

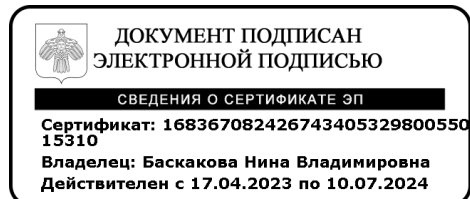
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӢРЛУНА СОДТӢД КУЖӢМЛУНӢ ВЕЛӢДАНӢ
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӢРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 01
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
от 30 августа 2023 года № 01-02/517

Принята
Педагогическим советом
Протокол №01
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знатоки родного города»**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Лоскутова Елена Игоревна,
заведующий отделом краеведения,
педагог дополнительного образования;
Пальшина Валентина Витальевна,
педагог организатор;
Шинелева Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

-«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта» от 2021 года утвержденные ФГУБ «Федеральный центр организационно - методического обеспечения физического воспитания»;

- Уставом образовательной организации;

- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;

- Образовательной программой образовательного учреждения

Направленность программы. Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного города» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность, так как предусматривает изучение материала о родном городе, что позволяет усилить интерес учащихся к своей малой родине.

Актуальность. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе

деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно - познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков через объекты, близкие детям: их дом, школу, улицу, ближайший парк, речку; доступные восприятию школьников этого возраста объекты общегородского значения. Учащиеся получают краеведческие знания о прошлом и настоящем родного города, природе родного города, сведения о знаменитых гражданах края, города с помощью музейных и мультимедийных средств.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-10 лет.

Вид программы – стартовая.

Объем и сроки освоения программы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков. Занятия проводятся по 3 часа в неделю, что составляет 108 часов в год.

Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	40 мин 1 раз	3	1	108
Всего часов по программе:				108

Подходящим режимом проведения занятий является предоставление трёх часов в неделю. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. На протяжении всего периода обучения деятельность на занятиях построена по принципу «от простого к сложному».

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Программа использует различные формы работы: теоретические и практические занятия. Форма подачи знаний о городе исходит из установки на живое впечатление, широкое использование наглядности. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Каждая тема занятий предполагает, как организацию

познавательной-творческой деятельности учащихся, так и активной оздоровительной. В этих целях предусмотрены беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, слайд-презентаций, экскурсии, мастер-классы, праздники, спектакли, выездные занятия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов, подвижные игры, мини-соревнования на природе, туристские и оздоровительные прогулки и другие виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

На занятиях учащиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, достопримечательностями микрорайона, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируется элементарный опыт здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город, микрорайон и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Особенности организации образовательного процесса. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек. Группа учащихся – разновозрастная. Занятия проходят как всем составом объединения, так и по группам, на которых учащиеся получают теоретические и практические знания и умения.

Достоинствами содержания программы являются достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к родному городу.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач:**

обучающие:

- получение первичных знаний о родном городе;
- получение первоначального представления об основах туризма и ориентирования;

развивающие:

- развитие мотивации к познанию нового о городе;
- развитие творческого мышления.

воспитательные:

- формирование нормы и правил поведения в городе и на природе;
- формирование коммуникативных навыков общения в коллективе.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Входящая диагностика(беседа)
1.1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Я и моя семья	7	2	5	-
2.1.	Я и моя семья	7	2	5	
3.	Мой город	26	8	18	Тест «Мой город» (Приложение 3.1)
3.1.	История города	6	2	4	
3.2.	Улицы и площади города	6	2	4	
3.3.	Памятники и памятные места города	3	1	2	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Зеленый наряд города	3	1	2	
3.6.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	
4.	Природа родного края	12	4	8	Вопросы по теме в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 3.3)
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6	
4.2.	Охрана природы	4	2	2	
5.	Мой край	18	6	12	Вопросы по теме в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 3.3)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	6	2	4	
5.2.	Устное творчество коми народа	6	2	4	
5.3.	Традиционный быт коми	6	2	4	
6.	Основы туризма и ориентирования	20	6	14	Проверить начальные знания и умения по туризму. Наблюдение (Приложение № 3.2)
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3.	Скалолазание	3	1	2	
6.4.	Место привала	2	1	1	
6.5.	Элементы ориентирования на местности	3	1	2	
6.6.	Поход выходного дня	9	1	8	
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных	22	-	22	-

