

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми
«Республиканский центр детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАУ ДО РК «РЦДиМ»

Н.В. Баскакова

«5» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
профильной смены

«МЫ ВМЕСТЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации: 14 дней

Возраст участников: от 6 до достижения 18 лет

Авторы программы:

Четверикова Ольга Михайловна, методист центра
организации отдыха и оздоровления детей;

Атаева Людмила Ивановна, начальник центра
организации отдыха и оздоровления детей.

Сыктывкар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
- актуальность программы	4
- новизна программы	5
- авторская идея программы	6
- педагогическая целесообразность	7
- цель программы	7
- задачи программы	7
- предполагаемые результаты программы	8
- участники программы	8
- формы организации деятельности	8
- понятийный аппарат программы.....	10
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	11
4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
- учебный план программы	15
- критерии и способы оценки качества реализации программы.....	18
- развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы, методические, педагогические и психологические условия, законы лагеря, технологии	20
- логотип программы.....	27
- модель игрового взаимодействия	27
- система мотивации и стимулирования участников программы	28
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	29
- распорядок дня	30
- план проведения мероприятий.....	33
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	33
6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
7. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	36
8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	38
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «МИР ВОКРУГ НАС».....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛАБИРИНТ»	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «РАЗВИВАЙКА»	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Использование различных форм коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Работа с родителями	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. План проведения мероприятий	82

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Адрес, телефон	<p>Республика Коми</p> <p>Сыктывдинский район, с. Зеленец, д. Парчег местечко «Гренада»</p> <p>тел: 8 (82130) 75-4-48</p> <p>Сыктывдинский район, местечко Коччойг</p> <p>Детский оздоровительный лагерь «Мечта»</p> <p>тел: 8 (82130) 75425</p>
2	Полное название программы	<p>Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа профильной смены «Мы вместе»</p>
3	Место реализации	<p>Детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада»</p> <p>Детский оздоровительный лагерь «Мечта»</p>
4	Количество, возраст детей	<p>14 детей в одну смену, от 6 до достижения 18 лет</p>
5	Количество часов на освоение программы	<p>35 часов</p>
6	Сроки проведения, количество смен	<p>С 13 по 26 июля 2023 г. в ДООЦ «Гренада», 1 смена.</p> <p>С 30 июля по 12 августа 2023 г., с 16 по 29 августа 2023 г. в ДОЛ «Мечта», 2 смены.</p>
7	Страничка в Контакте	<p>https://vk.com/grenada_rkomi</p> <p>http://vk.com/mechta_rkomi</p>
8	Сайт	<p>https://rcdim.ru/</p> <p>http://отдых.дети11.рф/</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых и семья неспособна предоставить богатство всех социальных контактов, ролей, возможностей.

Социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Направленность программы профильной смены «Мы вместе» - социально-гуманитарная.

В качестве основных трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья является социальная адаптация, у таких детей возникают трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития, аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Программа «Мы вместе» основывается на включение детей в специально организованную образовательно-развивающую среду, которая дает возможность раскрыться детям разного возраста, пола и уровня развития, а также является пространством для оздоровления, развития эмоциональной сферы, творческих способностей, социализации детей.

Актуальность программы «Мы вместе» в том, то, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на социализацию ребенка, развитие умений общаться, строить взаимоотношения с окружающими.

Программа лагеря даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: театрализация, игротерапия, арттерапия, режим дня, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки;
- социально - педагогическая реабилитация: входная диагностика, обучение творческой деятельности в малых группах, дифференцированные задания, коррекция знаний и умений по индивидуальным программам.

Педагоги-профессионалы помогут детям ощутить окружающий мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, отдых и лето!

Профильная смена «Мы вместе» - это сфера активного отдыха, это опыт творческой деятельности с друзьями и взрослыми в условиях временного детского коллектива, в котором создаются все возможные условия для полноценной самореализации и развития ребенка. Насыщенный досуг, приведет к обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками и взрослыми, в свою очередь будет способствовать сплочению, установлению взаимоотношений, которые поспособствуют социализации ребенка.

Новизна программы «Мы вместе» состоит в содействии психологической реабилитации, социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством использования театрализованных занятий и творческих мастер-классов.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Таким образом, используемые в программе театрализованные занятия помогут всесторонне раскрыть индивидуальные особенности ребенка, быть открытыми по отношению к другим детям и взрослым, устанавливать взаимоотношения.

Авторская идея программы. Отличительной особенностью разработанной программы является использование в программе коррекционных занятий, игротерапии, театрализованных занятий, адаптированных спортивных игр. Одна из особенностей данной программы в том, что дети, принимая участие в театрализованных занятиях, оказываются включенными в свою изолированную «ячейку» — возрастную группу — и общаются, как правило, с тремя-четырьмя взрослыми. Поэтому такая организация театрализованной деятельности детей не только создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества, но и позволяет ребенку вступать в контакты с детьми разных возрастов и взрослыми. Расширение круга общения создает полноценную среду развития,

помогает каждому ребенку найти свое особенное место, стать полноценным членом сообщества.

Таким образом, подобная организация театрализованной деятельности способствует самореализации каждого ребенка и взаимообогащению всех, так как взрослые и дети выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия, именно в общем спектакле или концерте ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образцы поведения. Кроме того, в такой совместной деятельности педагоги лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности ребенка, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особое внимание уделяется включению ребенка в адаптивно-развивающую среду, специально создаваемую и поддерживаемую взрослыми. Созданные условия делают образовательную среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности.

Цель программы: развитие социально-эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы у детей средствами театрализованной деятельности.

