

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАУ ДО РК «РЦДиМ»


Н.В. Баскакова

« 5 » мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
смены организации отдыха и досуга детей

«ТЫ В ТАНЦАХ»

Направленность: художественная

Возраст участников: 6 - до достижения 18 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторы программы:

Атаева Людмила Ивановна, начальник центра
организации отдыха и оздоровления детей;

Четверикова Ольга Михайловна, методист
центра организации отдыха и оздоровления
детей;

Табырца Мария Петровна, командир СПО
«Лидер»;

Амосова Алина Владимировна, методист СПО
«Лидер»;

Чебыкин Иван Дмитриевич, боец СПО
«Лидер».

Сыктывкар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.....	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, идея программы.....	5
2.2. Целевой блок программы	8
2.3. Участники программы, сроки реализации программы	10
2.4. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Учебный план программы	13
3.2. Этапы программы.....	16
3.3. Направления программы	18
3.4. Принципы построения программы	20
3.5. Модель игрового взаимодействия	20
3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы.....	23
3.7. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	23
3.8. Распорядок дня	24
3.9. План проведения мероприятий	26
3.10. Критерии и способы оценки качества реализации программы	26
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	30
5. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	31
6. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	32
7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
8. ЛИТЕРАТУРА.....	35

ПРИЛОЖЕНИЯ	38
Приложение 1. План проведения мероприятий	38
Приложение 2. Итоговая анкета.....	44
Приложение 3. Социометрия	47
Приложение 4. «Цветопись» (модификация теста М.Люшера).	49
Приложение 5. План мероприятий, направленный на распространение наставничества как формы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений.....	51
Приложение 6. Логотип смены	61
Приложение 7. Законы лагеря	62
Приложение 8. Понятийный аппарат программы	63

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Адрес, телефон	Республика Коми Сыктывдинский район с. Зеленец д. Парчег местечко «Гренада» тел: 8 (82130) 75-4-48
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга детей «Ты в танцах»
Место реализации	Детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада», Сыктывдинский район с. Зеленец, д. Парчег
Количество, возраст детей	218 человек, с 6 до достижения 18 лет
Сроки проведения, количество смен	13.07.2023 – 26.07.2023 г., 1 смена
Электронная почта	grenada.qwerty@mail.ru
Группа в контакте	https://vk.com/grenada_rkomi
Сайт	https://rcdim.ru/ https:// детский-отдых-коми.рф

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если ты не танцуешь, значит ни к чему
не стремишься.

2.1. Идея, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, предполагаемый социальный эффект программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к танцевальной культуре.

В Республике Коми большое количество детских танцевальных объединений, которые участвуют в различных конкурсах, вплоть до международного уровня. Но они эти объединения развиваются только в одном направлении.

Танец – это движение, а движение – это жизнь. В мире существует множество танцевальных стилей и направлений. У каждого из них свои цели, своя красота и свои особенности.

Идея программы. Содержание деятельности направлено на реализацию программы в конкурсной форме – фестиваль танцев. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность, в течение которой они будут знакомиться с различными направлениями танцев, их особенностями, движениями. Лагерная смена будет разделена на 4 периода по 4 дня, в течение которых каждый отряд изучает определенное танцевальное направление, а по окончании этого времени отряды показывают, чему научились, продемонстрировав танец. В конце лагерной смены новоиспеченные коллективы показывают все свои навыки и таланты на «Фестивале танцев». В течение всей смены отряды будут получать баллы за участие в коллективно-творческих делах, вечерних мероприятиях и квестах и др. Кроме того, ребятам

будут проведены тематические беседы и мастер-классы по хореографии и актерскому мастерству.

Направленность программы художественная - формирование личностных качеств путем развития танцевальных навыков, коммуникабельности, умения работать в команде и чувствовать партнеров.

Актуальность проблемы. Танцы делают нашу жизнь насыщенной, интересной, увлекательной. Они всегда были одним из главных способов самовыражения.

Танцевать можно начать практически в любом возрасте. Это благотворно влияет на здоровье: на сердце, дыхание, мышцы находятся в постоянном тонусе, зачастую вырабатывается красивая походка, осанка. Так же танцы помогают раскрыть внутреннее «Я» ребёнка, дают энергию.

На сегодняшний день танцы занимают огромное место в жизни человека. Творческие коллективы хореографической направленности являются одним из самых популярных и востребованных обществом направлением досуговой деятельности, дополнительного образования и профессиональной ориентации детей и молодёжи.

Через изучение хореографического искусства и приобщение к занятиям танцами, происходит развитие эстетического вкуса и эмоционального мира детей, раскрываются такие стороны личностного потенциала как воображение, активное творческое мышление, способность рассматривать явления жизни с разных позиций, формируется определенная модель поведения, оказывается существенное положительное влияние на физическое и психическое здоровье. Благодаря танцам происходит активное общение сверстников, ведь из всех видов увлечений танец раскрывает непосредственно искренность эмоционального порыва, что очень важно при современном отчуждении людей друг от друга.

Программа «Ты в танцах» сочетает в себе системы развития спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, духовно-нравственного, коммуникативного потенциала личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на решение некоторых социально значимых задач развития личности:

- раскрепощение ребенка: снятие природных зажимов, преодоление внутреннего напряжения;
- раскрытия природных способностей, творческого потенциала ребенка и его познавательного развития путем создания условий для их реализации;
- социализация ребенка как индивидуума в социуме, включая опыт межличностного взаимодействия.

Дети, танцевать точно любят, им весело, они радуются, представляют себя в разных образах, фантазируют и развиваются. Они учатся целеустремленности, за счет стремления научиться, добиться правильного исполнения того или иного движения. Детям интересно данное художественное направление, танцуя они, раскрываются, расслабляются и выплескивают избыток энергии. Если ребенок серьезно увлечен танцем, то значит, ему есть к чему стремиться, чем заниматься, на кого равняться. В итоге конечный результат будет радовать всех, но в первую очередь – детей. И именно данная смена поможет ребятам раскрыть свои творческие способности. Что в последствие может раскрыть личность ребёнка, обогатить внутренний мир, положительно повлиять на здоровье.