	мероприятиях				
7.1.	Учебно - познавательные поездки	12		12	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	10		10	
8.	Диагностика	2		2	
8.1.	Усвоение программы за год	2		2	
	Итого:	108	27	81	

Содержание

1. Введение

1.1. Организационное занятие.

Теория. Подведение итогов второго года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

2. Я и моя семья

2.1. Я и моя семья

Теория. Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи.

Практика. Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках прослушивание аудиозаписей. Выставка «Из семейного альбома» (совместно с родителями).

3. Мой родной город

3.1 История города

Теория. История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Гербовика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Практика. Экскурсия к месту основания города, экскурсия в Национальный музей РК, в «Музей истории просвещения Коми края», в Национальную галерею РК, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

3.2. Улицы и площади города

Теория. Центральные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова). Их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика. Заочная экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

3.3. Памятники и памятные места города

Теория. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика. Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

3.4. Современная жизнь города

Теория. Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

Практика. Знакомство с театром, правилами поведения в театре, знакомство с библиотекой.

3.5. Зеленый наряд города

Теория. Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город.

Практика. Знакомство с деревьями и кустарниками во время экскурсии в Кировский парк

3.6. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны

Теория. Краткие сведения о жизни города в данный период.

Практика. Знакомство с «Мемориалом сыктывкарцам – погибшим в годы ВОВ» во время урока – экскурсии.

4. Природа родного края

4.1. Растительный и животный мир родного края

Теория. Растительный и животный мир тайги. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство в республике.

Практика. Работа с картами, фотографиями, кроссвордами, раскрасками.

4.2. Охрана природы

Теория. История создания «Красной книги». Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории республики (Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва», заказники, их классификация, примеры).

Практика. Экскурсия в отдел природы Национального музея Республики Коми.

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Республики Коми – составная часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми. Города республики, краткие сведения о городах.

Практика. Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами.

5.2. Устное творчество коми народа

Теория. Коми народные сказки в обработке П. Столповского. Пера-богатырь - герой коми легенд и сказок.

Практика. Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.

5.3. Традиционный быт и занятия населения коми

Теория. Занятия населения коми в давние времена. Охота, рыболовство. Коми народный календарь, коми промысловый календарь. Костюм и снаряжения коми охотника. Верования, связанные с охотой. Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.

Практика. Игра «По следам коми охотника», экскурсия в отдел этнографии Национального музея Республики Коми. Групповая работа (прочитать описание игры, научиться поиграть, объяснить правила игры)

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

6.2. Снаряжение туриста.

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Скалолазание

Теория. Особенности обеспечения безопасности во время занятий на скалодроме. Особенности применения страховочного устройства. Уход за снаряжением, хранение.

Практика. Лазание разминочное – траверс. «Догонялки» (друг за другом). Преодоление разной сложности трас, с верхней страховкой, на трудность, на скорость. Совершенствовать лазание с верхней и нижней командной страховкой. Страховка в парах. Совершенствование способов прощелкивания веревки в страховочный карабин.

6.4. Место привала

Теория. Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) организация бивачных работ во время туристской прогулки, похода.

6.5. Элементы ориентирования на местности

Теория. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

Практика. Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

6.6. Поход выходного дня

Теория. Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

Практика. Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия

7.1. Практика. Учебно-познавательные поездки: с. Ыб; с. Пажга; с. Усть-Вымь.

7.2. Практика. Массовые мероприятия: «Дед Мороз – Красный нос», «Российский Азимут» и др. Воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др.

