 года утвержденные ФГУБ «Федеральный центр организационно - методического обеспечения физического воспитания»;

- Уставом образовательной организации;

- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;

- Образовательной программой образовательного учреждения

льность;

- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность программы. Программа имеет - туристско-краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность в сложных современных условиях кризиса идеалов и жизненных человеческих ценностей становится действенным средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов и стремлений духовной направленности. Туристско-краеведческая деятельность интегрирует в себе образовательную, воспитательную, оздоровительную и социальную функции, создавая за счет их взаимодействия уникальное комплексное педагогическое

средство, с помощью которого возникают все условия для полного раскрытия личности, ее духовного и физического оздоровления.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей: «Активисты школьного музея», (авторы Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., ФЦДЮТиК, 2008), «Школьный экскурсовод» (составитель Лоскутова Е.И., ГУО РК ДО «РЦДЮСиТ») с учетом новых требований и особенностей места реализации программы (посёлок Яснэг, Сыктывдинский район и г. Сыктывкар).

Актуальность программы. Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Экскурсионная работа является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего посёлка, своей школы, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Углубленное знакомство учащихся с историей своего края, страны, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания.

Отличительными особенностями программы является проведение части теоретических и практических занятий на базе школьного музея. В работе с учащимися планируется, помимо изучения азов профессии экскурсовода и требований к данной специальности, практическое изучение и систематизация музейных материалов для подготовки и проведения авторских экскурсий и занятий, реализация разнообразных проектов социальной значимости, в том числе подготовка учебно-исследовательских работ.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 9-15 лет, проявляющих интерес к краеведению и экскурсоведению.

Вид программы – стартовая.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 128 часов, т.к. обучение начинается с 1 октября, срок один год обучения.

Режим занятий.

| Год обучения | Продолжительность одного занятия в академических часах | Кол-во занятий в неделю | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|----------------------------------|--|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | 40 мин 2 раз | 2 | 4 | 128 |
| Всего часов по программе: | | | | 128 |

Режим проведения занятий – 4 часа в неделю. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодных-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий. В каникулярное время педагог может увеличить количество и продолжительность занятий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения. Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, индивидуальная и

коллективная творческая работа, посещение музеев, выставок, творческие встречи, учебно-познавательные и экскурсионные поездки.

Каждая тема включает теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть даёт возможность создания правильной позиции деятельности экскурсовода, создаёт платформу для научной организации труда и основных направлений исследовательской деятельности.

Основные виды практических занятий – исследование и экскурсия.

Организация занятий в форме исследования - это одна из главных особенностей краеведческой работы. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания, которые необходимы для проведения грамотной экскурсии.

Экскурсия - основная цель обучения. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего села, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

Особенность организации образовательного процесса. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек. Программа комплексная, включает в себя следующие разделы: «Подготовка юного экскурсовода», «Природа и экология родного края», «Яснэг – наша малая родина».

При изучении разделов программы «Яснэг – наша малая родина», «Природа и экология родного края» происходит накопление знаний, необходимых для разработки экскурсии по данной тематике.

Изучение раздела «Подготовка юного экскурсовода» даёт возможность учащимся достичь определённого уровня профессиональной деятельности, который позволит или проводить образовательно-познавательные экскурсии для учащихся младших и средних классов школы, других объединений.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Цели и задачи

Цель программы: формирование гражданско - патриотической личности учащегося через причастность к истории родного края путем работы в школьном музее.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование краеведческих знаний, изучение природы и экологии родного края;
- формирование знаний в области экскурсионного дела (виды экскурсий, классификация, требования).

Развивающие:

- развитие творческих способностей через овладение навыками учебно-исследовательской работы, самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками

Воспитательные:

- воспитание гражданских чувств и прежде всего любви к родному краю, бережного отношения к природному наследию родного края.