Предполагаемый социальный эффект программы. Участие в программе «Ты в танцах» поможет каждому ребенку раскрыть творческие способности, получить навыки по хореографии, обрести новых друзей и единомышленников, для которых танцы являются смыслом и образом жизни, а для детей с ограниченными возможностями здоровья появиться возможность смены обстановки, возможность вырваться из социальной изолированности и

почувствовать себя полноценным членом общества. У участников Смены будет возможность не просто приобрести или улучшить танцевальные навыки, но и получить навыки социальной коммуникации. Все участники будут находиться в равных условиях, что поможет снять барьеры, получить бесценный опыт взаимопомощи, поддержки и уважения к партнеру.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, участники смены приобретают новые знания, умения и навыки по хореографии, приобретут навыки социальной коммуникации, умения работать в команде.

Программа предназначена для работы с детьми и подростками в рамках функционирования летнего лагеря и позволяет детям пробовать свои силы в различных танцевальных стилях. В данной программе танцевальные стили и направления рассматриваются как сфера социальной практики детей, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный и социальный опыт. Особенностью программы является ее практико-ориентированный характер. Ребята отдыхают и в то же время знакомятся с различными танцевальными направлениями. В процессе обучения используются авторские движения, комбинации и танцы педагога, который в свою очередь активно привлекает детей к придумыванию упражнений танцевально-гимнастического комплекса, сюжета, к созданию костюмов и реквизита.

2.2. Целевой блок Программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей посредством хореографии и творческой деятельности.

Задачи программы:

Познавательные:

- расширение знаний и умений детей в области хореографического искусства;
- повышение интереса к искусству танца.

Развивающие:

- развитие чувства гармонии, чувства ритма и импровизации;
- развитие физических способностей, укрепление физического и психологического здоровья;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие навыков работы в команде.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, ответственности, творческой инициативы;
- воспитание активной жизненной позиции.

Предполагаемые результаты программы

Результатом реализации программы «Ты в танцах» предполагается:

- овладение основами танцевального искусства, навыками выражения собственных ощущений через искусство хореографии, приобретение и расширение знаний в области современных танцевальных направлений.
- использование своего творческого и интеллектуального потенциала в различных жизненных ситуациях, умение импровизировать;
- динамичное развитие познавательных процессов, коммуникативных умений, творческих способностей, целеустремленности, активности, умений работы в команде;
- успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, улучшит психологической и социальной комфорт детей в едином воспитательном пространстве лагеря;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность, создание для каждого из них историю успеха через участие в мероприятиях;

- при хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивно-развивающим мероприятиям оздоровление детей, развитие физических качеств.

2.3. Участники Программы, сроки реализации Программы

Участниками программы могут стать дети, занимающиеся в детских танцевальных кружках, состоящие в объединениях и коллективах танцевальной направленности, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из муниципальных образований Республики Коми (другие категории), а также дети с ограниченными возможностями здоровья возрасте от 10 до достижения 18 лет.

Количество детей и подростков в одной смене 192 человека (8 отрядов по 24 человека).

Сроки реализации программы. Продолжительность смены – 14 дней.

2.4. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий, обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, мотивации в воспитательном процессе. В основу реализации программы «Ты в танцах» заложены разнообразные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. технология проблемного обучения;
3. технология личностно-ориентированного обучения;
4. игровые технологии;
5. здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии. В современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные

средства) для работы с информацией. В процессе реализации программы используются мультимедиа презентации на общелагерных мероприятиях, аудиовизуальные технологии, применение которых расширяет возможности предъявления информации и даёт возможность участникам смены повысить интерес к изучению предмета, повысить познавательную активность, развить коммуникативные умения детей, повысить объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Технология проблемного обучения. Это организация воспитательного процесса, которая предполагает создание под руководством взрослого (педагога, воспитателя, вожатого) проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование технологии проблемного обучения в рамках реализации программы позволяет формировать у детей умения видеть проблему, формулировать ее, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы. В результате использования данной технологии дети и подростки творчески овладевают знаниями, навыками, умениями, развиваются мыслительные способности.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей участников смены. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей и подростков, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Использование личностно-ориентированного обучения в реализации программы создает атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности. В данной технологии проводятся коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми.

Игровые технологии. Использование игровых ситуаций, делают увлекательным процесс организации смены, способствуют появлению активного познавательного интереса детей, пополняют, углубляют и расширяют знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь коллектива интересным содержанием, способствуют самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают участникам смены возможность сохранения здоровья. Применение данной технологии широко используется во время реализации программы: соблюдение режима дня, сбалансированное 5-разовое питание, спортивные мероприятия, ежедневные зарядки, спортивные праздники, спартакиада.

Использование перечисленных технологий значительно повышает познавательную активность детей, мотивацию к различным видам деятельности, способствуют созданию условий для ее самореализации и самоопределения личности.

Формы организации деятельности детей. Для реализации программы используются различные формы работы с детьми: конкурсы, презентации, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи, конкурсы, дебаты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивные - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

2. Трудовые - проводят ежедневные трудовые десанты, поддерживают чистоту в корпусах, жилых комнатах, столовой, организуют дежурство по территории детского оздоровительного лагеря.

3. Творческие - принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря, мастер-классах, участие в творческих конкурсах.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Ты в танцах» краткосрочная. Реализуется в период летней лагерной смены. Содержание и план занятий, практическая работа могут корректироваться с учетом возраста, базовых знаний и умений, индивидуальных особенностей детей и подростков. Программа рассчитана на 11 часов за смену. Периодичность занятий 6 раз в неделю по 1 академическому часу. Наполняемость в группе – 10 – 15 человек. Состав группы постоянный.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по Т.Б. «Танцевально-ритмическая гимнастика»	1	1	1	
2	«Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики»	2	0	2	
3	«Основы классического и народного танцев»	2	0	2	
4	«Основы современного	2	0	2	

	танца»				
5	«Танцевальные образы».	2	0	2	
6	«Полюбуйтесь на нас!»	1	0	1	
	Итого:	11	1	10	Итогова я работа

Содержание

Тема 1: «Танцевально- ритмическая гимнастика».

Теория. Вводный инструктаж по Т.Б.

Практика. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и колонну. Повороты переступанием по команде. Перестроение в круг. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»). Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчёту и указанию педагога. Передвижение в обход шагом и бегом.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предмета. Упражнения с предметами (платочками, шарфиками, косынками, ленточками, мячиками, погремушками). Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Акробатические упражнения.

