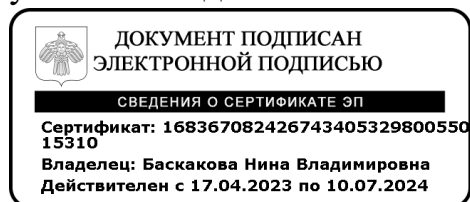


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНӖ ВЕЛӖДАНӖ
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЫЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 01
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
от 30 августа 2023 года № 01-02/517



ПОЛОЖЕНИЕ
о требованиях к содержанию и оформлению
адаптированных дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
в ГАУ ДО РК «РЦДиМ»

Сыктывкар
2023

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о требованиях к содержанию и оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) регламентирует требования к содержанию и оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, порядок их разработки, принятия и реализации в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» (далее - Учреждение).

1.2 Нормативной основой данного Положения являются:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложением к письму Минпросвещения России от 30.12.2022г №АБ-3924/06 «Методические рекомендации современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №641/09

- Уставом Учреждения.

1.3 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель,

задачи, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии и формы оценки его результатов.

1.4 Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.5 Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает Программу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей с особенностями развития (далее ОВЗ) и детей – инвалидов, медицинских рекомендаций, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, запроса родителей, образовательных организаций и иных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций Республики Коми в соответствии с нормативными документами. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группы).

1.6 Содержание программ направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию свободного времени учащегося;

- адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7 Программа может быть реализована с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме);

- форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.8 В Учреждении могут реализовываться Программы следующих видов: типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские. Программы могут быть как одной тематической направленности, так и комплексными, модульными, сквозными, интегрированными

1.9 Настоящая инструкция определяет порядок разработки и утверждения Программы, в том числе:

- структурные элементы Программы,
- технические требования к оформлению Программы,
- текстовые шаблоны структурных элементов Программы.

1.10 Содержание Программ определяется в рамках следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

2. Структура и содержание элементов программы

2.1 Структуру Программы составляют следующие основные разделы:

Титульный лист программы.

Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий:

- условия реализации программы;
- педагогический контроль;
- методические материалы;
- воспитательная работа и работа с родителями;
- список литературы.

Приложения:

- календарный учебный график;
- диагностические материалы;
- план воспитательной работы;
- план работы с родителями.

2.2 Содержание структурных элементов:

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения (Приложение №1):

- наименование учредителя и полное наименование образовательной организации;
- дата и № протокола коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации (заполняется в соответствии с Уставом и локальными актами, регламентирующими принятие и рекомендацию к реализации или согласованию программ);

- гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя и даты (дата утверждения соответствует дате приказа);

- наименование вида программы (дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- название программы, отражающее ее содержание;
- направленность программы;
- адресат программы (возраст учащихся, для которых разработана программа);
- срок реализации программы (в годах или месяцах, если программа краткосрочная);
- ФИО (полностью), должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, населенный пункт)
- год разработки программы.

Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

В пояснительной записке дается общая характеристика Программы, которая включает в себя:

- перечень нормативных актов федерального, регионального уровня, уровня Учреждения;
- краткую психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей - инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- описание особенностей освоения Программ различными категориями (нозологическими (Приложение №2) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- описание специальных условий, согласно нозологии, способствующих освоению Программы.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Указывается:

- направленность программы:

- туристско-краеведческая,
- спортивно-физкультурная;
- социально-гуманитарная;

- актуальность программы – необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач, что она соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и учащихся, что она необходима и полезна;

- **новизна или отличительные особенности программы** (при наличии), что существенного внесено в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, кратко пояснить, что существенного внесено в содержание, методы и формы реализации при разработке по сравнению с другими.

- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе, возраст учащихся и вид нарушений;

- **формы организации образовательного процесса;** (по группам или индивидуально с указанием количества обучающихся в группе и обоснованием принципов формирования групп)

- **особенности организации образовательного процесса** (одновозрастные или разновозрастные группы; состав групп; проведение занятий всем составом объединения, по группам, индивидуально; наличие особых условий проведения занятий);

- **объем и сроки освоения программы** – общее количество учебных часов и продолжительность программы - количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Цели и задачи Программы:

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна и значима;

Задачи - это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы:

- *обучающие* (знания, умения, навыки, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится учащийся, освоив программу),

- *развивающие* (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться),

- *коррекционные* (развитие и коррекция психических процессов, физиологических способностей и зрительно-моторной координации)

- *воспитательные* (связанные с формированием тех или иных личностных качеств учащихся).

Учебно-тематический план раскрывает логику изучения программы, отражает последовательность изучения разделов, тем предлагаемого курса, количество часов на каждый из них, почасовое распределение теоретического и практического материала.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы. Таблица №1:

Таблица №1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Введение в предмет	2	1	1	
2.	Будь здоров!	8	4	4	
1	Понятие о здоровом образе жизни	2	1	1	
2.1					
2	Строение человека, назначение мышц.	2	1	1	
2.2					
2	основы гигиены на прогулке, в походе.	2	1	1	
2.3					
2	Правильное питание	2	1	1	Тест

2.4					
3	План. Карта. Топознаки.	14	4	10	
	Тест. Практическое задание.
Итого:		72	30	42	

Для программ, реализуемых в течение нескольких лет, учебно - тематический план разрабатывается на каждый год обучения.

Содержание программы - это реферативное описание разделов и тем программы, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме.

Содержание программ может оформляться двумя способами: в текстовом варианте или в табличном варианте.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Оформление содержания программы в текстовом варианте:

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Название раздела в соответствии с учебно-тематическим планом

Тема 1: ...Название темы в соответствии с учебно-тематическим планом

Теория. ...Прописываются темы теоретических занятий

Практика. ...Прописывается учебная деятельность учащихся

Тема 2: ...Название темы в соответствии с учебно-тематическим планом

Теория. ...Прописываются темы теоретических занятий

Практика. ...Прописывается учебная деятельность учащихся

Оформление содержания программы в табличном варианте: Таблица № 2

Таблица №2

Тематическая программа модуля, № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Ведение.				
Тема 1.1. «Давайте знакомиться»	Экскурсия по центру учебно-воспитательной работы (ЦУВР). Игра-знакомство.	Правила поведения в ЦУВР, в объединении. Питьевой режим. Правила пожарной безопасности, правила дорожного	2	1	1

	Беседа. Практическая работа. Физкультминутка	движения. Правила поведения на дороге. Правила поведения, эвакуации в ЦУВР при возникновении ЧС. Правила знакомства, представления себя. Понятие краеведения, введение в программу.			
2. Я и моя семья.			14	6	8
Тема 2.1. «Я и мое имя»	Презентация. Игра-знакомство. Практическая работа, рисование портрета. Физкультминутка	День рождения, что это? История происхождения и значение собственного имени. Роль имени в жизни человека. Рисунок «Портрет»	2	1	1
Тема 2.2. «С кем я живу»	Диалог. Практическая работа, аппликация из заготовок. (вырезанные фигурки людей)	Роль каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) в семейной ячейке. Связь поколений. Связь поколений и уважение к старшим. Распределение обязанностей по домашнему хозяйству. Аппликация «Семейный хоровод»	2	1	1

Планируемые результаты (указываются на каждый год обучения).

Планируемые результаты - совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при завершении освоения программы. Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с целью, задачами (обучения, развития, коррекции, воспитания) и содержанием программы.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной, коррекционно-развивающей области, характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарно тематический план программы это составная часть образовательной Программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, оформляется в виде Приложения к программе.

Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы в каникулярное время. Режим занятий, их организационные формы планируются с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей.

Календарный учебный план оформляется в соответствии с таблицей № 4.

Таблица №4

Дата проведения занятий (план)	Название раздела	Планируемое место проведения	Тема	Кол-во часов

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов необходимых для реализации программы;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение – при необходимости перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем;

- методические и иные ресурсы.