Задачи программы:

Познавательные:

- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным ценностям, расширение круга увлечений;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса детей и доброжелательных межличностных отношений;
- развитие их творческого потенциала;
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;

- сохранение и укрепление здоровья;

Воспитательные:

- воспитание морально – этических, волевых качеств, стремления к ведению здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты программы:

- вовлекая участников смены в театрализованные занятия и творческие мастер-классы, дети и подростки познакомятся с правилами безопасного поведения при пожаре, на воде, в лесу, правилами дорожного движения, расширятся знания детей о родном крае, о традициях народа Коми, растительном и животном мире Республики Коми, искусстве, профессиях, у детей расширятся нравственные представления о внутрисемейных отношениях;

- при включении участников смены в разнообразные виды творческой деятельности предполагается развитие доброжелательных межличностных отношений, сплочение детей, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы.

- оптимизация эмоционального и жизненного тонуса, общее укрепление здоровья детей и подростков.

Тип лагеря: ДООЦ «Гренада» и ДОЛ «Мечта» с круглосуточным пребыванием детей.

Время и место проведения: с 13 по 26 июля 2023 г. в ДООЦ «Гренада», с 30 июля по 12 августа 2023 г., с 16 по 29 августа 2023 г. в ДОЛ «Мечта».

Продолжительность смены: 14 дней.

Участники программы – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до достижения 18 лет. Количество детей в одной смене составляет 24 человека.

Формы организации деятельности детей.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми: культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы рисунков, загадок, стихотворений, театрализованные игровые занятия, мастер-классы, экскурсии, подвижные игры, занятия в группах по 3-4

человека, индивидуальные коррекционные занятия логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

В процессе занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях.
- При работе с детьми необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий).

- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.

- Опора на сенсорные анализаторы.

- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Понятийный аппарат программы

«Дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с нарушением речи (логопаты);
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. дети с умственной отсталостью;
6. дети с задержкой психического развития;
7. дети с нарушением поведения и общения;
8. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения.

Театрализованная игра — важнейшее средство развития у детей эмпатии, то есть способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Овладение этими средствами выразительности говорит о подготовленности детей к театрализованной игре, об уровне общекультурного развития, на основе которого облегчается понимание художественного произведения, возникает эмоциональный отклик на него.

Театрализованная игра — это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части

совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Минобразования Российской Федерации № 2688 от 13 июля 2001 г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Распоряжением Правительства Республики Коми от 15 мая 2015 года N 193-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015 - 2017 годы» (в редакции распоряжения Правительства Республики Коми от 06.07.2016 N 320-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

– РФ ГОСТР 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности:

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

- познавательное;
- культурно - досуговое;
- нравственное.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

Проводятся индивидуальные занятия проходят в группах по 3-4 человека, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по двум блокам:

I Блок: «Сила жизни» предлагает:

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, арттерапия (в том числе театрализованные игровые занятия), фольклорные игры с песнопениями;
- занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки и т. д.);
- занятия с психологом на коррекцию нарушений личностной сферы;
- занятия с логопедом;
- занятия с дефектологом;

- мероприятия на свежем воздухе, проведение адаптированных подвижных игр;

- проведение интеллектуальной игры («Поверь в себя!»).

II Блок: «Своими руками» направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот блок входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских с опытными педагогами в мастерских декоративно-прикладного творчества (изобразительное искусство, вышивка, изготовление мягких игрушек, поделок, сувениров);

- конкурсные программы («Мульти-Пульти – карнавал», «Сияйте, звезды!»);

- выставки рисунков и детских работ из природного материала.

Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна неравномерность развития, здесь важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст.

Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций может усилить сложности и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии. Поэтому программный материал трансформируется в зависимости от детских особенностей, подбираются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Взаимодействие с таким ребенком требует гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку проведение занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья полностью зависит от его желания взаимодействовать.

Учебный план программы

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1. Коррекционно-развивающая работа социально-эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы средствами театрализованной деятельности (17 часов)				
1.1	Театрализованное игровое занятие «Здоровый образ жизни»	-	1	1
1.2	Театрализованное игровое занятие «Самый лучший друг»	-	1	1
1.3	Театрализованное игровое занятие «Лучше всех!»	-	1	1
1.4	Театрализованное игровое занятие «Сохранение семейных ценностей»	-	1	1
1.5	Театрализованное игровое занятие «В гостях у сказки»	-	1	1
1.6	Театрализованное игровое занятие «Люби родной Коми край »	-	1	1
1.7	Театрализованное игровое занятие «Путешествие в космос»	-	1	1
1.8	Театрализованное игровое занятие «Противопожарная безопасность»	-	1	1
1.9	Театрализованное игровое занятие «Безопасность на воде»	-	1	1
1.10	Театрализованное игровое занятие «Правила дорожного движения»	-	1	1
1.11	Театрализованные игровые занятия «Безопасное поведение в лесу»	-	1	1

1.12	Театрализованные игровые занятия «Цветочные фантазии»	-	1	1
1.13	Театрализованные игровые занятия «В стране эмоций»	-	1	1
1.14	Театрализованные игровые занятия «Искусство и мы»	-	1	1
1.15	Театрализованные игровые занятия «Калейдоскоп профессий»	-	1	1
1.16	Театрализованные игровые занятия «Путешествие по странам мира»	-	1	1
1.17	Театрализованные игровые занятия «Путешествие по России»	-	1	1
Итого:		0	17	17
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (6 часов)				
2.1	Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	-	6	6
Итого:		0	6	6
3. Коррекционно-развивающая работа логопеда (6 часов)				
3.1	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми по развитию всех сторон речи: фонетика, лексика, грамматика	-	6	6
Итого:		0	6	6
4. Коррекционно-развивающая работа дефектолога (6 часов)				
4.1	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми по развитию мелкой моторики рук	-	6	6
Итого:		0	6	6
Всего:		0	35	35

Содержание

1. Коррекционно-развивающая работа социально-эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы средствами театрализованной деятельности

1.1 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Здоровый образ жизни». Мастер-класс «Я рисую этот мир».

1.2 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Самый лучший друг». Мастер-класс «Оригами».