Тема 2: «Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики».

Практика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

Тема 3: «Основы классического и народного танцев».

Практика. Элементы классического танца, элементы народного танца, элементы историко-бытового и бального танца, детский танец.

Тема 4: «Основы современного танца».

Практика. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

Тема 5: «Танцевальные образы».

Практика. Образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые комбинации и этюды. Исполнение движения выразительно, образно в сочетании с темпом, характером, и стилем музыкального произведения.

Внимание и фантазия в танцевальных комбинациях.

Тема 6: «Полюбуйтесь на нас!»

Практика. Участие в открытии и закрытии лагеря, постановка номеров.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы	Определить уровень теоретических знаний	Беседа	Индивидуальная проверка теоретических знаний
2.	Тематический	Классический и народный танец	Выявить знания и умения исполнения движений в классическом и современном танце	Танцевальная импровизация под музыку	Исполнительское мастерство
3.	Рубежный	Освоение основных тем программы	Определить уровень усвоения программы	«Фестиваль танцев»	Результаты участия в мероприятии

3.2. Этапы реализации программы

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие **этапы реализации программы**:

Подготовительный этап (март, апрель, май):

- подготовка материально-технической базы;
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере по программе;
- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- организационная работа: разбивка детей на отряды, группы по территориям, работа с личными документами детей.

Смена продолжается 14 дней и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (2 дня), основной (10 дней) и заключительный (2 дня).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- адаптация к природно-климатическим условиям;
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;

- формирование законов и условий совместной работы;
- разработка плана работы отрядов;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с профильной программой, законами и традициями совместного проживания;

- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;

- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;

- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- оформление газет-молний, информационных стендов, отрядных дневников по итогам смены;

- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, Гала-концерт, выставки и т.д.);

- опросы участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;

- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- обработка отснятых видеоматериалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

3.3. Направления программы

Танцы влияют на всестороннее развитие личности ребенка, в тоже время, ребенок, пребывая в детском оздоровительном лагере, выполняет определенные правила, живет по традициям, установленным в лагере, вся жизнедеятельность ребенка осуществляется по режимным моментам, поэтому программа «Ты в танцах» включает следующие основные направления:

1. Художественно-эстетическое

- коллективно – творческая работа;
- просмотр фильмов;
- работа творческих мастерских, студий, объединений по интересам, танцевальные тренировки;
- мастер-классы по хореографии и актёрскому мастерству
- оформление отрядных уголков, стендов, журналов отряда;
- конкурсы;
- концертно – развлекательные программы.

2. Духовно-нравственное и патриотическое:

- ежедневный подъем и спуск флага;
- этические беседы;
- беседа об истории детского оздоровительного лагеря;
- показ видеофильмов из архива детского оздоровительного лагеря;
- информационно-познавательная беседа «Я гражданин своей страны».

3. Спортивно-оздоровительное

- утренняя зарядка;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны, душ, купание;
- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях;
- игры на местности, подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- часы общения «Мой режим дня», «Правила личной гигиены»;
- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.

4. Социально-психологическое

- выполнение правил поведения в детском оздоровительном лагере с детьми и подростками;
- коллективные творческие дела;
- «огоньки» по итогам дня в отрядах;
- индивидуальные беседы;
- работа социального педагога;
- организация и работа детского самоуправления;
- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, тренинги;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

5. Профилактическое

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- беседы, проводимые медицинским работником:
 - «Мой рост, мой вес»;
 - «Мы за здоровый образ жизни»;
 - «О вреде курения, наркотиков, употребления алкоголя»;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения граждан к потреблению энергоресурсов.

6. Трудовое

- элементы самообслуживания;
- поддержание чистоты в корпусах, жилых комнатах, столовой;
- уборка территории;
- дежурство по территории лагеря.

3.4. Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядности - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков;
- совета и согласия – принятие решений на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

3.5. Модель игрового взаимодействия

Программа «Ты в танцах» предполагает развитие творческих способностей детей и подростков, а также познавательного интереса к танцевальным направлениям, духовное и физическое развитие. Детям предлагается игровая

ситуация - лагерь становится танцевальной площадкой для проведения Чемпионатов по танцам. Каждый отряд – это новый танцевальный коллектив. Раз в 4 дня проводятся Чемпионаты с кубками и рейтинговой системой оценивания.

1. Первый Чемпионат «PROТАНЦЫ KIDS» - конкурс по современному танцу;

2. Второй Чемпионат «Народная стилизация» - конкурс по народным танцам;

3. Третий Чемпионат «Таланты Востока» - конкурс по восточным видам танца;

4. Четвертый Чемпионат «Вальс Победы» - конкурс по бальным танцам.

В конце смены коллективы ждут фестиваль танцев.

За каждый Чемпионат коллективам вручаются в соответствии с их выступлением кубки, медали, значки в виде наклеек. Кроме того, медали и значки могут быть заработаны участниками программы за чистоту в корпусах, спортивные мероприятия и иные вечерние мероприятия. На общелагерном стенде отражаются все победы отрядов. В конце смены подводятся итоги по количеству кубков, медалей и значков. Побеждает команда, собравшая больше количество наград.

Легенда лагеря

Давным-давно, когда ещё не было на Земле людей, населяли её прекрасные и сказочные существа - нимфы. Они жили буквально везде - в воде, на суше, на вершинах гор, в прекрасных долинах и даже под землей. А то место, на котором сейчас находится наш с вами лагерь, населяли лесные нимфы.

Было у них много дел и забот, совсем мало свободного времени, но самым любимым занятием испокон веков у них были - танцы. Ох, что они только не придумывали. Устраивали целые празднества, вечера

танцев, соревновались, кто кого перетанцует. Сколько шума и веселья было. Но как-то раз им нанесла визит королева их сказочного мира, хотела проверить, как у них идут дела. Ей представили все отчеты, провели экскурсии, рассказали, из чего состоит досуг лесных нимф, и уговорили остаться на вечер. Планировалось достаточно крупное танцевальное соревнование, к которому все готовились несколько недель, разучивая новые движения, подбирая музыку. Всё их поселение замерло в предвкушении. Королева была настроена скептически. Она не понимала, как можно столько времени тратить на столь бесполезное занятие, ведь вокруг так много важных дел, а они думают лишь о каких-то танцах. Но всё же её удалось уговорить. Её посадили на самое лучшее место, откуда открывался чудесный вид на танцующих и можно было рассмотреть всё-всё и не упустить ни малейшей детали.