Учебно-тематический план

| п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----|---|------------------|-----------|------------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Цели и задачи кружка | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Подготовка юного экскурсовода | 32 | 8 | 24 | тест |
| 2.1 | Возникновение и развитие экскурсионного дела | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Роль и значение экскурсии. Основные требования к экскурсии | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Виды экскурсий. Классификация экскурсий | 4 | 1 | 3 | |
| 2.4 | Экскурсионные объекты и маршруты | 4 | 1 | 3 | |
| 2.5 | Собирательская (поисковая) работа | 12 | 2 | 10 | |
| 2.6 | Оформление полученных результатов (собранного краеведческого материала) | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Природа и экология родного края | 16 | 6 | 10 | тест |
| 3.1 | Общая характеристика природных ресурсов посёлка и окрестностей | 1 | 1 | | |
| 3.2 | Водные ресурсы сельского поселения, их использование и охрана | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Климатические особенности посёлка. Охрана территории посёлка от загрязнения. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Растительный покров сельского поселения и его окрестностей. Редкие и охраняемые виды. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5 | Животный мир посёлка и окрестностей. Редкие и охраняемые виды. Правила охоты и рыболовства. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6 | Посёлок как экосистема, его особенности и развитие. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.7 | Индивидуальная работа | 5 | | 5 | |
| 4. | Яснэг - наша малая родина | 28 | 8 | 20 | тест |
| 4.1 | Историческая справка | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2 | Центральная часть села. Культурно-исторические места в селе. | 8 | 2 | 6 | |
| 4.3 | История образования в посёлке Яснэг | 4 | 2 | 2 | |
| 4.4 | Военная летопись села | 6 | 2 | 4 | |
| 4.5 | Индивидуальная работа | 6 | | 6 | |
| 5. | Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях | 48 | | 48 | Экскурсия |
| | ВСЕГО: | 128 | 22 | 106 | |

Содержание: ОБРАЗЕЦ

1. Введение

1.1. Организационное занятие.

Теория. Подведение итогов второго года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

2. Я и моя семья

2.1. Я и моя семья

Теория. Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи.

Практика. Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках прослушивание аудиозаписей. Выставка «Из семейного альбома» (совместно с родителями).

3. Мой родной город

3.1 История города

Теория. История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Геральдика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Практика. Экскурсия к месту основания города, экскурсия в Национальный музей РК, в «Музей истории просвещения Коми края», в Национальную галерею РК, работа с картосхемой города, изображениями гербов. Введение. Цели и задачи кружка

Раздел 1. Подготовка юного экскурсовода

Возникновение и развитие экскурсионного дела. Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и маршруты. Оформление полученных результатов (собранного краеведческого материала).

Раздел 2. Природа и экология родного края.

Общая характеристика природных ресурсов села и окрестностей. Водные ресурсы сельского поселения, их использование и охрана. Климатические особенности села. Охрана воздуха от загрязнения. Растительный покров сельского поселения и его окрестностей. Редкие и охраняемые виды. Животный мир села и окрестностей. Редкие и охраняемые виды. Правила охоты и рыболовства. Село как экосистема, его особенности и развитие. Индивидуальная работа.

Раздел 3. Яснэг - наша малая родина.

Историческая справка. Центральная часть села. Культурно-исторические места в селе.

История образования в посёлке Яснэг Военная летопись села. Индивидуальная работа.

Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях.

Планируемые результаты

Реализация программы предполагает следующие результаты: **(ИСХОДЯ ИЗ ЗАДАЧ РАСПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

1. Требования к экскурсоводу.
2. Основные сведения об истории и природе родного края.

Уметь:

1. Составить паспорт экскурсионного объекта.

По окончании данного курса обучающиеся должны знать:

1. Особенности и работу школьного музея;
2. Основы методики сбора краеведческого материала, подготовки музейной экспозиции;
3. Основные сведения о природе родного края.

Получить навыки:

1. Учебно-исследовательской, поисковой работы;
2. Самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками.

Уметь:

1. Оформить результаты поисковой работы в виде отчёта, коллекции, картотеки и т. д.
2. Подготовить и провести экскурсию по созданной экспозиции;

Специфической особенностью данной базисной программы является её неразрывная, тесная связь с вариативной частью. Именно при изучении вариативной части, составленной самим педагогом, происходит накопление знаний (по тому или иному направлению краеведения) необходимых для создания экспозиции, экскурсии, экскурсионной работы в целом.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график является неотъемлемой частью программы, представлен в Приложении № 1

Условия реализации программы

ОБРАЗЕЦ

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер для монтажа 1 шт.,

Ноутбук для выездного монтажа – 1 шт

Видеопроектор – 1 шт;

Экран – 1 шт

Цифровые видеокамеры – 3 шт,

штатив – 4 шт,

Доска – 1 шт

Блокноты, авторучки, маркеры

Информационно обеспечение:

учебно-методический комплект;

дидактические материалы (видеофильмы, презентации, раздаточный материал).

Программное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального.

Условия реализации: методические пособия, технические средства обучения, посещение музеев, выставок, консультации со специалистами, полигоны для краеведческих наблюдений, исследований.