1.3 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Лучше всех!». Мастер-класс «Рисование пластилином».

1.4 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Сохранение семейных ценностей».

1.5 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «В гостях у сказки». Мастер-класс «Волшебные краски».

1.6 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Люби родной Коми край». Мастер-класс «Я учусь танцевать».

1.7 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Путешествие в космос». Мастер-класс «Этот мир полон звуков».

1.8 *Практические занятия:* Театрализованное игровое занятие «Противопожарная безопасность». Мастер-класс «Мастер-класс «Загадочный мир теней».

1.9 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Правила дорожного движения». Мастер-класс «Дорога и мы» (рисование карандашами, красками).

1.10 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «В стране эмоций». Мастер-класс «Бабочка» (техника оригами).

1.11 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Безопасность на воде». Мастер-класс «Песочные фантазии».

1.12 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Цветочные фантазии». Мастер-класс «Изготовление поделок из фантиков».

1.13 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Искусство и мы». Мастер-класс «Рукотворное чудо».

1.14 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Безопасное поведение в лесу». Мастер-класс «Инсценировка сказки».

1.15 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Калейдоскоп профессий». Мастер-класс «Изготовление поделок».

1.16 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Путешествие по странам мира». Мастер – класс «Песочная терапия» (рисование песком на световых столах).

1.17 *Практические занятия:* Театрализованные игровые занятия «Путешествие по России». Мастер-класс «Изготовление ромашек» (из бумаги).

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Индивидуальные занятия по коррекции нарушений личностной сферы (Приложение 1).

3. Коррекционно-развивающая работа логопеда

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми (Приложение 2).

4. Коррекционно-развивающая работа дефектолога

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми (Приложение 3).

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	Знать	Уметь	Способ оценки
Разделы программы			
Блок: «Сила жизни»	- приемы установления контакта с детьми и взрослыми	- устанавливать контакт с детьми и взрослыми, обращаться с	совместный макет «Семь чудес света»

		просьбой о помощи, выполнения совместной деятельности	
	- правила поведения при пожаре, на воде, в лесу, в транспорте, на дорогах	- уметь вести себя в экстремальных ситуациях	театрализованные занятия: «Противопожарная безопасность»; «Безопасность на воде»; «Безопасность в лесу»; «Правила дорожного движения».
	- правила доброго отношения к людям	- использовать правила в общении с людьми	театрализованное занятие «Дружба»; фестиваль «Мульти-Пульти – карнавал»; инсценировка «Теремок»
	- ознакомление с окружающим миром: виды профессий, искусство, космос, природа родного края,	- применять знания в практической деятельности; - уметь вести содержательный диалог	театрализованные занятия «Калейдоскоп профессий», «Путешествие в космос», «Искусство и мы»,

	ознакомление со странами		«Путешествие по странам мира», «Путешествие по России»
	- семейные ценности, традиции и обычаи	-проводить совместный семейный досуг	театрализованное занятие «Сохранение семейных ценностей»; конкурсная программа «А ну-ка, девочки»
Блок: «Своими руками»	- приемы работы с разными видами материалов: бумагой, картоном, тканью, пластилином, бисером и т.д.	- изготавливать поделки	поделки из природного материала, рисунки, мягкие игрушки и т.д.; конкурсная программа «Сияйте, звезды!»

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЭТАПАМ, НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- подготовка кабинетов и территории детского оздоровительного лагеря для проведения смены для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методического материала для педагогических работников;

- предварительная работа с детьми и их родителями (консультации психолога, инструктаж по технике безопасности);
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- отбор кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере по программе;
- подготовка методического и игрового материала.

2. Организационный

- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- формирование законов и условий совместной работы;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде;
- ознакомление с законами и традициями совместного проживания;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- Открытие смены.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- методическая работа с вожатыми и воспитателями.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни временного детского коллектива;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности смены в будущем.

5. Последствия

- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- обработка отснятых видеоматериалов, фотоматериалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

2. Направления программы

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Познавательное:

- образовательные модули: коррекционно-развивающие занятия логопеда, дефектолога, педагога-психолога.
- работа детских советов;
- театрализованные занятия: «Противопожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Правила дорожного движения», «Дружба», «Сохранение семейных ценностей», «Калейдоскоп профессий», «Путешествие в космос», «Искусство и мы», «Путешествие по странам мира», «Путешествие по России»;
- мероприятия: фестиваль «Мульти-Пульти – карнавал», инсценировка «Теремок», конкурсная программа «А ну-ка, девочки».

2. Творческое

- мероприятия: поделки из природного материала, рисунки, мягкие игрушки, конкурсная программа «Сияйте, звезды!», фестиваль «Мульти-Пульти – карнавал», инсценировка «Теремок».
 - работа творческих мастерских, студий, объединений по интересам;
 - оформление отрядных уголков, стендов, журналов отряда.
- ### **3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое**
- ежедневный подъем и спуск флага;
 - этические беседы;

- мероприятия: занятия «Путешествие по странам мира», «Путешествие по России», акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России».

4. Физкультурно-оздоровительное

- утренняя гимнастика «;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны, душ;
- занятия физкультурой в отрядах, кружках, командах, секциях;
- игры на местности, подвижные игры;
- мероприятия: веселые старты, спортивно-игровые эстафеты «Сильные, ловкие, смелые»;
- часы общения «Мой режим дня», «Правила личной гигиены», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Правила ЗОЖ».

5. Социально-коммуникативное

- выполнение правил поведения в детском оздоровительном лагере детьми и подростками;
- коллективные творческие дела;
- «огоньки» по итогам дня в отрядах;
- индивидуальные беседы;
- работа социального педагога, психолога;
- организация и работа детского самоуправления;
- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, тренинги;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
 - огонёк «Будем знакомы!»;
 - коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Снежный ком», «Назовись»;
 - игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;

- игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона»;

- веревочный курс «В мире детства».