8. Диагностика

8.1. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- профессии членов семьи;
- основные памятные места и основные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова);
- названия главной площади; гербы города;

- некоторые памятники и исторические места (3-4 названия);
- основные виды растений города (5-7 видов); 3-5 лекарственных растений (брусника, черника, морошка, черемуха, рябина);
- ядовитые ягоды и грибы; правила безопасности во время туристской прогулки;
- топонимы, изученные во время прогулок.

Уметь:

- выбрать из предложенного списка необходимый минимум снаряжения для прогулки, экскурсии;
- уложить рюкзак для прогулки;
- преодолеть простейшую туристскую полосу препятствий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график является неотъемлемой частью программы, представлен в Приложении № 1

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

Информационное обеспечение:

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.
- Интернет-источники.
- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение.

- Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися.
- К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Формы контроля/аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер, состоит из текущего контроля и промежуточной аттестации проходит в форме опроса, теста, беседы, наблюдения, игры, конкурсов, и др. а также непрерывный контроль знаний и умений на занятиях. Элементы проверки носят «балльный» принцип. Разработаны контрольно-измерительные материалы

Входящая диагностика – проводится с целью установления исходного уровня знаний и умений учащихся в проведение и организации соревнований.

текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка умений, навыков учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с этапами педагогического контроля программы.

промежуточная аттестация - это процедура, проводимая с целью оценки уровня освоения образовательных результатов учащимися всего объема учебного предмета.

Оценочные материалы

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы	Определить уровень знаний	Беседа	
2.	Тематический	Мой родной город	Проверить знания о родном городе	Тест (Приложение № 3.1)	Критерии: Высокий – 21 – 25 баллов Средний - 16- 20 баллов Низкий менее 15 баллов
3.	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Наблюдение (Приложение № 3.2)	12-14 баллов – высокий уровень 8 - 11 баллов — средний уровень Менее 7 баллов — низкий уровень
4.	Промежуточная аттестация	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за третий год обучения	Итоговый тест (Приложение № 3.3)	<u>Критерии:</u> 32 - 36 баллов – высокий уровень 21 - 31 баллов — средний уровень до 20 баллов — низкий уровень

Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Я и моя семья	Беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных древ	Устный рассказ, рисунок
2.	Мой город	Экскурсии, игры, беседы, рисование, раскраски	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и других достопримечательностей микрорайона. Герб города Сыктывкара, фотографии г. Усть-Сысольска и Сыктывкара	Викторины, кроссворды
3.	Природа родного города	Экскурсии, игры, беседы, викторины,	Иллюстрации к темам: растительный и животный мир, рабочие карточки	Экологические викторины, игры, кроссворды

		работа с литературой, путешествия, рисование		
4.	Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (костры, укладка рюкзака, бивак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.	Прогулка, поход выходного дня

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- формирование нормы и правил поведения в городе и на природе;
- формирование коммуникативных навыков общения в коллективе.
- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально-активных учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического воспитания, духовно-нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие **формы воспитательной работы:**

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

План воспитательной работы с учащимися представлен в Приложении № 4

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основными **формами работы** с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

План работы с родителями представлен в Приложении № 5

Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» **«По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»** и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

- в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.
- в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.
- индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, ICQ, там-там,

почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы учащихся могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, зачеты, тестирование, творческий продукт учащегося Приложение № 6

Список литературы

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся /авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: «Учитель», 2011
2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро- Илычский заповедник: природное разнообразие ООО «Коми республиканская типография» г.Сыктывкар
3. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г
4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997
5. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995
6. Буклет Печоро-Илычский заповедник: природное разнообразие
7. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996
8. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996
9. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999г.
10. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006 г.
11. Буклет «Сыктывкар. Связь времен». ООО «Коми республиканская типография», 2012 г.
12. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006 г.
13. 14. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979г.
14. Чупрова Л.Н., Колегова И.В. Дом родной. Знакомый с детства: Экскурсия – путешествие по городу Сыктывкару «Типография «Полиграф–Сервис» – Сыктывкар, 2006.
15. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар: Анбур, 2010
16. Жеребцов И., Столповский П. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005
17. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993
18. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006
19. XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006
20. Наш край родной. 5 класс; Сыктывкар, 1988
21. Таежная аптека; Коми книжное изд-во, 1980