Формы контроля/аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль выполнения программы проводится в следующих формах:

ОБРАЗЕЦ

- устный опрос/видеоработа - текущий контроль

- творческий проект (промежуточная аттестация)

Оценочные материалы

| | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Вид контроля / аттестации |
|---|---|---------------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| 1 | По разделу «Подготовка экскурсовода школьного музея»; | Тест | Приложение №3 | <p>Оптимальный уровень 100-75% – полное усвоение учебного теоретического материала. Учащийся умеет изложить материал своими словами, правильно ответить на дополнительные вопросы, умеет привести конкретные примеры.</p> <p>Допустимый уровень (74 -50%) – учащийся в основном усвоил программный материал, допустив незначительные ошибки в пояснении. Правильно и грамотно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Недостаточный уровень (49-10%) – значительную часть учебного материала учащийся не усвоил, затрудняется привести конкретные примеры, слабо</p> | текущий |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------|------------------------------------|--------------------------|
| | | | | отвечает на дополнительные вопросы | |
| 2 | По разделу «Природа и экология родного края». | Тест | | | текущий |
| 3 | По разделу «Яснэг – наша малая родина». | Тест | | | текущий |
| 2 | Итоги за год | Подготовка и проведение экскурсии (фрагмента). | Приложение № 5 | | Промежуточная аттестация |

Методическое обеспечение программы

Программа комплексная, включает в себя кроме основного раздела – «Методика подготовки экскурсовода школьного музея»; второй раздел может быть представлен различными вариантами в зависимости от интересов педагога и обучающихся, в данном случае он посвящен изучению природы родного края: раздел «Природа и экология родного края».

Специфической особенностью данной базисной программы является её неразрывная, тесная связь с вариативной частью. Именно при изучении вариативной части, составленной самим педагогом, происходит накопление знаний (по тому или иному направлению краеведения) необходимых для создания экспозиции, экскурсии, экскурсионной работы в целом.

При реализации образовательной программы «Юный экскурсовод» используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа объяснительно - иллюстративная, эвристическая);
- практический;
- исследовательский;
- метод информационной поддержки.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к кружковой работе.

Данная программа включает различные виды поисково-исследовательской, теоретико-исследовательской, опытнической, экспериментальной работы.

Основными формами работы являются:

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

Они предусматривают использование лекций, практических и лабораторных занятий, конференций, бесед, экскурсий.

средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- методические разработки;
- литература, методические пособия;

Зачётная экскурсия может являться общим итогом работы всей группы учащихся, которая работает в течение года как творческая группа над созданием экспозиции и экскурсии. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально-активных учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания, духовно-нравственных качеств, учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Формы воспитательной работы

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;
- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

План воспитательной работы

| № п.п | Наименование мероприятия | Сроки |
|----------|---|----------------------------------|
| 1 | <i>Модуль «Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ»</i> | |
| 1.1 | Мероприятия, посвященные Дню знаний | Сентябрь |
| 1.2 | Мероприятия, посвященные Дню учителя | Октябрь |
| 1.3 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | Ноябрь |
| 1.4 | Мероприятия, посвященные празднования Нового года и Рождества | Декабрь-январь |
| 1.5 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль |
| 1.6 | Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | Февраль |
| 1.7 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. | Март |
| 1.8 | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. | Май |
| 1.9 | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. | Май |
| 2 | Модуль «Ключевые дела» | |
| 2.1 | Туристско-краеведческая конференция «Моя малая Родина» | Октябрь |
| 2.2 | Туристско-краеведческий слёт | Май |
| 3 | Модуль «Профорентация» | |
| 3.1 | Экскурсии на предприятия посёлка | В течение года |
| 4 | Модуль «Наставничество» | |
| 4.1 | Наставничество в период подготовки к конкурсам, походам, экспедициям, олимпиадам, конференциям, соревнованиям, сборам в целях развития образовательных компетенций учащихся | В течение года |
| 5 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | |
| 5.1 | Экскурсии на природу посёлка, в музей Сыктывдинского района, г. Сыктывкара и республики, тематические экскурсии (обзорные, в театры, храмы и т.д.) | В течение года |
| 5.2 | Учебно-познавательные поездки, туры по Республике Коми и за ее пределами. Учебно-познавательная поездка в Этнопарк с. Ыб. | В течение года |
| 6 | Модуль «Работа с родителями» | |
| 6.1 | Общее родительское собрание, заседание родительского комитета | Сентябрь, Май |
| 6.2 | Родительские собрания в объединении | I, II полугодие учебного года |
| 6.3 | Родительские собрания перед выездами в учебно-познавательные поездки, в походы, экскурсии, экспедиции, детские оздоровительные организации | Согласно УТП |
| 6.4 | Анкетирование родителей и учащихся по результатам учебного года с целью оценки качества предоставляемых | Май |