• Профилактические мероприятия:

– инструктажи по технике безопасности для детей;

– театрализованные занятия: «Противопожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Правила дорожного движения»;

– беседы, проводимые медицинским работником: «Я и мое здоровье»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».

6. Досуговое

• игровые программы;

• свободное общение;

• посещение дискотек;

• просмотр мультфильмов.

7. Трудовое

• элементы самообслуживания;

• поддержание чистоты в корпусах, жилых комнатах, столовой;

• дежурство по территории детского оздоровительного лагеря.

3. Принципы организации педагогического процесса:

• принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;

• принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

• принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;

• принцип опоры на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;

• принцип единства требований с семьёй;

- принцип самореализации ребенка в условиях временного коллектива;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов. Принцип реализуется в организации комплексной работы с детьми разных специалистов: медицинского работника, психолога, социального педагога.

4. Педагогические и психологические условия:

- возможность проявления способностей в разных областях досуговой и творческой деятельности;
- наличие необходимого количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности;
- достаточное количество оборудования;
- учет мнения детей и вожатых, возможность быстро поменять программу дня. Наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия (запасные варианты на случай изменения погоды и др.);
- распределение работы по часам и минутам, четкое осознание вожатыми, что именно, с кем именно и как именно они должны делать в течение каждого дня. Ответственность за крупные мероприятия (организацию, проведение и т. д.) длительностью свыше 30 минут равномерно (по графику) распределять между персоналом: не более одного большого дела в день;
- проведение консультаций для родителей в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих психическое здоровье детей;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

5. Методические условия:

- подбор специальной методической литературы;
- подбор кадров;
- проведение консультаций для педагогов, вожатых, работников смены;
- подготовка методических материалов;
- формирование отряда;

- знакомство с режимом работы смены и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- организация деятельности руководителей кружков, психолога, социального педагога;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника, издание альбома и презентации.

6. Технологии, используемые в период смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
- организация разностороннего развития;
- психодиагностика ребенка (структура, степень нарушения психики, особенности личности);
- организация спортивных (специальных) мероприятий по оздоровлению детей.

Технология работы по данной программе предполагает прохождение трех этапов, которые включают в себя многопрофильную подготовительную деятельность, непосредственно работу в рамках профильной смены, работу после.

7. Законы лагеря

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.

- Закон взаимовыручки.
- Закон здорового образа жизни.

ЛОГОТИП СМЕНЫ



Программа профильной смены «Мы вместе» имеет свой логотип. Изображенный рисунок несет основной смысл – напоминание взрослым о том, что все дети нуждаются в особой защите и поддержке, именно взрослые в ответе за яркие краски мира детства. Открытая ладонь, поддерживая и оберегая юное создание, одновременно символизирует передачу своего жизненного опыта и знаний, демонстрирует намерения дружелюбия взрослых по отношению к подрастающему поколению. Солнце олицетворяет свет, мир и гармонию на земле.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Идея смены «Мы вместе» заключается в том, что все дети в этом мире живут в атмосфере доброты и взаимовыручки, способные к творческим проявлениям и новым открытиям. «Ты не одинок в этом мире» - вот идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих в детском оздоровительном лагере, где, попадая в дружескую обстановку, дети и подростки инвалиды, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

В основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети и взрослые, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Легенда смены: Издревле Птица Удачи летает по всей планете и оставляет людям свои перья. Если таким пером записать свое желание и лист

спрятать, то такое желание обязательно сбудется. Вот только сделать это может человек с добрыми помыслами, честными намерениями, тот, который сам будет стремиться к достижению своей цели, который не будет сидеть сложа руки, а шаг за шагом будет продвигаться к своей мечте.

Ребята отправятся в импровизированное путешествие «За Птицей Удачи». По следам Птицы Удачи они каждый день будут творить добрые дела и соберут все утерянные «перья» и тогда каждый сможет загадать свое сокровенное желание. За каждый успех в деле дети получают «перо». В конце смены на празднике закрытия «Сердце дружбою согрето» этими перьями дети напишут свои желания и опустят в волшебную лампу «Алладина», запечатают и спрячут до следующего лета.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В течении смены каждый участник программы имеет возможность получить «звезду» за активное участие в отрядных мероприятиях. Фиксация результатов достижений отряда и личностного роста осуществляется на стендах.

Достижения отряда фиксируются на «Радуге достижений», оформленной в виде птицы Удачи, хвост которой оформлен в виде радуги разных цветов. Каждый цвет имеет свое значение: творческие, спортивные, трудовые достижения, отрядные дела.

Личные достижения ребенка отражаются на «цветке достижений», оформленной в виде ромашки. На лепестках ромашки отмечаются успехи ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном

лагере продумана система самоуправления. Высшим органом отряда является сбор. На сборе утверждаются кандидатуры и обязанности актива отряда:

- ◆ **командир отряда** - главный помощник вожакого, ответственный, пользующийся уважением всего отряда, представляет отряд, помогает во всех организационных моментах;
- ◆ **физорг отряда** организует физкультурно-оздоровительную работу отряда: проведение утренней зарядки, организация и проведение спортивных игр, эстафет;
- ◆ **редактор**, опираясь на актив отряда, участвует в оформлении отрядного уголка, организует выпуск утренней «Молнии» и следит за наличием отрядного плана на текущий день в отрядном уголке;
- ◆ **дежурные** отвечают за организацию питания, чистоту в столовой; отвечают за чистоту и порядок в отряде; опрятный внешний вид каждого ребенка в отряде; следит за соблюдением правил личной гигиены, за четкость выполнения графика дежурства в комнатах.

Также в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в творческих мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей:

- Изостудия;
- Тесто-пластика;
- «Мастерица» (народная кукла);
- Мастерская «Золотые руки»;
- Шахматно-шашечный клуб;
- Занятия йогой;
- Музыкальные нотки;
- Клуб открытого общения: «Я+Ты=Мы» (занятия с психологом и социальным педагогом).

