

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
Коми Республикаса каналан асшӧрлуна содгӧд кужбмлунӧ велӧданӧн  
«Республикаса челядылы да том войтырлы шӧрин»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 10 января 2023 г. № 01-02/06-1



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада»  
структурного подразделения Государственного автономного учреждения  
дополнительного образования Республики Коми  
«Республиканский центр детей и молодежи»  
на 2023 год

г. Сыктывкар

2023

## Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.11. Модуль «Профориентация»	27
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	30

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение. Календарный план воспитательной работы оздоровительно-образовательного центра «Гренада» структурного подразделения Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» на 2023 год	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада» структурного подразделения Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» (далее – ДООЦ «Гренада») является стратегическим документом и определяет реализацию воспитательного потенциала в совместной деятельности педагога с детьми и подростками, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с детьми и подростками в детских оздоровительных организациях.

Программа воспитания ДООЦ «Гренада» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к Учреждению относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа,

детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДООЦ «Гренада» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДООЦ «Гренада» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДООЦ «Гренада». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **(обязательные для всех детских лагерей)**

##### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые

принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

## **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском оздоровительном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива.

– Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.

– Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

– Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

– Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов

развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

С целью развития социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительно-образовательном центре продумана система самоуправления. Органами самоуправления являются Президиум лагеря и Советы отрядов. Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляет Президент лагеря, который выбирается на общих выборах.

Высшим органом самоуправления является сбор. На сборе происходят выборы в Президиум лагеря и советы отрядов, утверждаются кандидатуры и их обязанности.

В отряде дети делятся на группы и входят в советы отрядов: совет командиров, творческий совет, совет физоргов, клининговый совет,

информационно-медийный совет, волонтерский центр. В Президиум входят по одному представителю из советов. Президиум организует работу в Советах.

*Совет командиров* руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченные планы, контролирует выполнение принятых решений, корректирует совместно со старшим вожатым программу смены. Сбор проходит один раз в два дня, совет отмечает отличившиеся команды, намечает планы на следующие дни. Руководит советом Президент лагеря, под руководством Старшего вожатого.

*Творческий совет* осуществляет контроль и исполнение креативной программы лагеря. Работает в сотрудничестве с педагогом-организатором, совместно с ним дети пишут сценарий и проводят мероприятия. В отряде представители творческого совета наблюдают за эмоциональным настроением детей, занимаются оформительской работой.

*Совет физоргов* осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций. Проводит совместно с инструктором по физической культуре зарядки в лагере. Заботиться о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью.

*Клининговый совет* контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, выполнений назначений врачей, принимает активное участие в проведении экологических и спортивных дел в лагере. Заполняет экран чистоты, контролирует своевременное ведение дежурства. Работает в сотрудничестве с врачами и документоведом (методистом) лагеря.

*Информационно-медийный совет* работает над сбором и публикаций информации. В совете выбираются должности: шеф-редактор; дизайнеры, художники-оформители; репортеры (репортаж, статьи, интервью, заметки); видео-репортеры (интервью, фильмы видеоролики); фотографы. Совет работает над выпуском газеты, видео/фотоматериалов и введение социальной сети «Вконтакте» - группы лагеря. Сотрудничает с руководителем пресс-центра, диджеем.

*Волонтерский центр* лагеря разрабатывает опросы, проводит анкетирование для участников смены. Занимается социальными акциями, флешмобами, представители центра проводят здоровьесберегающие мероприятия и присматривают за младшими участниками смены. В лагере центром руководит социальный педагог.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ДООЦ «Гренада» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДООЦ «Гренада», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООЦ «Гренада» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

– озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

– оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

– событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

– оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

– регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

– звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– специализированные проекты и смены;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ДООЦ «Гренада» для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительские гостиные, на которых дистанционно обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация на базе ДООЦ «Гренада» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

– детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

– детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

– детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

– телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

– формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах ДООЦ «Гренада» в социальных сетях;
- освещение деятельности ДООЦ «Гренада» в официальных группах в социальных сетях.
- освещение деятельности ДООЦ «Гренада» в официальных группах в социальных сетях Учреждения.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями Республики Коми (отец Максим), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДООЦ «Гренада».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

ДООЦ «Гренада» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДООЦ «Гренада» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ДООЦ «Гренада» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ДООЦ «Гренада».