| | | |
|-----|--|----------------|
| | образовательных услуг | |
| 6.5 | Проведение совместных оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий с привлечением родителей | В течение года |
| 6.6 | Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям | В течение года |
| 6.7 | Информационная и просветительская работа: 1. Ведение страниц объединений в социальных сетях «ВКонтакте».2. Разработка буклетов, листовок, памяток с целью просветительской деятельности с родителями. 3. Оформление информационных и тематических стендов | В течение года |
| 6.8 | Поощрение родителей за активное участие в совместной учебно-воспитательной деятельности Учреждения | Май |
| 7 | Модуль «Профилактика» | |
| 7.1 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: тематические беседы «Пешеход на улице», «Внимание дорога!» | В течение года |
| 7.2 | Проведение мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни: 1.День здоровья «Наша сила в нашем здоровье». 2.Игры на свежем воздухе. 2.Походы. 3.День здоровья | В течение года |
| 7.3 | Проведение профилактических мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности:1.Инструктажи по охране труда. 2.Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте. 3.Инструктаж по пожарной безопасности | В течение года |

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

План работы с родителями

| № | Формы взаимодействия с родителями | Тема мероприятия | Сроки проведения |
|--|---|---|------------------|
| 1. | Родительские собрания | «Организация образовательной деятельности на учебный год» | сентябрь |
| | | «Подготовка к учебно-познавательным поездкам; отправка учащихся в детский оздоровительный лагерь, санаторий и т.п.» | в течение года |
| | | «Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы» | Апрель (май) |
| 2. | Анкетирование родителей | Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении | май |
| | | День здоровья | октябрь |
| | | Поход выходного дня | сентябрь, май |
| | | Лыжный поход или катание на коньках | декабрь, январь |
| | | День матери | март |
| | | День открытых дверей | ноябрь |
| | | Новогодний утренник | декабрь |
| | | Учебно-познавательные поездки | в течение года |
| | | Краеведческое ориентирование по городу | май |
| | | Последний звонок для учащихся 4-х классов | май |
| Выпускной вечер для учащихся 4-х классов | май | | |
| 4. | Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям | Беседа с родителями по вопросам безопасности учащихся в походах, экскурсиях, поездках. Индивидуальные консультации с родителями по поводу поведения детей в школе и дома, выполнения домашних заданий, организации досуга. | в течение года |
| 5. | Информационная и просветительская работа. | Информация по воспитанию детей в группу «ВКонтакте» | в течение года |
| | | Разработка буклетов, листовок, памяток, методической продукции. | в течение года |
| | | Оформление информационных и тематических стендов | в течение года |

Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

- в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.

- в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.

- индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, ICQ, Там-Там, почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы учащихся могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, зачеты, тестирование, творческий продукт учащегося.

| Тема/раздел | Содержание | Форма контроля |
|---|--|-------------------|
| 1 год обучения Экологическое просвещение | Посмотреть мультфильм «Про охрану природы. Окружающий мир» и ответить на вопросы в конце фильма. https://www.youtube.com/watch?v=YucdVu8a8Qw | Фронтальный опрос |
| 1.1 | Просмотреть мультфильм «Про экологию» и выполнить задания в конце фильма. https://www.youtube.com/watch?v=ys4yJeclORk | |
| 1.2 | Просмотреть мультфильм на экологическую тему «Мальчик и Земля» по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&t=4s и ответить на вопрос: Как мы можем помочь нашей Земле выжить? | |
| 1.3 | Посмотреть видеоролик «День ангела» и сказать, какой день называется Днем ангела, и память каких святых отмечается в этот день (ссылка дается на конкретный день дистанционного обучения). Посмотреть мультфильм «Илья Муромец. Пролог» https://www.youtube.com/watch?v=X_RqHUF8A3g и ответить на вопросы: Почему Илью называют Муромцем? Как Илья провел первые 30 лет своей жизни? | |
| 1.4 День ангела | | |
| 1.5 Защитники Отечества | | |
| 1.6 Краеведение | Ознакомьтесь с общими сведениями о Республике Коми. https://vk.com/doc253086078_550861110 | |