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада»

Время	Режимные мероприятия (6-7 лет)	Время	Режимные мероприятия (8 -17 лет)
08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры	08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры
09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика	09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика
09:20 – 10:00	Завтрак	09:20 – 10:00	Завтрак
10:00 – 10:25	Утренняя линейка	10:00 – 10:25	Утренняя линейка
10:25 – 10:45	Трудовой десант	10:25 – 10:45	Трудовой десант
10:45 – 13:00	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело	10:45 – 13:00	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены
13:00 – 14:00	Обед	13:30 – 14:00	Обед
14:00-16:00	Дневной сон	14:00 – 14:30	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело
		14:30 – 16:00	Дневной сон
16:15-16:40	Полдник	16:15 – 16:40	Полдник
16:40-18:30	Занятия в кружках, секциях	16:40 – 18:30	Занятия в кружках, секциях

	Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело		Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело
18:30-19:00	Подготовка к вечернему мероприятию	18:30 – 19:00	Подготовка к вечернему мероприятию
19:00 – 19:30	Ужин	19:00 – 19:30	Ужин
19:30 - 20:30	Вечерние мероприятия	19:30– 20:30	Вечерние мероприятия
20:30 -20:45	Второй ужин	20:30 – 20:45	Второй ужин
20:45 -21:00	Вечерний огонек	20:45 – 21:30	Вечерний огонек
21:00 - 21:10	Вечерний туалет	21:30 – 22:00	Вечерний туалет
21:10-08:30	Сон	22:00 – 08:30	Сон

Детские оздоровительный лагерь «Мечта»

Время	Режимные мероприятия (6-7 лет)	Время	Режимные мероприятия (8 -17 лет)
08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры	08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры
09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика	09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика
09:20 – 09:45	Утренняя линейка	09:20 – 09:45	Утренняя линейка
09:45 – 10:15	Завтрак	09:45 – 10:15	Завтрак
10:15 – 10:45	Трудовой десант	10:15 – 10:45	Трудовой десант

10:45 – 13:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело	10:45 – 13:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены
13:30 – 14:00	Обед	13:30 – 14:00	Обед
14:00-16:00	Дневной сон	14:00 – 14:30	Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело
		14:30 – 16:00	Дневной сон
16:15-16:40	Полдник	16:15 – 16:40	Полдник
16:40-18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело	16:40 – 18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело
18:30-19:00	Подготовка к вечернему мероприятию	18:30 – 19:00	Подготовка к вечернему мероприятию
19:00 – 19:30	Ужин	19:00 – 19:30	Ужин
19:30 - 20:30	Вечерние мероприятия	19:30– 20:30	Вечерние мероприятия

20:30 -20:45	Второй ужин	20:30 – 20:45	Второй ужин
20:45 -21:00	Вечерний огонек	20:45 – 21:30	Вечерний огонек
21:00 - 21:10	Вечерний туалет	21:30 – 22:00	Вечерний туалет
21:10-08:30	Сон	22:00 – 08:30	Сон

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

При планировании мероприятий учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей, возраст детей (Приложение б).

План проведения мероприятий может меняться в связи с погодными условиями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения профильной смены привлекаются педагогические работники образовательных организаций республики и студенты Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и студенты государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Для реализации программных мероприятий привлекаются специалисты ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание «Организация отдыха и оздоровления детей в новых правовых условиях»; инструктивно-методический лагерь для вожатых.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, знакомство с территорией лагеря, инструктирование педагогов по технике безопасности, педсовет в основной период: «Приемы работы с детьми с аутическими расстройствами», итоговый педсовет: «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;
- по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;
- для детей по электробезопасности;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с руководителями кружков:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;
- представление и защита планов работы кружков;
- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатыми:

- подготовка дневника личных достижений;

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;

- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;

- проведение зачетного мероприятия;

- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

– правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий;

– правила поведения на занятиях в кружках;

– правила поведения при работе на территории детского оздоровительного лагеря;

– правила безопасности на реках и водоемах;

– правила дорожно-транспортной безопасности;

– правила поведения в столовой;

– правила поведения в клубе;

– правила перевозки детей автотранспортом;

– правила поведения детей во время грозы;

– правила поведения детей в лагере;

– правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;

– правила безопасности при обнаружении старых гранат, снарядов, мин и неизвестных пакетов;

– правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведенные медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми

людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с директором детского оздоровительного лагеря;
- индивидуальные консультации с психологом, социальным педагогом;
- участие во всех мероприятиях программы;
- онлайн анкета (опрос) для родителей на тему «Организация отдыха детей» (размещена на сайте, в группе Vkontakte, которая будет доступна для заполнения в любое время);
- ведение группы в социальной сети Vkontakte (размещение фото и видео, ведение блога отряда).

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы имеется: жилые помещения стационарного лагеря, актовый зал, зрительный зал с телевизором, DVD, караоке и другими техническими средствами, информационный кабинет с видеотекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к профильной программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы, помещения для проведения дискотек и работы спортивных секций, кружков и творческих объединений, учебно-тренировочный полигон со специальным оборудованием, спортивные площадки и футбольное поле, силовой спортивный городок, физкультурно-оздоровительные сооружения, спортивный инвентарь, мячи-фитболы, настольные игры, музыкальный центр с набором CD дисков, оборудованная сенсорная комната с релаксационным бассейном с шариками, мягкими пуфами с гранулами, ковриками с рисунками, лабиринтами, пирамидками, досками с углублениями и вкладышами, юла, изобразительный уголок:

- пазлы;

- книжки-раскраски;
- краски;
- кубики с рисунками;
- материалы для игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, крупами;
- пластичные материалы (пластилин, тесто, глина);
- детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка.