Вот, вышли первые танцоры, зазвучала музыка. Движения их были то плавными, то быстрыми и всё это было наполнено такой грацией. Королева быстро изменила своё мнение. Оказалось, что танец - отнюдь не бесполезное занятие. Это способ самовыражения, способ выплеснуть всю накопившуюся энергию. А вы знали, что танцем много чего сказать? Шло время, сменилось множество поколений, на Земле появились люди, но одно осталось неизменным - каждый год, в этом самом месте собиралось множество талантливых ребят, которые так же как эти лесные нимфы любили танцевать, которые в танце выкладывались полностью и не мыслили свою жизнь без этого.

3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы

Любому танцору важно быть отмеченным профессиональными членами жюри. И в нашем лагере такая система стимулирования участников присутствует. Ребятам выдаются кубки, медали и значки. У каждой награды имеется свой вес, и соответственно они выдаются за разные заслуги.

1 значок – поддержание частоты в корпусе, участие в мероприятии;

1 медаль – самый чистый корпус, активное участие и поддержка других в мероприятии, участие в межлагерных мероприятиях (каждой команде-участнику);

1 кубок – победа в чемпионате раз в 4 дня, победа в межлагерных мероприятиях (каждой команде-участнику);

У каждой награды есть свое количество баллов, которое идет в зачет команды, так например:

1 значок = 1 балл

1 медаль = 3 балла

1 кубок = 5 баллов

В конце смены на фестивале танцев суммируются все баллы, подводятся итоги, лучшему танцевальному коллективу вручается кубок.

3.7. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительно-образовательном центре продумана система самоуправления. В каждом отряде избираются следующие должности:

♦ **Солист коллектива** – командир отряда, главный помощник вожатого, ответственный, пользующийся уважением всего отряда, представляет отряд на совете лагеря, помогает во всех организационных моментах;

♦ **Брейк-дансер** организует спортивную работу отряда: посещение утренней зарядки, участие детей отряда в спортивных секциях, проведение соревнований внутри отряда и в лагере по всем видам спорта. Оказывает помощь в подготовке и проведении общелагерных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- ◆ **Клубный танцор** является интерпретацией доброделя, он помогает организовывать все мероприятия, находится ближе к командному составу лагеря;
- ◆ **Народник** – сохраняет все традиции, истории отряда и лагеря, отвечает за чистоту в корпусе, следит за гигиеной ребят в отряде (мытьё рук) и т.п.
- ◆ **Хип-хоперы** дежурят в столовой (накрывают столы, контролируют чистоту в столовой), отвечают за чистоту и порядок в отряде: заправка постелей в палатах, чистоту тумбочек, пола, опрятный внешний вид каждого члена отряда, контролируют соблюдение детьми правил личной гигиены, четкость выполнения графика дежурства в комнатах;
- ◆ **Джаз-модерн** является пресс-центром лагеря, помогают руководителю пресс-центра снимать видео, делать фотографии, писать посты в группе Вконтакте.

3.8. Распорядок дня

Время	Режимные мероприятия (6-7 лет)	Время	Режимные мероприятия (8 -17 лет)
08.30 – 09.15	Подъем Водные процедуры	08.30 – 09.15	Подъем Водные процедуры
09.15 – 09.30	Утренняя гимнастика	09.15 – 09.30	Утренняя гимнастика
09.30 – 10.00	Утренняя линейка	09.30 – 10.00	Утренняя линейка
10.00 – 10.15	Завтрак	10.00 – 10.15	Завтрак
10.15 – 10.45	Трудовой десант	10.15 – 10.45	Трудовой десант
10.45 – 13.30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены	10.45 – 13.30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены

	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело	13:30 – 14:30	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело
13:30 – 14:00	Обед	14:30 – 15:00	Обед
14:00-16:30	Дневной сон	15:00 – 16:30	Дневной сон
16:30-17:00	Полдник	16:30 – 17:00	Полдник
17:00-18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело	17:00 – 18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело
18:30-19:00	Подготовка к вечернему мероприятию	18:30 – 19:00	Подготовка к вечернему мероприятию
19:00 – 19:30	Ужин	19:00 – 19:30	Ужин
19:30 - 20:15	Вечерние мероприятия	19:30– 20:30	Вечерние мероприятия
20:15 -20:30	Второй ужин	20:30 – 20:45	Второй ужин
20:30 -20:45	Вечерний огонек	20:45 – 21:30	Вечерний огонек
20:45 - 21:00	Вечерний туалет	21:30 – 22:00	Вечерний туалет
21:00-08:30	Сон (11,5 часов)	22:00 – 08:30	Сон (10 часов)

3.9. План проведения мероприятий

Программные мероприятия и задания подбираются организаторами смены в соответствии с возрастом детей и уровнем сложности выполнения заданий (Приложение 1).

План проведения мероприятий может меняться в связи с погодными условиями.

3.10. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в конкурсах
- Участие в концертах
- Защита творческих работ

Показатели	Знать	Уметь	Способ оценки
Разделы программы			
Образовательное направление	- стили танцев: классический и народно-сценический, историко-бытовой и спортивный танец, танец живота, джаз и модерн, характерно-	-выполнять элементы танцев различных направлений.	Интеллектуальная игра по теме: «Головоломка», «Где логика», квест «Балетные туфельки»

	<p>академический и фольклорный танец, эстрадный танец, «хип – хоп», «стрит», «брейк – данс», «контемпери» и другие;</p> <p>- особенности танцев.</p>		
Творческое направление	<p>- танцевальные движения разных направлений;</p> <p>- особенности работы в различных техниках по декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>- чувствовать ритм музыки;</p> <p>-на практике осуществлять движения;</p> <p>- выполнять творческие работы</p>	<p>- Танцевальные конкурсы: Чемпионат «PROТАНЦЫ KIDS» - конкурс по современному танцу; Чемпионат «Народная стилизация» - конкурс по народным танцам; Чемпионат «Таланты Востока» - конкурс по восточным видам танца; Чемпионат «Вальс Победы» - конкурс по бальным танцам, фестиваль</p>