Список литературы

Для педагогов

- 1 Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учебное пособие для аспирантов. - М., 2003.
- 2 Арт. Журнал. За 2000 – 2011 гг.
- 3 Атлас Республики Коми. - М., 2001.
- 4 Большая Советская Энциклопедия - М., 1985.
- 5 Жеребцов И.Л. Где ты живёшь: Населённые пункты РК. Историко – демографический справочник. – Сыктывкар, 2000.
- 6 Жеребцов И.Л. и др. Историческая хроника. РК с древнейших времен. – Сыктывкар, 2002.
- 7 Захлебный А.Н., Суroveгина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984.
- 8 Зырянский край. Власова В. В., Жеребцов И. Л. и др. Очерки о традиционной культуре коми народа. Изд. 2, испр., доп.. - Сыктывкар, 2004.
- 9 Исследовательская работа школьников Ж-л, 2003 – 2009 гг.
- 10 Истомина П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. – М., 1987.
- 11 Каптерев П.Ф. Дидактические очерки / Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
- 12 Козлова Г.В. Формирование познавательного интереса школьников к географии в процессе организации исследовательской работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук : / Моск. гос. открытый пед. ун-т.- М., 1997.
- 13 Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагогического исследователя. – Самара, 1994.
- 14 Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления — М., 1998.
- 15 Мифология Коми. Н. Д. Конаков и др.- М., 1999.
- 16 Му пуксьом – Сотворение мира. Автор – составитель П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар, 2005.
- 17 Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. 2-е изд. - М., 1996.
- 18 Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. - М., 1998.
- 19 О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования.- М.,1996.- № 5.
- 20 Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. - М., 2005.
- 21 Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. - М., 2007.
- 22 Остапец-Свешников А.А. На маршруте туристы-следопыты. - М., 1987.
- 23 Остапец-Свешников А.А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – М., 1989.
- 24 Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. — М., 1990.
- 25 Подготовка исследовательских работ по краеведению обучающимися в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»: Методические рекомендации. – Тамбов, 2008.

- 26 Родники Пармы. Все издания.
- 27 Рязанов И.А. «Основы проектной деятельности». Базовая серия «Методический инструментальный тьютора» - М., 2017.
- 28 Рязанов И.А., Шаров М.О. "Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного проекта» н.-м. журн. "Исследовательская работа школьников» - М., №2(52), 2015.
- 29 Связь времен. Составители И.Л.Жеребцов, М.И.Курочкин. – Сыктывкар, Коми республиканский благотворительный общественный фонд жертв политических репрессий «Покаяние», 2000.
- 30 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М., 2014.
- 31 Школьный экологический мониторинг: Учеб.- метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М., 2000. Работа школьных музеев (методические рекомендации), 1987.
- 32 О сборе, учете и хранении памятников истории и культуры (рекомендации для руководителей поисковой работы учащихся и школьных музеев).
- 33 Как организовать работу школьного краеведческого музея. Пермь, 1980г.
- 34 Подготовка и проведение экскурсий (методические рекомендации), М., 1974г.
- 35 Дьякова Р., Емельянов Б. Основы экскурсоведения, М., Просвещение, 1998
- 36 Музей и школа. М., Просвещение, 1988г.
- 37 Сейнейский А.Е. Музей воспитывает юных, М., Просвещение, 1988г.
- 38 Краеведение, М., Просвещение, 1987г.
- 39 Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. – М.: 1972.

Для учащихся

- 1 Атлас Республики Коми. - М., 2001.
- 2 Власова В. В., Жеребцов И. Л. и др. Зырянский край. Очерки о традиционной культуре коми народа. Изд. 2, испр., доп.. - Сыктывкар, 2004.
- 3 Всероссийская Книга памяти, 1941-1945: Обзорный том. – М., 1995.
- 4 Давным-давно окончен бой... Сборник, посвященный 60-летию Великой Победы. – Сыктывкар, 2005.
- 5 Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар, 2000.
- 6 Жеребцов И.Л. Где ты живёшь: Населённые пункты РК. Историко – демографический справочник. – Сыктывкар, 2000.
- 7 Жеребцов И.Л. и др. Историческая хроника. РК с древнейших времен. – Сыктывкар, 2002.
- 8 Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей по истории Коми края. – Сыктывкар, 2005, 2008.
- 9 История Коми АССР с древнейших времен до наших дней. - Сыктывкар, 1981.
- 10 История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т.2. – Сыктывкар, 2004.
- 11 История РК: Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.
- 12 История Коми края: Хрестоматия. Часть 2. Советский период. Под ред. А.Н.Турубанова. – Сыктывкар, 1995.
- 13 История РК. 7-11 классы /М.Б. Рогачев и др. – М., 2000.
- 14 Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Сборник документов и материалов. – Сыктывкар, 2009.
- 15 Книга Памяти РК. Т2. – Сыктывкар, 1994.
- 16 Книга Памяти РК. Т5. – Сыктывкар, 1997.