Основные характеристики уклада ДООЦ «Гренада»:

- основные вехи истории ДООЦ «Гренада», включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность ДООЦ «Гренада», образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности ДООЦ «Гренада», определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДООЦ «Гренада» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДООЦ «Гренада».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООЦ «Гренада», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ДООЦ «Гренада» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООЦ «Гренада» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться ДООЦ «Гренада» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ДООЦ «Гренада» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ДООЦ «Гренада» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада»  
структурного подразделения Государственного автономного учреждения  
дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр  
детей и молодежи» на 2023 год**

План воспитательной работы ДООЦ «Гренада» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДООЦ «Гренада».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДООЦ «Гренада» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год посвящен Году педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийски й/ регион альны й	Детский лагерь	Отряд
<b>1. Модуль «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.1.	Проведение в лагере дней единых действий: 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 8 июля – День семьи, любви и верности;	12.06.2023 22.06.2023 8.07.2023 22.08.2023		ДООЦ «Гренада»	

	22 августа – День государственного флага Российской Федерации;	27.08.2023			
	27 августа – День российского кино				
1.2.	День «Движение Первых» (проводится каждую смену)	14.06.2023 1.07.2023 17.07.2023 2.08.2023 19.08.2023		ДООЦ «Гренада»	
1.3.	«Цивилизационное наследие России»: – Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства: Профильная смена «Азбука четырех вершин»	10.06.2023 – 23.06.2023		ДООЦ «Гренада»	
1.4.	Уроки мужества	22.06.2023		ДООЦ «Гренада»	
1.5.	Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях на выбор: – Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату»; – Всероссийская военно-патриотическая акция «Минута молчания»;	Июнь – август 2023 г.	Всероссийский		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийская акция «Лето в объективе»;</li> <li>– Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам».</li> </ul>				
1.6.	<p>Ключевые мероприятия детского лагеря»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Коми;</li> <li>– Торжественное открытие и закрытие смены;</li> <li>– Проведение тематических дней и мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «День России»;</li> <li>– мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: «Улыбка учителя» – фотовыставка, информационный час «Наши наставники, наши друзья – наши учителя»;</li> <li>– мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России: культурно-познавательное мероприятие «Культурный экспресс по народам Севера»,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Июнь – август 2023 г. на каждой смене</p> <p>Июнь – август 2023 г. на каждой смене</p> <p>12.06.2023</p> <p>Июнь – август 2023 г. на каждой смене</p>		ДООЦ «Гренада»	

	<p>познавательно-развлекательное мероприятие «Вальс Победы»;</p> <p>– Конкурс рисунков «Прекрасна ты моя Россия»;</p> <p>– Краеведческий час «Путешествия В.А. Камашева»;</p> <p>– «Мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности»;</p> <p>– мероприятие, посвященное 100 – летию пионерии «Пионер – всем ребятам пример»;</p> <p>– спортивное мероприятие «Будь в Движении!»;</p> <p>– Спортивная игра «Зарница»;</p> <p>– «Спартакиада»;</p> <p>– Спортивные мероприятия, эстафеты;</p> <p>– Сдача норм ГТО.</p>	08.07.2023			
<b>2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
2.1	<p>Игры, тренинги на сплочение и командообразование, отрядные огоньки, визитки отрядов:</p> <p>– «Игры на сплочение»</p>	Январь – декабрь 2023 г.			Отряд