Канцелярские товары:

№	Наименование	Количество
1	Ватманы А1	40 шт.
2	Фломастеры по 18 шт в упаковке	10 упак.
3	Цветные карандаши	10 упак.
4	Точилки для карандашей	10 шт.
5	Ластики	10 шт.
6	Бумага А4 (цветная)	10 пачек
7	Краски гуашь по 8 цветов	10 шт.
8	Кисти для красок	10 шт.
9	Маркеры для бумаги	10 шт.
10	Скотч широкий	4 шт.
11	Бумага альбомная	10 шт.
12	Клей-карандаш	10 шт.
13	Пластилин цветной	10 шт.
14	Краски акварельные	10 шт.
15	Наградная атрибутика (грамоты)	50 шт.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2023 году Государственному автономному учреждению

дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» на организацию отдыха и оздоровления детей проживающих в Республике Коми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апажихова Н.В. Педагогические условия организации социально-культурной деятельности детей и подростков в период летнего оздоровительного отдыха: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05. – Тамбов, 2003.
2. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
3. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. М. «Владос» 2003.
4. Дети-инвалиды: Реабилитация, соц. защита / [Сост.: Н. Щербакова, Л. Туаева]. – М., 2000. – 159 с.; 20 см. – (Библиотека журнала “Социальная защита”; Вып. 23).
5. Зайцев. Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. – Саратов: Науч. кн., 2003. – 253.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом. «Дефектология» №2 2003.
7. Мастюкова. Е.М., Они ждут нашей помощи / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Педагогика, 1991.
8. Петрова. Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М. «Владос» 2003.
10. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации / Виктор Бациев [и др.]. – Изд. 2, испр. и доп. – Москва: Центр лечеб. Педагогики.
11. Силласте Г.Г. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: (Социол. анализ): Материалы по курсам “Соц. Педагог”, “Соц. Работник”; Моск. гос. ун-т культуры, Междунар. ассоц. “Женщины и развитие”. – М.: Б. и., 1995.

12. Формирование психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у будущих специалистов социальной работы: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лунегова Е.К.

13. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

14. Щипицина Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Пб. «Дидактика плюс» 2002.

15. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: МГУ, 1990. - 197 с.

16. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

**Коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

«МИР ВОКРУГ НАС»

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), нуждающихся в психолого-педагогической помощи логопеда и психолога.

Основная цель программы — формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование и развитие элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей обучающихся.

Принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Отдела и родителей обучающихся. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

– Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

– Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В процессе обучения используются следующие формы организации коррекционно-развивающих занятий: **индивидуальные, подгрупповые.**

В программу входят занятия логопедического кружка «Речесветик» и занятия психологического кружка «Гармония», занятия дефектологического кружка «Развивайка».

Психологический кружок «Гармония»

Цель — коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия;
- коррекция проявлений нежелательного поведения;
- развитие нравственно-этических норм поведения;
- развитие умения выражать свои чувства;
- формирование навыка самосознания;
- формирование адекватной оценки своих и чужих действий;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление);
- развитие игровой деятельности и игрового поведения;
- развитие произвольности и саморегуляции поведения;
- формирование навыка самоконтроля.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Экспресс-диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы	1
2	Я — ребенок	1
3	Ребенок в мире эмоций	1
4	Ребенок в мире предметов	1
5	Ребенок в мире профессий	1
6	Ребенок в мире природы	1
	Итого:	6

Содержание

1. Экспресс-диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.

Содержание: диагностика контактности, эмоциональной устойчивости, утомляемости, самооценки, уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Исследование общей осведомленности и кругозора. Средства: Методика «Паровозики», Методика «Лесенка», Методика «Кактус», Методика «Запоминание 10 слов», Игра «Найди лишнее», Игра «Чего не хватает?», Игра «Соотнеси» (по форме, цвету, размеру), Разрезные картинки.

2. Я — ребенок. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие вербального и невербального общения. Осознание ребенком своих положительных качеств. Формирование представлений о цвете, развитие умения различать их. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков самосознания. Средства: Беседа «Кто я?», Игра «Цвет настроения», «Игра «Я и мое имя», Гимнастика, Игра «Муха», Упражнение «Закончи предложения» (с опорой на картинки), Игра «Подарок для всех», Игра «Обезьянка», Лепка пластилином «Мой портрет», Загадки (с опорой на картинки).

3. Ребенок в мире эмоций. Содержание: Снятие эмоционального напряжения. Ознакомление с различными чувствами (радости, печали, гнева, страха, удивления и др.). Развитие способности различать эмоциональное состояние через мимику, жесты. Развитие умения воспринимать свои эмоции и чувства, а также понимать эмоциональные состояния других. Развитие эмпатии. Развитие мыслительных операций. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование графомоторных навыков. Средства: Беседа о погоде, Игра «Куб/мешок настроений», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Превращения», Игра «Что изменилось», Конструирование объемного пазла, Упражнение «Закончи предложения» (с опорой на картинки), Игра «Наоборот», Игра «Угадай эмоции», Упражнение «Транспорт едет по дороге».

4. Ребенок в мире предметов. Содержание: Формирование представлений о посуде, мебели, еде. Развитие умения дифференцировать и обобщать предметы.

Формирование понятий большой-маленький-одинаковые. Определен, сзади, далеко, близко). Развитие умения различать формы предметов (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Развитие мыслительных операций. Развитие мелкой и общей моторики. Средства: Игра «Внимание, флажок», Игра «Четвертый лишний», Игра «Лото», Упражнение «Перечисли все, что справа (слева и т.д.) от тебя», Работа с трафаретами – обведи и раскрась, назови одним словом.

5. Ребенок в мире профессий. Содержание: Формирование представлений о транспорте, профессиях, музыкальных инструментах, и числах. Развитие умения соотносить цифру и количество. Закрепление навыков различать формы предметов, их размер. Обучение счету и вычислительным действиям с опорой на наглядный материал. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование адекватной самооценки и навыков самосознания (в беседе). Средства: Беседа по теме пройден, Игра «Лото», Игра «Откуда этот звук?», Упражнение «Закончи предложения» (с опорой на картинки), Пальчиковая гимнастика, Упражнение «О ком/чем я говорю?», Упражнение «Найди заплатку», Упражнение «Сколько у меня?», Упражнение «Дорисуй».