			танцев - Рисунки, поделки
Самоуправление	- функции органов самоуправления в отряде; - основы организации мероприятий.	- организовать мероприятия	Работа в детских советах
Спортивное направление	- виды спортивных отрядных и общелагерных мероприятий; - игры на свежем воздухе, в помещении; - креативный спорт.	- организовывать спортивные внутриотрядные и межлагерные мероприятия; - уметь создавать новые формы спортивных мероприятий.	Спортивные мероприятия, соревнования (Спартакиада)

Критерии и методы определения результативности реализации программы

№ п\п	Критерий	Метод	Срок проведения	Кто проводит
1.	Выявление интересов,	Опрос	Организационны	Вожатый

	мотивов пребывания в лагере		й период лагерной смены (1-2 день смены)	
2.	Приобретение детьми нового положительного социального опыта	Итоговая анкета (вопросы № 1,3,4) (Приложение 2)	Последние дни лагерной смены	Вожатый
3.	Создание условий для самореализации детей (создание ситуации успеха)	Итоговая анкета (вопросы № 5,6,7) (Приложение 2)	Последние дни смены	Вожатый
4.	Межличностные отношения детей в коллективе	Социометрия (Приложение 3)	12– 13 день смены	Вожатый
5.	Организация питания детей в лагере	Итоговая анкета (вопрос № 8) (Приложение 2)	Последние дни смены	Вожатый
6.	Общее настроение детей	Анкета «Цветопись» (Приложение 4)	После проведения мероприятий и в последние дни смены	Вожатый

7.	Результаты оздоровления детей: - рост; - вес.	Антропометрические измерения	1 – й и 14 – й день смены	Медработник
----	---	------------------------------	---------------------------	-------------

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Ты в танцах» привлекаются педагогические работники образовательных организаций республики и сводный студенческий педагогический отряд «Ассоциация».

Программу профильной смены во главе с заместителем начальника лагеря по воспитательной работе реализуют: педагог – организатор, инспекторы по физической культуре и спорту, педагоги дополнительного образования (руководители танцевальных направлений), а также воспитатели и вожатые (по количеству отрядов).

Для реализации программных мероприятий для участников смены привлечены деятели искусства и культуры Республики Коми по направлениям: хореография и актерское мастерство.

Подготовка педагогических кадров осуществляется через систему обучения инструктивно – методических семинаров, в программу которых входят вопросы организации деятельности детского оздоровительного лагеря, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в детских оздоровительных лагерях, практические занятия и мастер-классы «Организационные формы работы в детском оздоровительном лагере».

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Наличие необходимого дидактического материала: интернет-ресурсы, аудио и видео материалы, компьютер, фонограммы, музыкальные треки.
6. Проведение планёрок.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, знакомство с территорией лагеря, инструктирование педагогов по технике безопасности, педсовет в основной период: «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

- ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по ТБ:
 - по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;
 - по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;
 - для детей по электробезопасности;

- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;
- представление и защита учебно-тематических планов работы кружков;
- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатыми:

- подготовка дневника личных достижений;
- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;
- проведение зачетного мероприятия;
- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи для детей:

- правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий;
- правила поведения на занятиях в кружках;
- правила поведения при работе на территории детского оздоровительного лагеря;
- правила безопасности на реках и водоемах;
- правила дорожно-транспортной безопасности;
- правила поведения на марш-броске;
- правила поведения в столовой;
- правила поведения в клубе;
- правила перевозки детей автотранспортом;

- правила поведения детей во время грозы;
- правила поведения детей в лагере;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила безопасности при обнаружении старых гранат, снарядов, мин и неизвестных пакетов;
- правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры оказания первой помощи».

6. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы имеется: жилые помещения стационарного лагеря, актовый зал, зрительный зал с проектором, DVD, караоке и другими техническими средствами. Информационный кабинет с видеотекой, медиатекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к профильной программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы. Помещения для проведения дискотек и работы спортивных секций, кружков и творческих объединений, помещение для занятий танцами, спортивная площадка и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, тренажерный зал, теннисный зал. Пассажирский автобус для выездных экскурсий, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, грамоты и сертификаты

участникам смены, видеофильмы, связанные с содержанием программы, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Перечень материально-технического обеспечения для занятий в танцевальном кружке:

1. Аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр.
2. Гимнастические коврики.
3. Форма для занятий, спортивная обувь.
4. Костюмы для концертной деятельности.
5. Сценическая обувь.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2022 году Государственному автономному учреждению дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» на организацию отдыха и оздоровления детей проживающих в Республике Коми.

8. ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере / метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4/2001г.
2. Афанасьев С.П. Комарин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми.- М.: Астрель, 2014.
4. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. - Л., 2013.
5. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. - Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
6. Барышникова Т. Азбука хореографии - М., 2000 .
7. Ваганова А. Основы классического танца. - С.-П.,2012.
8. Валькова Р.А. Методическая рекомендация по современному танцу. - Курган, 2007.
9. Вальков В.А. Поиски и решения. Методические рекомендации для руководителей хореографических коллективов. - Курган, 2010.
10. Володина О.В. Самоучитель клубных танцев.- Ростов на Дону.: Феникс, 2013.
- 11.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
- 12.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 13.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.,1999.
- 14.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и

- дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002.
- 15.Ивлева Л.Д. Джазовый танец. - Челябинск, 2006.
 - 16.Коллективно-творческие дела в школьном лагере / метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5/2009г.
 - 17.Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.- М.: Гном-Пресс, 2010г.
 - 18.Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А.) В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
 19. Лисицкая Т.А. Хореография в гимнастике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
 20. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
 21. Никитин Н. Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца. – М., 2009.
 22. Полетков С.С. Основы современного танца. - Ростов- на - Дону, 2005
 23. Прутова Т.В., Беликова А.М., Кветная О.В. Учите детей танцевать. - М.,2003 12

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;

- Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Минобразования Российской Федерации № 2688 от 13 июля 2001 г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Распоряжением Правительства Республики Коми от 15 мая 2015 года N 193-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015 - 2017 годы» (в редакции распоряжения Правительства Республики Коми от 06.07.2016 N 320-р).