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Отрядные уголки» (разучивание девиза, речёвки, отрядной песни и т.д.).</li> <li>– «Визитки отрядов»;</li> <li>– Отрядное мероприятие «Будь здоров» за здоровый образ жизни;</li> <li>– «Отрядный огонек» – подведение итогов дня.</li> </ul>				
2.2	<p>Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкета – знакомство;</li> <li>– Анкета по итогам смены;</li> <li>– Беседа о настроении. Экран настроения в отряде. Игра «Остров эмоций» и другие.</li> </ul>	Январь – декабрь 2023 г.			Отряд
2.3	<p>Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.</p>	Январь – декабрь 2023 г.			Отряд
2.4	<p>КТД в отрядах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Отрядный уголок» (разучивание девиза, речёвки, отрядной песни и т.д.);</li> <li>– «Мой отряд – моя крепость» (на сплочение коллектива);</li> </ul>	Январь – декабрь 2023 г.			Отряд

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспресс-газета «Здоровый образ жизни»;</li> <li>– «Узнай, сфотографируй, принеси»;</li> <li>– «Аллея славы»;</li> <li>– «Дерево желаний»;</li> <li>– «Голубь мира»;</li> <li>– «Доска почёта».</li> </ul>				
<b>3. Модуль «Самоуправление»</b>					
3.1.	Выборы детского самоуправления в отрядах (совет командиров, творческий совет, совет физоргов, совет чистоты, информационно-медийный совет)	Январь – декабрь 2023 г.			Отряд
3.2.	Заседания советов лагеря	1 раз в 3-4 дня январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
<b>4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
4.1	Программы профильных смен: – профильная смена «Рождественские каникулы»; – профильная смена для участников Форума ученического самоуправления;	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	

<p>– профильная смена для участников Республиканских соревнований, Чемпионата и Первенства Республики Коми по спортивному туризму на лыжных дистанциях;</p> <p>– профильная смена «Кадетство»;</p> <p>– профильная смена «Юные экскурсоводы»;</p> <p>– профильная смена «Фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Кубок Главы Республики Коми»;</p> <p>– профильная смена «Академия будущих вожатых»;</p> <p>– профильная смена для участников соревнований регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;</p> <p>– профильная смена «Зарница – 2023»;</p> <p>– профильная смена для участников учебно-полевых сборов «Авангард»;</p>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– профильная смена «Азбука четырех вершин»;</li> <li>– профильная смена «Мы вместе»;</li> <li>– профильная смена «Время Первых»;</li> <li>– профильная смена «Физматика»;</li> <li>– профильная смена «Безопасное колесо – 2023»;</li> <li>– профильная смена для участников военно-спортивной игры «ПОБЕДА – 2023», посвящённой 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>– профильная смена для участников XXVIII Республиканских соревнований, посвященных Дню туризма, Чемпионата и Первенства Республики Коми по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;</li> <li>– профильная смена «Школа лидеров «Время действовать»;</li> <li>– профильная смена «Территория добра»;</li> <li>– профильная смена</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>«ЮНАРМИЯ КОМИ – 2023»;  – профильная смена  «Содружество Орлят  России»  для участников и наставников  программы развития  социальной активности  учащихся начальных классов  «Орлята России»  в Республике Коми;  – профильная смена  «Полицейская академия»;  – профильная смена  «Достойное поколение»;  – профильная смена  «В гостях у сказки»</p>				
4.2	<p>Деятельность кружковых  объединений, секций, клубов  по интересам, студий,  дополняющих программы  смен в условиях ДОО в  рамках направленностей  дополнительного  образования</p>	<p>Июнь – август  2023 г.</p>		<p>ДООЦ  «Гренада»</p>	
<b>5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
5.1.	<p>Физкультурно-спортивные  мероприятия: зарядка,  спортивные соревнования,  эстафеты, игры на местности,</p>	<p>Январь – декабрь  2023 г.</p>		<p>ДООЦ  «Гренада»</p>	