- 17 Конаков Н. Д. Коми – зыряне. Историко – этнографический справочник. – Сыктывкар, 1993.
- 18 Конаков Н. Д. и др. Мифология Коми. - М., 1999.
- 19 Лимеров П. Ф. Му пуксьом – Сотворение мира. – Сыктывкар, 2005.
- 20 Покаяние: Мартиролог. Т.1. /Сост. Г.В.Невский. – Сыктывкар, 1998. – 1184с.
- 21 То же, все последующие тома.
- 22 Фронтовики РК. Документальный фотоальбом. Память огненных лет. Кн.1. Союз фотохудожников России. - Тверь, 1995.
- 23 Фронтовики РК. Документальный фотоальбом. Память огненных лет. Кн.2. - М., 1997.
- 24 Фронтовики РК. Документальный фотоальбом. Память огненных лет. Кн.3. - Сыктывкар, 2000.
- 25 Фронтовики РК. Документальный фотоальбом. Память огненных лет. Кн.4. - Сыктывкар, 2002.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | | | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|----------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | Всего | Теория | Практика | | | | | | | | | | |
| | Введение. Цели и задачи кружка | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|
| 1. | Подготовка юного экскурсовода | 32 | 8 | 24 | | | | | | | | | |
| 1.1 | Возникновение и развитие экскурсионного дела | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| 1.2 | Роль и значение экскурсии. Основные требования к экскурсии | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | |
| 1.3 | Виды экскурсий Классификация экскурсий | 4 | 1 | 3 | | 2 | | | | | | | |
| 1.4 | Экскурсионные объекты и маршруты | 4 | 1 | 3 | | | 4 | | | | | | |
| 1.5 | Собирательская (поисковая) работа | 12 | 2 | 10 | | | 8 | 4 | | | | | |
| 1.6 | Оформление полученных результатов (собранного краеведческого материала) | 8 | 2 | 6 | | | | 4 | 4 | | | | |
| 2. | Природа и экология родного края | 16 | 6 | 10 | | | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика природных ресурсов посёлка и окрестностей | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 2.2 | Водные ресурсы сельского поселения, их использование и охрана | 2 | 1 | 1 | | | | | | 2 | | | |
| 2.3 | Климатические особенности посёлка. Охрана территории от загрязнения. | 2 | 1 | 1 | | | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 2.4 | Растительный покров сельского поселения и его окрестностей. Редкие и охраняемые виды. | 3 | 1 | 2 | | | | | | 3 | | | | |
| 2.5 | Животный мир села и окрестностей. Редкие и охраняемые виды. Правила охоты и рыболовства. | 2 | 1 | 1 | | | | | | | 2 | | | |
| 2.6 | Сельское поселение как экосистема, его особенности и развитие. | 3 | 1 | 2 | | | | | | | 3 | | | |
| 2.7 | Индивидуальная работа | 3 | | 3 | | | | | | | 3 | | | |
| 3. | Яснэг - наша малая родина | 20 | 5 | 15 | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Историческая справка | 4 | 1 | 3 | | | | | | | 4 | | | |
| 3.2 | Центральная часть села. Культурно-исторические места в селе | 4 | 1 | 3 | | | | | | | | 4 | | |
| 3.3 | История образования в посёлке | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | 3 | | |
| 3.4 | Военная летопись посёлка | 6 | 2 | 4 | | | | | | | | 1 | 5 | |
| 3.5 | Индивидуальная работа | 3 | | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| 4. | Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях | 56 | | 56 | | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 общешк. поход |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|------------|--|--|---------------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | СЫ КТ ЫВ ДИ Н | МИ | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 124 | 22 | 102 | | | | | | | | | | |

Диагностические материалы

Музейная инвентарная карточка

лицевая сторона

Наименование музея

" ___ " _____ г.

Инвентарная карточка

Инвентарный № _____ Книга поступлений _____ Отдел _____

Старые инвентарные №№ _____

Место рисунка

или фотографии

Описание предмета

оборотная сторона

1. Где найден предмет

2. Источник поступления

3. Время поступления

4. Где хранится

5. Размер

6. Материал и техника

7. Состояние предмета

8. Закупочная цена

9. № негатива

Руководитель музея _____ Составитель _____

Формы составления карточек (паспортов)

экскурсионных объектов.

Паспорт экскурсионного объекта.

1. Наименование объекта

2. Адрес объекта

3. История объекта, основные сведения

4. С кем договориться об экскурсии и экскурсоводе

5. Наиболее удобное время для посещения

8. Что читать об объекте

9. Фотография или рисунок объекта

10. Кто составил паспорт

11. Дата составления паспорта

Форма описания памятника

1. Наименование памятника

2. Местонахождение памятника (край, город, улица, № дома и т.д.)

3. Дата открытия памятника, сведения об авторе

4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т.д.)

5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник

6. Состояние памятника
7. Кем составлено описание
8. Дата описания
9. Фотография, рисунок или план памятника
10. Основная библиография, архивные источники.

Оформление текста музейной экскурсии.