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

День	Спортивные, трудовые и творческие мероприятия
<p>День 1 День встреч юных талантов</p>	<p>ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ, знакомство в отрядах, термометрия Коллективно-творческое дело «Палитра безопасности» - ТБ, ППБ, правила поведения в чрезвычайных ситуациях Отрядное мероприятие «Знакомство с лагерем» Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие «Встречаем юные таланты!» (по отрядам) Вечерний огонёк знакомств «Письмо в будущее»</p>
<p>День 2 «Постигая танцевальные вершины»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант Работа в отряде «Выборы самоуправления» Репетиция торжественного открытия смены (по отрядам) Коллективно-творческое дело «Отрядный уголок» Вертушка знакомство с кружками и секциями (по отрядам) Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие «А вот и мы!» (по отрядам) Вечерний огонёк</p>
<p>День 3 «Ты в танцах»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант</p>

	<p>Торжественное открытие смены «Ты в танцах» на открытом воздухе с учетом соблюдения социальной дистанции между отрядами</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Коллективно-творческое дело «Танцевальная лихорадка»</p> <p>Отрядное дело, веревочный курс «Мы команда»</p> <p>Дискотека «Танцуют все!» (по отрядам)</p> <p>Вечерняя свечка</p>
<p>День 4 «День народных танцев»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Кружки, секции, работа детских советов</p> <p>Коллективно-творческое дело «Упражнение Джеффа»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Вечернее мероприятие: чемпионат «Народная стилизация» - конкурс по народным танцам</p> <p>Вечерняя свечка</p>
<p>День 5 День спорта</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Кружки, секции, спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее» (по отрядам)</p> <p>Коллективно-творческое дело «Победы чемпионов»</p> <p>Кружки, секции, отрядные соревнования по летним видам спорта «Жара - 2021»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Вечернее мероприятие «Конкурс чирлидинг» (по</p>

	отрядам) Вечерняя свечка
День 6 День современного танца	Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Кружки, секции, работа детских советов Коллективно-творческое дело: фотокросс «О танцах и не только» Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие «PRO ТАНЦЫ KIDS», дискотека (по отрядам) Вечерняя свечка
День 7 День здоровья	Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка, акция «Перешагнем экватор вместе!» Трудовой десант Беседа с медицинским работником «Я и моё здоровье, профилактические мероприятия «Безопасность на водных объектах» по отдельному графику Кружки, секции Коллективно-творческое дело «Здоровый образ жизни: мода или необходимость» (старшие отряды)/ «В поисках здоровья» (младшие отряды) Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие: акция «Чистота - залог здоровья» (по отрядам) Вечерний огонек «Шкатулка откровений» Подготовка ко сну, термометрия
День 8	Утренний танцевальный фитнес

<p>День «Мисс Диско»</p>	<p>Утренняя линейка Трудовой десант Кружки, секции, работа детских советов, создание настольных игр «В мире игр» Коллективно-творческое дело «Шоу воздушных змеев» Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие «Мисс Диско» (по отрядам) Вечерняя свечка</p>
<p>День 9 «День памяти или день классических танцев»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант Кружки, секции (по отрядам) Коллективно-творческое дело «Сквозь годы в памяти» Военно-патриотическая игра «Зарница» Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие, чемпионат по бальным танцам «Вальс Победы», дискотека (по отрядам) Вечерний огонёк «Я-горжусь!»</p>
<p>День 10 День «Мистер Диско»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант Кружки, секции, работа детских советов Коллективно-творческое дело «Открытка на память лагерю» (создание 3D открытки) Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие «Мистер Диско» (по отрядам) Вечерняя свечка</p>

<p>День 11 «День восточных танцев»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант, акция «Экопатруль» Кружки, секции Коллективно-творческое дело «Шишка-фест» Кружки, секции, игры на свежем воздухе Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие Чемпионат «Таланты Востока» - конкурс по восточным видам танца (по отрядам) Вечерний огонек Подготовка ко сну, термометрия</p>
<p>День 12 «Аллея звёзд»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант Кружки, секции, работа детских советов Репетиция торжественного закрытия смены (по отрядам) Коллективно-творческое дело «Аллея звёзд» Детский концерт «Говорим вам: Спасибо!» (по отрядам) Отрядная дискотека «Мы говорим: до скорых встреч!» Вечерняя свечка</p>
<p>День 13 «Фестиваль танцев»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес Утренняя линейка Трудовой десант Торжественное закрытие смены «Закрываем смену вместе» (на открытом воздухе с учетом соблюдения социальной дистанции между отрядами)</p>

	<p>Кружки, секции</p> <p>Коллективно-творческое дело «Перелистывая танцевальные страницы...»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Отрядное мероприятие «Фестиваль танцев»</p> <p>Вечернее мероприятие «Сюрприз пати», обнималочки (по отрядам)</p> <p>Прощальный огонёк «Не забывайте, что мы все вместе»</p>
<p>День 14</p> <p>Операция</p> <p>«Чемодан»</p>	<p>Утренний танцевальный фитнес</p> <p>Утренняя линейка «Пора домой»</p> <p>Операция «Собираем чемоданы»</p>

Итоговая анкета

Дорогой друг!

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Больше всего мне понравилось _____

2. Но и кое-что не понравилось, это - _____

3. Самым интересным мероприятием было _____

5. В этой смене я научился (нужное подчеркнуть)

- танцевать

- петь

- рисовать

- изготавливать поделки

- выстраивать взаимоотношения с друзьями, находить выход из конфликтной ситуации, дружить

- выстраивать взаимоотношения со взрослыми

- свой ответ

Кто помог тебе в этом? _____

5. Я участвовал (нужное подчеркнуть):

- во всех мероприятиях,

- в большей половине мероприятий,
- в меньшей половине мероприятий,
- не участвовал.

6. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел

7. Смог ли ты проявить свои способности:

- да (нужное подчеркнуть): в танцах, в спорте, музыке, рисовании, интеллектуальные способности, творческие);
- нет (нужное подчеркнуть): не предлагали участвовать, не хотел принимать участие.

8. Хотел бы ты продолжить занятия танцами (нужное подчеркнуть):

- хочу продолжить заниматься танцами
- запишусь в кружок
- нет (нужное подчеркнуть): не нравятся танцы, не получается танцевать

9. В столовой нас кормили вкусно (нужное подчеркнуть):

- всегда,
- мне нравились отдельные блюда,
- питание не понравилось,
- давали свежие фрукты и овощи каждый день,
- давали свежие фрукты и овощи не каждый день, но часто,
- давали свежие фрукты и овощи редко.

10. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?

11. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?

12. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря -

13. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету

Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере! Твои вожатые.

Социометрия

Социометрия – метод исследования межличностных отношений (формальных и неформальных, эмоциональных и деловых) в малых группах, коллективах, организациях.

В середине лагерной смены, когда ребята уже достаточно узнали друг друга, сложились определённые группы, выявились лидеры, можно использовать метод социометрии для определения межличностных отношений. Вы предлагаете ребятам вопросы, отвечая на которые, они могут использовать не более трёх фамилий членов коллектива.

1. Кого бы вы пригласили на свой день рождения?
2. С кем бы вы пошли дежурить по территории, в столовой?
3. С кем бы вы хотели жить в одной палатке?

Для обработки результатов строится следующая таблица:

№	Фамилия	1	2	3	4	...	25
1	Петров В.		2	1	3		1
2	Иванов Ф.	2		2	2		2
3	Сидоров В.	1	1		1		
4	Захаров С.		2				
...							
	Кириллов И.	3	3	2	3		

В графах напротив своих фамилий отмечают номер тех, кого выбрали, и ставят 1, если выбор пал один раз, 2 – выбор пал два раза, 3 – выбор пал три раза. Затем результаты каждого заносятся в таблицу. Например, Петров выбрал 2 раза Иванова, 1 раз Сидорова, 3 раза Захарова и 3 раза Кириллова. В то же время Петров был выбран 2 раза Ивановым, 1 раз Сидоровым, не выбран ни разу Захаровым и 3 раза был выбран Кирилловым.

После того, как все результаты перенесены в таблицу, надо определить статус каждого, сложив все числа в каждой колонке по горизонтали. С помощью этих результатов можно построить социограмму «мишень». Для этого чертятся четыре концентрические окружности, они называются зонами.

1 зона – зона «звёзд» (максимальная сумма баллов).

2 зона – зона «предпочтения» (статус выше среднего).

3 зона – зона «пренебрегаемых» (статус ниже среднего).

4 зона – зона «изолированных».

Примечание: в ходе исследования вожатый должен быть внимательным и осторожным, не выносить результаты на обсуждение, т.к. ребята, оказавшиеся в зоне «изолированных» могут подвергаться насмешкам со стороны других ребят. Полученные результаты должны стать источником размышления для вожатого, началом пересмотра своего отношения к некоторым ребятам в отряде.

Ответ на 3 вопрос не должен ограничиваться половыми рамками. Девочка может написать фамилию мальчика, а мальчик – фамилию девочки. Вожатый может предложить и свои вопросы. Вопросы должны быть значимыми для детей.

«Цветопись»

(модификации теста М. Люшера)

Цель: определение настроения и причин, повлиявших на настроение, через цвет.

Подготовка

• Приготовить два плаката на листах ватмана:

а) Цвет – настроение:

красный – восторженное,

оранжевый – радостное,

желтый – спокойное,

зеленый – уравновешенное,

синий – грустное,

фиолетовый – тревожное,

черный – уныние.

б) Причины:

1. Очень личное.

2. Общеколлективный вечер.

3. Творческая мастерская;

4. Отношения со взрослыми.

5. Успехи.

6. Неуспехи.

7. Не было свободы действий.

8. Просто устал.

9. Недовольство собой.

10. Мне здесь интересно.

11. Узнал новое, чему-то научился.

12. Нашел много друзей.

13. Плохо кормили.

14. Что еще?

(причины соответствуют тематике дела)

- Приготовить карточки разного цвета для написания причин настроения.

Методика.

После проведения дела, вечера, лагерной смены предлагается выбрать карточку того цвета, который соответствует настроению и написать только цифры причин.

Анализ:

- Преобладающий цвет карточек определяет общее настроение.
- Цифры на карточках объясняют причины этого настроения.
- Дает возможность выявить индивидуальность в настроении участников.

**План мероприятий,
направленный на распространение наставничества как формы
индивидуальной профилактической работы в отношении
несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений**

Цель: ресоциализация несовершеннолетних, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения, воспитание культуры поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- реализация системы социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- оказание своевременной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении;
- взаимодействие всех субъектов системы профилактики в работе, проводимой по оказанию помощи обучающимся, состоящим на учете; защита прав несовершеннолетних.

**План мероприятий,
направленный на распространение наставничества как формы
индивидуальной профилактической работы в отношении
несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей ДОЛ.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников;
- осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних (снижение уровня тревожности, снятие эмоционального напряжения) средствами игровой терапии и другой индивидуальной работы;
- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

Организация работы ведется по направлениям. Для проведения занятий формируются группы до 15 человек. Время проведения от 30 до 45 минут. План работы рассчитан на одну смену. Все мероприятия и занятия с педагогом-психологом проводятся ежедневно согласно плану педагога-психолога.

Наименование	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика	Весь период	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа психолог	В течение лагерной смены	Педагог-психолог
Консультативная и методическая работа	Каждая пятница	Педагог-психолог
Профилактическая работа смены	В начале лагерной смены	Педагог-психолог

В период заезда детей в лагерь проводится организационная работа:

- 1) Составление списка детей, состоящих на учете в КпДН и ВШУ.
- 2) Составление и утверждение плана работы с несовершеннолетними.
- 3) Составление списка детей, состоящих на учете, занятых в кружках и секциях.