5.2.	<p>подвижные игры, спартакиада</p> <p>Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия в спортивных секциях</li> </ul>	<p>Июнь – август 2023 г.</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	
5.3.	<p>Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с медицинским работником о здоровье «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Я и моё здоровье», «Полезные продукты питания» и другие;</li> <li>– работа детского спортивного совета и совета чистоты.</li> </ul>	<p>Январь – декабрь 2023 г.</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	
5.4.	<p>Встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>	<p>Январь – декабрь 2023 г.</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	
<p><b>6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>					

6.1.	Оформление интерьера помещений ДООЦ «Гренада»	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
6.2.	Озеленение территории ДОО, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	Июнь – август 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
6.3.	Оформление отрядных уголков	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	Отряд
6.4.	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
6.5.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	Отряд
6.6.	Оформление общелагерного стенда	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
6.7.	Музыкальное оформление при проведении зарядки	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
6.8.	Музыкальное оформление для исполнения гимна Российской Федерации, гимна Республики Коми, гимна ДООЦ «Гренада».	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	

6.9.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течении смен январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	Отряд
<b>7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
7.1.	Профилактические мероприятия: – профилактические беседы антинаркотической направленности Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми; – мероприятия по профилактике правонарушений Министерством внутренних дел по Республике Коми; – мероприятия по профилактике девиантного поведения Прокуратурой Сыктывдинского района; – профилактические мероприятия по безопасному поведению на воде Главным управлением МЧС по Республике Коми;	Январь – декабрь 2023 г. ( по договоренности)		ДООЦ «Гренада»	

	<p>– мероприятия по безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по Республике Коми;</p> <p>– информационно-профилактические мероприятия по безопасному поведению в сети интернет региональным центром информационной безопасности детей и молодежи ГАУ РК «РИЦОКО»</p>				
7.2.	<p>Ознакомление с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в лагере, инструктажами по технике безопасности:</p> <p>– правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;</p> <p>– правила поведения на занятиях в кружках;</p> <p>– правила поведения при работе на территории детского оздоровительного</p>	<p>Январь – декабрь 2023 г.</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	<p>Отряд</p>

<p>лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности на реках и водоемах;</li> <li>– правила дорожно-транспортной безопасности;</li> <li>– правила поведения в походе;</li> <li>– правила поведения в столовой;</li> <li>– правила поведения в клубе;</li> <li>– правила перевозки детей автотранспортом;</li> <li>– правила поведения детей во время грозы;</li> <li>– правила поведения детей в лагере;</li> <li>– правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>– правила безопасности при обнаружении старых гранат, снарядов, мин и неизвестных пакетов;</li> <li>– правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами</li> </ul>				
<p><b>8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b></p>				

8.1.	Ознакомление с нормативно – правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере)	Перед началом смен январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
8.2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Перед началом смен январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
8.3	Педагогические советы: – знакомство с программой лагерной смены; – «Обеспечение успешной адаптации ребенка в лагере»; – «Инновационные формы работы в лагере»; – «Грамотное создание условий для организации детского отдыха»; – «Итоги работы смены»	Июнь – август 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	

8.4.	Ежедневные планерки в течение всей смены	Январь – декабрь 2023 г.	ДООЦ «Гренада»
8.5.	Инструктажи по технике безопасности	Январь – декабрь 2023 г.	ДООЦ «Гренада»
8.6.	Проведение зачетного мероприятия водителями	Июнь – август 2023 г.	ДООЦ «Гренада»
8.7.	Творческие отчеты	Июнь – август 2023 г.	ДООЦ «Гренада»