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	1	1.Введение. Организационное занятие 2.Я и моя семья 2.1. Я и моя семья	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Фронтальная, индивидуальная
				Лекция Практика	7			
2.	Октябрь			Лекция Практика	9	3.Мой город 3.1. История города 3.2. Улицы и площади города	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Групповая
3.	Ноябрь			Лекция Практика	11	3.3. Памятники и памятные места города 3.4. Современная жизнь города	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Фронтальная
4.	Декабрь			Лекция Практика	6	3.5. Зелёный наряд города 3.6. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Рубежный
5.	Январь			Лекция Практика	12	4.Природа родного города 4.1. Растительный и животный мир родного города	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс	Фронтальная

						4.2. Охрана природы		
6.	Февраль			Лекция Практика	6	5. Мой край 5.1. Республика наша – родной коми край	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Комбинированная (индив, фронт, групп .)
7.	Март			Лекция Практика	12	5.2. Устное творчество коми народа 5.3. Традиционный быт коми	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Групповая
8.	Апрель			Лекция Практика	5	6. Основы туризма и ориентирования 6.1. Основы безопасности 6.2. Снаряжение туриста 6.3. Скалолазание 6.4. Место привала	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Индивидуальная
9.	Май			Лекция Практика	15	6.5. Элементы ориентирования на местности 6.6. Поход выходного дня	МАОУ «СОШ №1» 3 «а» класс/ЦЦВР, кабинет краеведения	Итоговый

**Диагностические материалы
Мониторинг результатов обучения**

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<i>высокий уровень</i>	учащийся усвоил полный объем по содержанию программы, имеет широкий кругозор знаний	Беседа
<i>средний уровень</i>	учащийся имеет неполные знания по содержанию программы	Викторина
<i>низкий уровень</i>	учащийся имеет недостаточные знания по содержанию программы	Тест

Форма фиксации образовательных результатов

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Год обучения		
		Входящая диагностика	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
		Беседа	Викторина	Тест

Диагностика обученности по программе за учебный год

Высокий уровень - _____ чел. _____ %
 Средний уровень - _____ чел. _____ %
 Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программе
«Знатоки родного города»

Год обучения по программе: 1 год

Вид контроля – текущий

По теме/разделу: «Мой город»

Формы контроля: тест

Тест «Мой город»

1. Как назывался город Сыктывкар раньше? (*Усть-Сысольск*)
2. Когда и кем был подписан Указ о наречении погоста Усть-Сысольск городом?

1. 1780 г.	а. Екатерина II
2. 1790 г.	б. Николай II
3. 1870 г.	в. Петр I
3. В каком городе был разработан план застройки города Усть-Сысольск?

1. г. Москва	2. г. Вологда	3. г. Санкт-Петербург
--------------	---------------	-----------------------
4. Как назывались эти улицы раньше?

1. ул. Советская	а. ул. Покровская		
2. ул. Кирова	б. ул. Набережная		
3. ул. Коммунистическая	в. ул. Трехсвятительская		
4. ул. Орджоникидзе	г. ул. Спасская		
1-г	2-б	3-в	4-а
5. Назовите кому принадлежал первый жилой каменный дом в погосте Усть-Сысольск?

1. Оплеснину	2 Суханову	3. Кузьбожеву	4.Дербеневу
--------------	------------	---------------	-------------
6. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?

1. 1930 г.	2. 1926 г.	3. 1921 г.	4. 1936 г.
------------	------------	------------	------------
7. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»? (*город на реке Сысоле*)
8. В каком году город Сыктывкар стал столицей Коми АССР?