Тематический план работы с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Дата	Название мероприятия	Цель
1-2 день смены	Тест «Мое настроение» Анкетирование. Беседа с детьми группы риска.	1. Диагностика, позволяющая выявить детей для организации работы. 2. Индивидуальная помощь воспитателям и вожатым. 3. Знакомство с детьми.
2 день смены	Экспресс-диагностика	1. Экспресс-диагностика

	самооценки, тревожности, агрессии. Беседы по результатам диагностики	самооценки, тревожности, агрессии. 2.Беседы по результатам диагностики 3.Выявление детей для индивидуальной работы, работа с ними.
3 день смены	Упражнения: 1. «3 факта обо мне» 2. «Руки вверх» 3.Беседы с детьми по запросу.	Развитие наблюдательности и сплоченности детского коллектива, снятие эмоционального напряжения
4 день смены	Занятие – викторина «Права и обязанности подростка».	Знакомство с правами и обязанностями
5 день смены	«Жизненный мотив – это креатив» игровой тренинг	Снятие эмоционального напряжения
6 день смены	Своя игра «Здоровый образ жизни». Индивидуальные беседы с детьми Профилактические беседы с детьми	Профилактика ЗОЖ Беседы по запросу Формирование социальных установок
7 день смены	Игровое занятие – тренинг «Семейные ценности».	Выявление ценностных ориентаций ребят
8 день смены	Занятие с элементами деловой игры «Конфликт и пути его решения». Тест «Поведение в конфликтной ситуации».	Научить справляться с конфликтными ситуациями

9 день смены	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений
10 день смены	<u>Психологический тренинг по профилактике курения и других форм зависимого поведения у подростков 12-17 лет</u>	Профилактика ЗОЖ
11 день смены	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди подростков.
12 день смены	Индивидуальные беседы с н/л	Беседу по запросу
13 день смены	Занятие с элементами тренинга «Несколько слов о любви»	Воспитание семейных ценностей
	«Узелок на память». Лист добрых пожеланий Анкетирование	Повторная диагностика (выход)
14 день смены	Методический день	Составление отчета
По согласованию Время проведения: 10.00-12.00	Профилактическая беседа «О пагубном влиянии наркотиков на организм человека, об алгоритме действий несовершеннолетнего ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся	Ответственная служба за проведение мероприятия: УНК МВД по РК

	<p>преступлении, а также об ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, с демонстрацией видеоролика антинаркотической направленности для формирования в молодежной среде антинаркотического мировоззрения».</p>	
<p>По согласованию Время проведения: 10.00-12.00</p>	<p>Проведение лекции на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних и ее правовые последствия».</p>	<p>Ответственная служба за проведение мероприятия: ОПАЗ МВД по РК</p>
<p>По согласованию Время проведения: 10.00-12.00</p>	<p>Профилактическая беседа на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних, особенности привлечения к ответственности несовершеннолетних»</p>	<p>Ответственная служба за проведение мероприятия: правовой отдел МВД РК</p>

Индивидуальная работа с несовершеннолетними предполагает следующие виды деятельности:

- ежедневное наблюдение за поведением несовершеннолетних;
- профилактические беседы с несовершеннолетними;

- беседы с воспитателями;
- анкетирование.

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов работающих в лагере.

**Примерный план индивидуальной работы
по ресоциализации и проведению индивидуально-профилактической
работы с несовершеннолетним (ней):**

Ф.И.О., дата

рождения _____

Причина постановки на учет в КпДН (ВШУ): _____

Цель: социальная адаптация несовершеннолетнего в обществе.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
- Социальная защита несовершеннолетних, стоящих на учёте.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

№ п/п	Планируемые профилактические мероприятия	Сроки
1.	Составление характеристики на несовершеннолетнего	1-2 день смены
2.	Экспресс-диагностика самооценки, тревожности, агрессии. Беседы по результатам диагностики	в течение смены
3.	Контроль за дисциплиной несовершеннолетнего	в течение смены

4.	Посещение занятий в кружках и спортивных секциях	в течение смены
5.	<p>Индивидуальные беседы с социальным педагогом (психологом) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика правонарушений, инструктаж по технике безопасности»; - «Здоровый образ жизни – выбор молодых!»; - «Мораль и нравственность»; - «День добрых дел»; - «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»; - «Учимся строить отношения»; - «Повторение ПДД»; - «Ответственность за свои поступки»; - «Права и обязанности несовершеннолетнего»; - «Повторение правил противопожарной безопасности»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетнего»; - «Соблюдение режима дня» и др. 	по необходимости
6.	Доведение до сведения несовершеннолетних и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение смены
7.	Индивидуальные беседы с воспитателями	по необходимости
8.	Индивидуальные беседы с инспектором ОПДН на	по

	правовые темы	необходимос ти
9.	<p>Вовлечение в коллективную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в лагерных мероприятиях; - участие в межлагерных мероприятиях «Спартакиада», «КВН «Путешествие в мир культуры», «Военная разведка»; - участие во отрядных мероприятиях; - выполнение общественных поручений в отряде 	в течение смены
10.	<p>Участие несовершеннолетнего в групповых тренингах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права и обязанности подростка»; - «Жизненный мотив – это креатив»; - «Семейные ценности»; - Психологический тренинг по профилактике курения и других форм зависимого поведения у подростков 12-17 лет; - «Конфликт и пути его решения»; - «Несколько слов о любви»; - «Учимся говорить правду»; - «Здоровый образ жизни». 	в течение смены
11.	<p>Участие несовершеннолетнего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках проекта общественной организации «Общее-дело РФ» просмотр видео-фильмов: - история одного обмана; - секреты манипуляции, алкоголь; - секреты манипуляции, табак; - наркотики, секреты манипуляции; 	в течение смены

	<ul style="list-style-type: none"> - день рождения; - 5 секретов настоящего мужчины; - тайна природы женщины; - Познавалов и Ко, тайна едкого дыма 	
12.	Регулярные звонки законным представителям родителям (опекунам)	По необходимости

Логотип смены



Программа «Ты в танцах» имеет свой логотип. На логотипе изображены танцующие дети, составляющие сердце – что обозначает единство временного детского коллектива, любовь к танцу. Сердце олицетворяет жизнь, а, как известно танец – это движение, а движение – жизнь.

Законы лагеря

Все участники коллективов обязаны соблюдать законы лагеря:

- **Тайм степ** - быть вовремя на всех мероприятиях проходимых на планете.
- **Аллонже** - Сохраняется тишина, если поднята рука.
- **Умано** – быть доброжелательным со всеми.
- **Гранд** - активно принимай участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях.
- **Крисс кросс** – нужно и важно дружить абсолютно с каждым.
- **Адажио** - соблюдай безопасность жизнедеятельности.
- **Па-де-де** - умей вовремя прийти на помощь в трудную минуту.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Танец - ряд таких движений определённого темпа и формы, исполняемых в такт музыке, а также музыкальное произведение в ритме и стиле таких движений.

Темп — это простейшая форма танцевального движения, различные танцевальные сочетания образуют па. Танец измеряется теми же длительностями, что и музыка, и подчинён законам определённой музыкальной системы.

Хореография - искусство сочинения и сценической постановки танца.