### 9. Модуль «Работа с родителями»

9.1.	Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам	Январь – декабрь 2023 г.	ДООЦ «Гренада»
9.2.	Информационная и просветительская работа: – ведение группы в социальной сети Вконтакте (размещение фото и видео); – разработка буклетов, листовок, памяток с целью просветительской деятельности с родителями; – оформление информационных и тематических стендов; – беседы с начальником ДООЦ «Гренада»	Январь – декабрь 2023 г.	ДООЦ «Гренада»
9.3.	Участие в различных мероприятиях: онлайн голосование за лучшее	Июнь – август 2023 г.	ДООЦ «Гренада»

	выступление в общелагерных мероприятиях				
<b>10. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
10.1.	<p>Организация походов и экскурсий в рамках профильных смен:</p> <p>– профильной смены «Азбука четырех вершин»;</p> <p>– профильной смены для участников Республиканских соревнований, Чемпионата и Первенства Республики Коми по спортивному туризму на лыжных дистанциях;</p> <p>– профильной смены для участников XXVIII Республиканских соревнований, посвященных Дню туризма, Чемпионата и Первенства Республики Коми по спортивному туризму на пешеходных дистанциях</p>	<p>10.06.2023 – 23.06.2023</p> <p>30.01.2023 – 03.02.2023</p> <p>29.09.2023 – 03.10.2023</p>			
<b>11.* Модуль «Профориентация»</b>					
11.1.	<p>Встречи с известными и выдающимися спортсменами, людьми Республики Коми, совместные тренировки и мероприятия</p>	<p>Январь – декабрь 2023 г. (по договоренности)</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	

11.2.	<p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по ознакомлению с деятельностью сотрудников полиции Министерством внутренних дел по Республике Коми;</li> <li>– по ознакомлению с деятельностью спасателей Главным управлением МЧС России по Республике Коми</li> </ul>	<p>Январь – декабрь 2023 г. (по договоренности)</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	
11.3.	<p>Сотрудничество с ГУ РК «Центр занятости населения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентационные мероприятия «Выбирающему профессию».</li> </ul>	<p>Январь – декабрь 2023 г. (по договоренности)</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	
11.5.	<p>Сотрудничество с Коми региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентационный мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи».</li> </ul>	<p>Январь – декабрь 2023 г. (по договоренности)</p>		<p>ДООЦ «Гренада»</p>	

11.7.	Сотрудничество с Коми региональным отделением «Российских студенческих отрядов»	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
11.8.	Республиканский конкурс среди помощников вожатых «Ступени мастерства»	Июнь – август 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
<b>12. Модуль «Детское медиапространство»</b>					
12.1.	Детский информационно-медийный совет в ДОО	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
12.2.	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа: – Всероссийский конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи	Июнь – август 2023 г.	Всероссийский	ДООЦ «Гренада»	
<b>13. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
13.1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях детского лагеря и на официальном сайте ГАУДО РК «РЦДиМ» <a href="https://rcdim.ru/">https://rcdim.ru/</a>	Январь – декабрь 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	
13.2.	Онлайн-мероприятия в официальной группе детского лагеря в социальной сети	Июнь – август 2023 г.		ДООЦ «Гренада»	

	Вконтакте <a href="https://vk.com/grenada_rkomi">https://vk.com/grenada_rkomi</a>			
13.3.	Мероприятия по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	Июнь – август 2023 г.		ДООЦ «Гренада»

#### 14. Модуль «Социальное партнерство»

14.1.	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, правоохранительными органами в рамках программ организации отдыха и досуга детей и профильных смен: – сотрудничество с Коми региональным отделением «Российских студенческих отрядов»; – сотрудничество с ГУ РК «Центр занятости населения»;	Январь – декабрь 2023 г. (по договоренности)		ДООЦ «Гренада»
-------	---	---	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с Министерством внутренних дел по Республике Коми;</li> <li>– сотрудничество с Главным управлением МЧС России по Республике Коми;</li> <li>– сотрудничество с Коми региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»;</li> <li>– сотрудничество с ГАУДО РК «РЦДО»;</li> <li>– сотрудничество с ГАУ РК «РИЦОКО» и другие.</li> </ul>				
--	--	--	--	--