1.1929 г.	2. 1936 г.	3. 1921 г.	4. 1930 г.
-----------	------------	------------	------------
9. Что общего во всех гербах нашего города? (*медведь*)
10. Как называлась главная площадь города в разные годы?

1. Стефановская	2. Красная	3. Юбилейная	4. Стефановская
-----------------	------------	--------------	-----------------
11. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?

1 СГУ	2. КГПИ	3.Сыктывкарский лесной институт
4. Коми республиканская академия государственной службы		

12. На какой улице находится ваша школа? (*написать улицу*)

13. Назовите памятники города? (*не менее трех*)

14. Какие музеи города вы знаете? (*не менее трех*)

Критерии:

Высокий – 21 – 25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий менее 15 баллов

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программе
«Знатоки родного города»

Год обучения по программе: 1 год

Вид контроля – текущий

По теме/разделу: Основы туризма и ориентирования

Формы контроля: наблюдение

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).

2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.

3. Может укладывать рюкзак для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.

4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).

7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

Критерии:

справляется сам (умеет) — 2 б.

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б

не справляется (не умеет) — 0 б.

12-14 баллов – высокий уровень

8 - 11 баллов - средний уровень

менее 7 баллов - низкий уровень

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программе
«Знатоки родного города»

Год обучения по программе: 1 год

Вид контроля – промежуточная аттестация

По теме/разделу: усвоение программы за год

Формы контроля: тест

1. Соотнесите стрелочками даты с иллюстрациями герба г. Сыктывкара (3 б)

1993

2004

1936



2. Узнай ягоды по описанию (3 б)

1. Какая ягода, когда неспелая — красная, когда созреет — пожелтеет?
_____ (морошка)

2. Какие ягоды получили название от данных слов:
шип _____ (шиповник)

косточка _____ (костяника)

3. Какие растения получили название по цвету ягоды?
_____ (черника, голубика)

3. Многие животные имеют свои прозвища, по которым их легко узнать, попробуйте (3б)

Лесная кошка	рысь
Великан леса	лось
Речной инженер	бобр

4. Соотнесите даты и события, соединить стрелочками: (4 б)

1586г.	Сыктывкар стал столицей республики
1780 г.	Первое упоминание о поселении Усть-Сысола
1930 г.	Усть-Сысольск стал городом
1936 г.	Сыктывкар получил современное название

5. Впишите вместо пропусков соответствующую сторону света (4 б)

Муравьи устраивают свои жилища к _____ (югу) от ближайших деревьев и делают _____ (южный) склон муравейника более пологим, чем _____ (северный). Известно, что мхи и лишайники покрывают _____ (северную) сторону деревьев и камней.

6. Помогите буквам встать на свои места. (5 б)

КРЮЗКА	(рюкзак)
ЛАПАТКА	(палатка)
ЛОЖАК	(ложка)
ЧИПСИК	(спички)
КАТАР	(карта)

7. Как называется.... (2 б)

- Сухой сосновый лес

--	--

(Яг)

- Возвышенность, поросшая ельником

--	--	--	--	--

(Парма)

8. Отметьте знаком «+» те деревья, которые растут в лесах нашей республики (7 б.):

ель	рябина
сосна	клён
липа	черёмуха
кедр (сосна сибирская)	вишня
осина	лиственница

9. Грибной калейдоскоп. Узнай по описанию. (2 б.)

Растут эти грибы группами. Шляпка клейкая, жёлто-коричневая, будто смазанная маслом
_____ (маслёнок).

Засолочные грибы. Шляпка розовая, с волнистыми полосками, с завернутым краем.
_____ (волнушка).