6. Ребенок в мире природы. Содержание: Формирование представлений о временах года, их признаках, последовательности, об играх и одежде в каждом сезоне, Закрепление пройденных тем, диагностика уровня усвоения пройденного материала. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Средства: Беседа о временах года с опорой на наглядный материал, Игра «Лото», Упражнение «Разложи и расскажи», Разрезные картинки, Рисование пластилином, Упражнение «Дорисуй».

**Коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

«ЛАБИРИНТ»

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающихся в психолого-педагогической помощи логопеда и психолога.

Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование и развитие элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей обучающихся.

Принципы:

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов Отдела

и родителей обучающихся. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В процессе обучения используются следующие формы организации коррекционно-развивающих занятий: **индивидуальные, подгрупповые.**

В программу входят занятия логопедического кружка «Речесветик» и занятия психологического кружка «Гармония».

Логопедический кружок «Речесветик»

Направления работы:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движения рук;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- развитие способности к подражанию речи;
- работа по накоплению и активизации словарного запаса ребенка;

- формирование доступных для ребенка средств общения;
- развитие произносительной стороны речи;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и автоматизация на уровне слогов, слов;
- развитие слоговой структуры слова;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- обучение выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Экспресс диагностика уровня речевого развития	0	1
2	Это — я	0	1
3	Ребенок и его игрушки	0	1
4	Ребенок в мире звука	0	1
5	Ребенок в мире животных	0	1
6	Ребенок в мире растений	0	1
	Итого:	0	6

Содержание

Тема занятия № 1.

Экспресс диагностика уровня речевого развития

Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построение предложений. Обследование

звукопроизносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношения. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Выявление степени владения слоговой структурой. Выявление уровня лексико-грамматического строя речи.

Средства:

Вводная беседа с ребенком. Складывание картинок из частей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Обобщалочка». Дидактическая игра «4 лишний». Чтение рассказа «Таня и кукла». Пересказ рассказа «Таня и кукла». Упражнение «Кто что делает». Дидактическая игра «Повторялочки». Упражнение «Определи звук в слове».

Тема занятия № 2.

Это — я

Цель: актуализация знаний по теме «Это - Я».

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Формировать первоначальные представления о себе.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Это - Я».
3. Познакомить со строением речевого аппарата.
4. Формировать представления о звуках речи.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.
2. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
3. Развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Средства:

Пальчиковая гимнастика «Ёж». Упражнение «Веселое настроение». Беседа на тему «Это я». Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Игра «Назови ласково» (с мячом). Игра «Что для чего?». Игра «Найди ошибку». Игра «Подбери части тела». Физкультминутка. «Отгадай загадки». Игра «Помоги художнику».

Тема занятия № 3.

Ребенок и его игрушки

Цель: актуализация знаний по теме «Игрушки».

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Игрушки»;
2. Формировать представления о звуках речи.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию.

Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
3. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях.

Средства:

Упражнение «Назови правильно». Пальчиковая гимнастика «Мяч». Беседа об игрушках. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Игра «Назови, одним словом». Упражнение «Из чего сделана игрушка?». Упражнение «С какой игрушкой ты играл?». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану. Упражнение «Скажи ласково». Игра «Чего не стало?».

Тема занятия № 4.

Ребенок в мире звука

Цель: актуализация знаний по теме «Звуки».

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Формировать представления о речевых и не речевых звуках.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Звуки».
3. Уточнить произношение звуков раннего и среднего онтогенеза.
4. Учить договаривать первый последний звук в слове.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.
2. Закрепить знания об органах артикуляции, дыхания и голосообразования.
3. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.

Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Средства:

Упражнение «Колокольчик». Упражнение «Кто, как голос подает?». Пальчиковая гимнастика «Мячик». Артикуляционная гимнастика. Дыхательно-голосовое упражнение «Заблудились». Игровые упражнения «Секреты слов». Игровое упражнение. «Слушай, запоминай и повторяй!». Физкультминутка. Игровое упражнение. «Звук пропал». Игровое упражнение «Длинные и короткие слова». Игра «Подскажи словечко».

Тема занятия № 5.

Ребенок в мире животных

Цель: закрепить знания детей о животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Формировать представления о жизни животных.
2. Обогащать словарный запас по теме «Животные».
3. Развитие артикуляционного аппарата.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;
2. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
3. Развивать логическое мышление.
4. Учить сравнивать и анализировать

Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Средства:

Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди маму». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто, как голос подает?». Игра «Кто где живет?».

Игра «Чей хвостик?». Физкультминутка. Игра «Отгадай загадки». Игра «У кого какой длины хвост?». Игровое упражнение. «Дорога домой». Игра «Помоги художнику».

Тема занятия № 6.

Ребенок в мире растений

Цель: закрепить знания детей о растениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Формировать представления о растениях.
2. Обогащать словарный запас по теме «Растениях».
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;
2. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
3. Развивать логическое мышление.
4. Учить сравнивать и анализировать
5. Совершенствовать навык составления предложений.
6. Воспитывать самоконтроль за речью.

Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Средства:

Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение. «Цветы». Игра «Найди тень». Артикуляционная гимнастика. Игра «Подбери признак к цветам». Игра «Найди цветок». Физкультминутка. Игра "Поставим букеты в вазы". Игровое упражнение. «Бабочка и цветок». Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение. «Посчитаем?». Игра «Помоги художнику».

**Коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

«РАЗВИВАЙКА»

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), нуждающихся в психолого-педагогической помощи логопеда, дефектолога и психолога.

Цель — развитие мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, совершенствование их зрительно-двигательную координацию.