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

Тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Составитель _____

Подтемы, отдельные вопросы

Экспонаты

Содержание экскурсии

Запись в таблице пишется строго горизонтально, так чтобы было полное соответствие и связь между вопросом, экспонатом и рассказом. Названия экспонатов должны соответствовать надписям на этикетках. В графе "Содержание экскурсии" кроме содержания рассказа, необходимо указать, как расставляется группа, логические переходы между объектами показа и т.п.

После написания текста, проводится его хронометраж. То есть, написанный текст зачитывается непосредственно на экспозиции с показом вещей и документов и если он не укладывается в заданное время, производятся сокращения.

После утверждения текста руководителем, одна из копий текста сдается на хранение в музей.

Контрольные задания

Год обучения по программе: 1 год

Ф.И.О. педагога - Муравьева В.А.

Вид контроля – текущий, «Подготовка экскурсовода школьного музея»

1. Кунсткамера – это:

а) первый в России театр **б) первый в России музей** в) первая в России тюрьма –1 б.

2. Продолжите предложение:

По профилю работы музеи классифицируются на исторические, художественные ... - 2 б.
(литературные, художественные, естественнонаучные, театральные, музыкальные, комплексные)

3. Укажите среди названных дат год основания краеведческого музея в нашем городе - 1 б.

а) 1896 б) 1911 + в) 1930

4. Первым директором краеведческого музея Усть-Сысольска был: - 1 б.

а) И.А. Куратов б) А.А. Цембер + в) В.В. Мамченко

5. Назовите три основные функции музея. – 3 б.

(собираение, хранение, изучение)

6. Вставьте нужное слово из предложенных (экспонат, музейный предмет) в соответствующее определение: - 2 б.

..... – памятник истории и культуры или объект природы, изъятый из среды бытования, прошедший все стадии научной обработки и включенный в состав музейного собрания благодаря его способности служить источником знаний и эмоций. (музейный предмет)

..... – предмет, выставленный для обозрения; является основным структурным элементом экспозиции. (экспонат)

7. Отметьте правильный ответ: - 1 б.

Атрибуция это:

а) название инструмента для определения влажности воздуха.

б) группа экскурсантов.

в) выявление всех присущих предмету признаков: название, устройство, материал, размеры, техника изготовления, авторство, хронология и география создания и бытования, связь с историческими событиями.

8. Продолжите список музейных профессий: экскурсовод, – 3 б.

(хранитель фондов, научный сотрудник, художник, экспозиционер, смотритель)

9. Разместите предметы по описанию в музей соответствующего профиля: - 4 б.

| Предметы | Музеи |
|--|------------------|
| 1 Старинный гвоздь | А Литературный |
| 2 Камень с отпечатком древнего животного | Б Зоологический |
| 3 Картина | В Художественный |
| 4 Рукопись | Г Исторический |

1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

10. В каком случае обыкновенный дом может быть музеем? – 2 б.

(дом, построенный известным архитектором; дом, связанный с судьбой выдающегося человека, важным событием; дом старый, показывающий, каким был город в прошлом)

11. Перечислите, какие музеи республики вы знаете. 4 б (за 1 прав. ответ – 0,5 б.)
(Национальный музей РК; Музей истории просвещения Коми края, зоологический музей при СГУ; литературно-тетральный музей им. Н.Дьяконова; народный музей им. В.И.Лыткина сш №3; Национальная галерея; Научный геологический музей им. А.А.Чернова, музей археологии и этнографии ИЯЛИ КНЦ УрО РАН)

Оптимальный уровень 24-18 баллов

Допустимый уровень -17-12 баллов

Недостаточный уровень- 11 баллов и ниже

Контрольные задания

Год обучения по программе: 1год

Ф.И.О. педагога - МуравьеваВ.А

Вид контроля – текущий,

1. Закончите выражение, используя предложенные варианты: - 1 б.

Музейная экспозиция – это

а) объемное воспроизведение внешнего вида объекта, выполненное в определенном масштабе

б) совокупность людей, объединенных интересом к музею

в) часть музейного собрания, выставленного для обозрения +

2. Расположите в правильном порядке этапы подготовки музейной экскурсии: - 7 б.

Совершенствование экскурсии. 7

Подбор литературы, ее изучение, составление библиографии. 2

Разработка структуры и маршрута экскурсии. 4

Работа над содержанием экскурсии, написание текста экскурсии. 5

Устная отработка экскурсии, работа над ведением экскурсии. 6

Отбор объектов экскурсионного показа, их изучение. 3

Выбор и формулировка темы экскурсии, определение цели и задач. 1

3. Расставьте правильно ударения в словах:

Каталог, средства, досуговый, квартал, обеспечение, мизерный, ходатайство. – 7 б.

4. Что такое «портфель экскурсовода»? – 1 б.