Формы контроля/аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из текущего контроля, промежуточной аттестации, может включать входящую диагностику. Инструменты оценки достижений должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения Программы самостоятельно педагогом дополнительного образования, отражают цели и задачи программы (разрабатывается на каждый год обучения).

Оценочные материалы.

Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оценочные материалы оформляются в приложении к программе .

**Пример оформления характеристики оценочных материалов представлен в таблице
№ 5 Таблица № 5**

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид аттестации
Пример оформления	Исходный уровень сформированности знаний о туризме.	Тест Приложение 1	Представление об основных туристских понятиях, определение уровня развития каждого учащегося, выявить его возможности и способности.	От 75% до 100% (8-9 баллов) – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно От 50% до 74% (6-7 баллов) - допустимый уровень, умеет воспроизвести с незначительными ошибками 49% и ниже (5 и менее баллов) – недостаточный уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога	Входящая диагностика (сентябрь)
	Личностные результаты развития, воспитания и социализации учащегося	Наблюдение	Определение уровня развития, воспитания и социализации учащихся	Подробно критерии представлены в приложении № 7	Проводится в конце учебного года (в апреле)

Методические материалы – обеспечение Программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения размещаются в приложениях к программе).

В данном разделе может быть раскрыта схема организации дистанционной внеаудиторной (самостоятельной), воспитательной работы с детским коллективом и взаимодействия с родителями учащихся и другое.

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на интернет - ресурсы; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Технические требования к оформлению программы

3.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 12, положение на странице - по ширине текста.

3.2. Поля – «обычные»

3.3. Междустрочный интервал –1,15.

3.4. Абзац - 1, 25.

3.5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилия автора, название издания, издательство, год издания в круглых скобках, например, 18 (Ахутин А.Б., Античные начала философии. СПб.: Наука, С-Петербург. Изд. Фирма, 2007).

3.6. При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты - это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

3.7. Оформление таблиц: каждая таблица должна иметь заголовок; заголовок размещается над таблицей; шрифт текста в таблице - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

4. Порядок разработки и утверждения программ

4.1 Программы разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать методисты, инструкторы – методисты, педагоги – организаторы.

4.2 Утверждение Программ регламентировано Уставом Учреждения, Положениями о Педагогическом совете, Методическом совете и имеет следующий порядок:

- рассматриваются и проходят экспертизу на Методическом совете;

- принимаются на Педагогическом совете;

- на основании решения Педагогического совета Программы утверждаются директором Учреждения с изданием соответствующего приказа.

4.3 Утвержденные Программы являются основанием для тарификации педагогов и составления Учебного плана на новый учебный год.

4.4 Программы Учреждения ежегодно утверждаются и по мере необходимости обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5. Реализация программ

5.1 Ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарного - тематическим планом (далее - КТП) несет педагог дополнительного образования.

5.2 Контроль за выполнением учебного плана, КТП программ в полном объеме, соответствия записей, внесенных в электронный журнал учета работы педагога дополнительного образования, осуществляют заместитель директора по методической и учебно-воспитательной работе и руководители структурных подразделений (отдел туризма, отдел спортивного ориентирования, отдел краеведения, центр методического сопровождения).

5.3 В случае невыполнения программы по уважительным причинам: в связи с обучением педагога дополнительного образования по программам повышения квалификации (с отрывом от производства), командировкой, участием в конкурсных мероприятиях, временной нетрудоспособности, отпуском (в течение учебного года) и т.п. реализуются следующие мероприятия:

5.3.1 Корректировка КТП возможна на количество часов допустимого (возможного) отклонения от установленных показателей объема государственной услуги (от общего количества часов по программе).

Корректировка КТП представляет собой изменение количества часов, отводимых на изучение раздела путем:

- слияния близких по содержанию тем, занятий;
- укрупнение дидактических единиц, содержания учебного материала;

При корректировке КТП не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения содержания тем или разделов из КТП программ. Корректировка КТП должна обеспечить освоение программы учащимися и выполнение ее содержания в полном объеме. Любые изменения в КТП, согласовываются с руководителями структурных подразделений Учреждения.