10. Напишите 2-3 названия ядовитых растений, грибов. (3 б) _____

(волчье лыко, вороний глаз, копытень европейский, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)

Критерии:

32 - 36 баллов – высокий уровень

21 - 31 баллов — средний уровень

до 20 баллов — низкий уровень

План воспитательных мероприятий с учащимися

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Сроки
1.	Туристско - краеведческий слет «Рюкзачок»	- ознакомление с основами туризма, ориентирования, краеведения; - приобщение учащихся к систематическим занятиям в объединениях ГАУ ДО РК «РЦДиМ»; - организация активного отдыха и оздоровление детей	Сентябрь (9 сентября)
2.	Мероприятия, посвященные Дню защиты прав ребенка	Ознакомление с основными документами: «Всеобщей Декларацией прав человека» и Конвенцией «О правах ребенка», отражающими права ребёнка в обществе	20 ноября
3.	Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню матери	Расширить знания учащихся о истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме	29 ноября
4.	Республиканский заочный конкурс обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми	Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения через развитие творческой активности и духовно–нравственной культуры	ноябрь-декабрь
5.	Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата	Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения	03 декабря
6.	Новогодняя гонка «Дед Мороз - Красный нос»	- ознакомление с основами туризма, ориентирования, краеведения; - приобщение учащихся к систематическим занятиям в объединениях ГАУ ДО РК «РЦДиМ»; - организация активного отдыха и оздоровление детей	декабрь
7.	Мероприятия, посвященные празднованию: - Дня защитника Отечества; - Международного женского дня	-Чувства гордости и патриотизма, гражданской ответственности; -чувства любви, уважения, заботы	февраль - март
8.	Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	Гордость за научные достижения Родины и стремление к научному познанию окружающего мира	февраль

9.	Республиканский заочный конкурс «Моя малая Родина»	Любовь к малой Родине, познание культуры, истории и народных традиций народа коми	март - апрель
10.	Мероприятия ко Дню космонавтики	Ознакомление учащихся с историей развития космонавтики, расширить представления о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники	апрель
11.	Краеведческая викторина, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Чувство патриотизма, глубокого уважения и благодарности воинам, павшим в ВОВ, сохранение истории великих сражений и побед	апрель
12.	Туристская игра «Готов ли ты в поход?»	Популяризация спортивного туризма, проверка уровня теоретических знаний и практических навыков раздела программы «Туризм»	апрель
13.	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей, формировать умение работать в микроколлективе.	15 мая
14.	Экскурсионное ориентирование «По страницам истории»	Повышение интереса обучающихся к изучению истории, культуры, природы малой Родины	май
15.	Мероприятия ко Дню защиты детей	Формирование представлений о празднике «День защиты детей»	май-июнь
16.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей	в течение года
17.	Учебно-познавательные экскурсии, поездки по Республике Коми (согласно УТП)	Закрепление теоретических знаний по программе, повышение интереса обучающихся к изучению истории, культуры, природы малой Родины	в течение года

План работы с родителями

№	Формы взаимодействия с родителями	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	«Организация образовательной деятельности на учебный год»	сентябрь
		Подготовка к выезду Санаторий «Бобровниково»	октябрь
		«Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы»	май
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении	май
3.	Организация совместных мероприятий	Туристско - краеведческий слет «Рюкзачок»	сентябрь
		День здоровья	октябрь
		Поход выходного дня	март
		Новогодняя гонка «Дед Мороз – Красный нос»	декабрь
		День матери	ноябрь
		День открытых дверей	март
		Учебно-познавательные экскурсии, поездки по Республике Коми (согласно УТП) с. Ыб; с. Пажга; с.Усть-Вымь. Экскурсия к памятникам города, поход в театры, библиотеки города.	в течение года
4.	Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям	Темы бесед, консультаций Консультации по ПФДО, консультации по вопросам зачисления учащихся в другие объединения Учреждения.	в течение года
5.	Информационная и просветительская работа	Страница в социальных сетях «ВКонтакте», чат в Viber	в течение года
		Раздача памяток «ТУРИСТСКИЕ ДОЛЖНОСТИ», памятка «Что берём с собой в поход» перед походом выходного дня	апрель-май
		Оформление информационных и тематических стендов (к окончанию учебного года) в классе школы. Выставки работ по: 1. Республиканскому заочному конкурсу обучающихся на знание государственных	в течение года

		символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми; 2. Республиканскому заочному конкурсу «Моя малая Родина»	
--	--	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

- в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.
- в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.
- индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, ICQ, Там-Там, почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

№	Раздел. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	1 год обучения. Раздел 5. Мой край 5.1. Республика наша – родной коми край	https://www.youtube.com/watch?v=hGCJIAVqChw&list=RDCMUCQciFS-WLFFVflutaMNY4mzg Видео «Мульти Россия» Республика Коми Россия https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U	Фронтальный опрос
	5.2. Устное творчество коми народа	Сказка «Медвежья няньки» https://m.youtube.com/watch?v=nXbzmpipe9GE	
	5.3. Традиционный быт коми	Необычное письмо другу https://vk.com/komikray	Фронтальный опрос
	5.3. Традиционный быт коми	Мультфильм «Йиркап» https://vk.com/museumkomi?z=video-18306149_456239253%2Fe1b372b83d601e530a%2Fpl_post_-18306149_7065	Музей пришел домой. Тест «Экзамен охотника» https://vk.com/app5671337_-193310349#606512
	5.3. Традиционный быт коми	Мультфильм «Чукля» https://vk.com/museumkomi?z=video-49393744_456239430%2F2bce38c8b2853cd3a6%2Fpl_post_-49393744_19322 Игра «Кто вы из персонажей мультфильмов»	Мультиквест «Чукля» https://docs.google.com/forms/d/e/

		https://vk.com/app7468118_35028278? mid=35028278	1FAIpQLScZY5163I GS7el6Q4uwuLn2y- ANGW48x9KwW0p PoWhip36oZQ/ viewform
2 год обучения Раздел 5. Мой край 5.2. Устное творчество коми народа	«Девочка с веретенце»	https://vk.com/museumkomi?z=video- 49393744_456239630%2F28c0dcf527ccc4a7b 7%2Fpl_post_-49393744_23930	
5.3. Традиционный быт коми	«Зырянская баня»	https://vk.com/museumkomi?z=video- 49393744_456239631%2Ffa5b5701242b3fa8f b%2Fpl_post_-49393744_23930 https://vk.com/museumkomi?w=wall- 18306149_5581	Мультиквест «Зырянская баня» https://vk.com/ museumkomi? w=wall- 18306149_5556
3 год обучения. Раздел 3. Мой родной город	Экскурсии в прошлое Сыктывкара	https://www.youtube.com/watch? v=JUbnGDDzBCg https://www.youtube.com/watch? v=XuUv5xixWxE	Фронтальный опрос
4 год обучения, Раздел 5. Мой край. 5.2. История родного края	Ознакомьтесь с общими сведениями о Республике Коми.	https://vk.com/doc253086078_550861110	Фронтальный опрос
По итогам года	1..Города Республики Коми. https://p.testix.me/0f9699a473/929a0f3783/ 3.Картофан по-коми. https://etreniki.ru/9GJQYV1QR8 4.Говорим по-коми. https://learningapps.org/display? v=p79nnxnjc20 5.Особенности национальной охоты. https://learningapps.org/display? v=pewmgduqc20 6.Герб Республики Коми. https://learningapps.org/display? v=pzzo22wra20 7.Знаешь ли ты города Республики Коми? https://etreniki.ru/4DFD1FFD27 8.Города и районы Республики Коми. https://learningapps.org/display? v=p4b2a7gf520 9.По страницам Красной книги Республики Коми. https://learningapps.org/display?	Итоговый тест	

	v=p2kd25rda20 10.Перевертыши: города республики. https://etreniki.ru/QZ3ZV6G83F	
--	--	--