а) портфель из крокодиловой кожи

б) комплект наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии

в) дипломат

5. Составными элементами и лекции, и экскурсии являются показ объектов и рассказ о них. Каково их соотношение в лекции и в экскурсии? Поставьте знак < или >. – 2 б.

Лекция: показ < рассказ

Экскурсия: показ > рассказ

6. Какие из нижеперечисленных экскурсионных приемов относятся к приемам показа, а какие – к приемам рассказа? Поставьте знак + в соответствующей графе. – 10 б.

| Экскурсионные приемы | Приемы показа | Приемы рассказа |
|--------------------------|---------------|-----------------|
| Прием описания | | + |
| Прием объяснения | | + |
| Прием комментирования | | + |
| Прием репортажа | | + |
| Прием цитирования | | + |
| Предварительного осмотра | + | |
| Зрительного сравнения | + | |
| Зрительного анализа | + | |
| Зрительного монтажа | + | |
| Зрительной реконструкции | + | |

Оптимальный уровень 28-21 баллов

Допустимый уровень -20-14 баллов

Недостаточный уровень- 13 баллов и ниже

Контрольные задания

Год обучения по программе: 1 год

Ф.И.О. педагога – Муравьева В.А

Вид контроля – текущий,

1. Формулировки какого термина приведены ниже:

а) форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту

б) проходка, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав и пр.

в) коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, музеев и пр., преимущественно с научной или образовательной целью.

Ответ: экскурсия

2. Укажите, по какому признаку классифицированы экскурсии:

а) обзорные (многоплановые), тематические

б) городские, загородные, производственные, музейные

в) пешеходные, транспортные

г) экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, «экскурсионный спектакль», экскурсия-концерт

Набор ответов: по содержанию (а), по месту проведения (б), по способу проведения (в), по форме проведения (г).

3. О чем сказаны эти слова:

Они составляют зрительную основу экскурсии. Ими могут быть экспозиции музеев и выставок, исторические и художественные памятники, произведения живописи, природные достопримечательности, а также произведения архитектуры и градостроительства, (жилые и общественные здания, промышленные и транспортные сооружения, городская площадь, улица, памятник или монумент и т.д.)

Ответ: экскурсионные объекты, экспонаты

4. Дополните таблицу примерами из прослушанных вами экскурсий:

Классификация экскурсионных объектов

| По содержанию | | По функциональному значению | | По степени сохранности | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Одно плановые | Много плановые | Основные | Дополнительные | Сохранившиеся полностью | Перестроенные и реконструированные |
| Растение, животное, произведение живописи, река, дом | Произведения архитектуры, лес, поле, улицы. Площади. связанные с историческими событиями | Служат основой для раскрытия темы экскурсии | Дополнительно показываемые во время переездов и логических переходов | Деревянные храмы в Кижях, Красная площадь В Москве | Петродворец, Усадьба «Ясная поляна» |

Контрольные задания

Год обучения по программе: 1 год

Ф.И.О. педагога – Муравьева В.А

Вид контроля – промежуточная аттестация

Примерная схема анализа экскурсии.

Зачётная экскурсия является общим итогом работы всей группы учащихся, которая работает в течение года как творческая группа над созданием экспозиции и экскурсии.

Каждый пункт оценивается по 3-х бальной шкале,

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень.

1. Содержание.

Актуальность (связь с жизнью, современностью). Цель и тема.

2. Структура

Вступление. Основная часть. Заключение.

3. Методика проведения.

Сочетание показа с рассказом. Анализ экскурсионных объектов

(общий материал, внешний вид объекта, его характеристика, обобщения и выводы).

Логические переходы от подтемы к подтеме. Использование методических приемов рассказа и показа

4. Анализ текста экскурсии.

Достоверность и значительность фактов, увязка текста с показываемым объектом.

Раскрытие темы.

5. «Портфель экскурсовода» и его использование.

Навыки использования наглядных материалов (схемы маршрута, фотографий, репродукций, гербария и т.д.)

6. Культура речи экскурсовода.

Общая характеристика речи. Ясность, точность и доступность. Живость и образность.

Особые стилистические приемы. Использование текста.

7. Контакт с группой.

Умение заинтересовать, донести знания. Активизация экскурсантов.

Техника проведения экскурсии.

Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы.

| | Название | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| 1 | Содержание | |
| 2 | Структура | |
| 3 | Методика проведения | |
| 4 | Анализ текста экскурсии. | |
| 5 | «Портфель экскурсовода» и его использование. | |
| 6 | Культура речи экскурсовода | |
| 7 | Контакт с группой | |
| | Итого баллов | |

Оптимальный уровень 21- 16 баллов

Допустимый уровень - 15-11 баллов

Недостаточный уровень- 10 баллов и ниже