5.3.2 В случае общей суммы невыполнения программы в большем количестве часов, чем количество часов допустимого (возможного) отклонения от установленных показателей объема государственной услуги (от общего количества часов по программе) предусматривается:

- проведение дополнительных занятий педагогом дополнительного образования за счет продления учебного года на основании приказа Учреждения;

- организация самостоятельной работы учащихся (в соответствии с программой) с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования самостоятельной работы учащихся в формах, предусмотренных программой (не более 10% от общего количества часов программы);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий, предусмотренных программой, в образовательных целях (соревнований, экскурсий, походов, олимпиад, диспутов, игр, квестов, просмотра кинофильмов, информационных часов, конкурсных программ и т.д.);

- отработка дополнительных занятий педагогом дополнительного образования (либо замещающим работником) за счет временного изменения установленной тарификации.

5.4 Все выше перечисленные меры осуществляются с личного согласия работника (предоставляется заявление в структурное подразделение Учреждения) и утверждаются приказом заместителя директора по методической и учебно-воспитательной работе.

5.5 В качестве меры, препятствующей невыполнению программы в случае неявки учащихся на занятия, связи с низкой температурой воздуха (активированный день)/неблагоприятные погодные условия), с неблагоприятной эпидемической обстановкой (карантином) и иных исключительных случаев предусматривается использование дистанционных образовательных технологий, если такая форма предусмотрена программой.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӦРЛУНА СОДТӦД КУЖӦМЛУНӦ ВЕЛӦДАНӢ
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӦРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № ____
« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
от « ____ » мая 202__ г. № _____

Принята
Педагогическим советом
Протокол № ____
« ____ » _____ 2022 г.

**Адаптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные знатоки родного города»**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Пальшина Валентина Витальевна,
методист отдела краеведения,
педагог дополнительного
образования

Сыктывкар
20__

Особенности реализации АДОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Особенности освоения АДОП слепыми и слабовидящими детьми

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения для вхождения в те или иные социальные сообщества, помогает осваивать различные социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового

взаимодействия;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:

учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта; подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;

учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения. Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью;

использование специального оборудования и специального программного обеспечения программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);

использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

Особенности освоения АДОП учащимися с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (далее - ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

При организации дополнительного образования для детей с НОДА при материально-техническом обеспечении необходимо учитывать следующее.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с

НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия: индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и жойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

предоставление различных видов дозированной помощи;

наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;

создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Особенности освоения АДОП учащимися с нарушением слуха

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства при реализации дополнительных общеобразовательных программ для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

В то же время, обязательным условием является обеспечение глухого ребенка

индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно- аппаратные комплексы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;

стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);

каждое занятие с учащимися, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить

более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Особенности освоения АДОП учащимися с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне

- «учитель-ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;

- возможность чередования сложных и легких заданий;

- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной);

- формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке;

- дозированное введение новизны;

- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Особенности освоения АДОП учащимися с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности учащимися с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности освоения АДОП учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность (при необходимости и наличии заявления родителей) обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;

максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с **ТНР, ЗПР и РАС** должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Особенности освоения АДОП учащимися с умственной отсталостью

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении программ дополнительного образования должно быть обеспечено:

использование для обучения преимущественно игровой формы; обучение на предметно-действенной основе;

упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;

обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;

постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;

многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;

эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;

подключение тьютора при необходимости.

Правила оформления структурных единиц Программы

Комплекс основных характеристик

(все разделы 14 шрифт, подчеркивание)

Пояснительная записка

(все подразделы по центру 12 шрифт без подчеркивания)

Направленность

Актуальность

Новизна (может и не быть)

Адресат программы

Вид программы

Объем и сроки освоения программы

Режим занятий

Формы организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи

Цель

Задачи:

- Обучающие (предметные)
- Развивающие (метапредметные)
- Воспитательные (личностные)

Учебно - тематический план

(на каждый год обучения в виде таблицы)

Содержание

1 год обучения (по годам обучения)

Планируемые результаты

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный тематический график

Условия реализации программы

Формы контроля/аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы (для педагога, для родителей и детей)