Задачи:

- развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности;
- совершенствование точности мелких движений рук.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
2	Пальчиковые игры	1
3	Конструирование из счетных палочек	1
4	Выкладывание из мозаики букв, цифр	1
5	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
6	Работа в технике «рваной» аппликации	1
	Итого:	6

Содержание

Занятие №1

Практическое занятие. Графический диктант (зрительный и на слух).

Занятие №2

Практическое занятие. Пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика.

Занятие №3

Практическое занятие. Конструирование из счетных палочек.

Занятие №4

Практическое занятие. Выкладывание из мозаики букв, цифр.

Занятие №5

Практическое занятие. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.

Занятие №6

Практическое занятие. Работа в технике «рваной» аппликации.

Использование различных форм коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Использование кинезиологических упражнений

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Можно ли определить, имеются ли у ребенка признаки межполушарной дисфункции. Некоторые тестовые задания не требуют специальной аппаратуры. Вам понадобятся только часы с секундной стрелкой. Итак, предложите ребенку выполнить следующие задания.

Усадите ребенка за стол, сами сядьте напротив. Локти ребенка должны опираться на стол, ладони — свободно в воздухе, причем одна рука вверх ладонью, а другая — тыльной стороной. Попросите ребенка одновременно переворачивать ладони — одну вверх тыльной стороной, другую — вниз, причем делать это как можно быстрее.

Предложите ребенку одновременно поворачивать ладони (обе руки вверх тыльной стороной) вверх — вниз как можно быстрее. При этой пробе руки ребенка совершают зеркальные движения. Вы должны отметить время (в секундах), за которое ребенок совершает 20 зеркальных и 20 противоположно направленных движений. Предварительно не только объясните и покажите ребенку, как надо выполнять пробы, но и потренируйте его. Затем дайте ему отдохнуть — отвлеките его от занятия. И лишь после отдыха, удостоверившись, что ребенок помнит, как выполняются движения, возьмите часы с секундной стрелкой и замерьте, сколько времени ему надо для того, чтобы выполнить 20 движений в каждой из проб. Чередую отдых и задания, повторите пробы несколько раз, чтобы быть уверенным в надежности полученного результата. Обычно ребенок 5-7 лет 20 зеркальных движений выполняет за 8 сек, 20 противоположных движений — за 17 сек.

Перед выполнением следующей пробы просим ребенка положить перед собой кисть ведущей руки (правую — у правши, левую — у левши). Задание

закljučается в непрерывном постукивании указательным пальцем ведущей руки в максимально возможном темпе. Взрослый показывает ребенку, как выполняется задание и добавляет, что постукивать надо как можно быстрее. В среднем дети 5-7 лет пробу № 3 (20 постукиваний) выполняют за 4-6 сек. Время определяем по секундной стрелке.

Этот тест требует исходного положения сидя, с кистями рук, лежащими перед ребенком, Задание состоит в отстукивании ритма «раз-два-три, раз-два-три»... попеременно указательным пальцем правой руки («раз-два») и левой («три») с плавным переходом от одной руки к другой. Ритм надо отстукивать максимально быстро. Нецелесообразно объяснять ребенку словами, как выполнять задание. Достаточно показать своими руками или взять руки ребенка в свои. В среднем дети 5-7 лет пробу № 4 (7 ритмических постукиваний) выполняют за 9-10 сек. При плохих результатах важна консультация у специалиста.

Кинезиологические упражнения

"Рука является вышедшим наружу головным мозгом" Кант И. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам:

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз

и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Предлагаем примеры некоторых упражнений.

1. Растяжки

«Снеговик». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тают» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

«Дерево». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

«Сорви яблоки». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой

рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

«Тряпичная кукла и солдат» Стоя, полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расслабьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнувшегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

2. Дыхательные упражнения

«Свеча». Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

«Дышим носом». Исходное положение – лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

«Ныряльщик». Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3. Телесные упражнения

«Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

«Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение. «Робот» Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

«Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот".

4. Упражнения на релаксацию

«Дирижер». Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка) Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и

устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

«Путешествие на облаке». Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

5. Упражнения для развития мелкой моторики

«Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

«Кулак – ребро – ладонь». На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе. “Лезгинка” Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого

одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз. "Зеркальное рисование" Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете как расслабляются руки и глаза. Когда деятельность мозга синхронизируется, заметно увеличивается эффективность всего мозга.

6. Глазодвигательные упражнения

«Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

«Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

«Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам класса различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный учителем.

7. Массаж

а) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

б) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

в) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя

сжатие кулака, делают вдох. Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект.

Виды работы по развитию мелкой моторики рук

Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

Волшебные обводилки.

Пальчиковые шаги.

Предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углем;

Игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрешек;

Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий - шершавый»

Пальчиковая гимнастика.

«Пальчиковые шаги»— это упражнения, направленные на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Перед началом работы с «шагами» взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно подсказать ребенку во время занятий. В этом пособии представлены варианты работы для левой (четные страницы) и правой руки (нечетные страницы). Рекомендуется начинать работу с варианта для ведущей руки и впоследствии постепенно переходить к работе со второй рукой. Самый сложный вариант работы — разнотипные и содружественные (одновременные) движения пальчиков обеих рук.

Этапы работы

Первый этап: знакомство с ритмом стихка или приговорки, сопровождающей упражнение. Ребенок учится слышать и показывать ритм речевого сопровождения. Это важно не только в работе с «шагами». Это умение является необходимым для полноценного речевого развития в дошкольном

возрасте и в дальнейшем при обучении в школе. Сначала ребенок может отхлопать или отстучать ритм стихотворения, затем «прошагать» указательным и средним пальчиками этот ритм по столу. Когда малыш усвоит ритм «шагов», можно переходить к работе на страницах пособия. Например, в стихотворении «Домовенок Кузя» на каждую строчку приходится три хлопка («шага»):

- Домовенок Кузя — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)
- Ищет новый дом. — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)
- Хочет быть хозяином, — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)
- Поселиться в нём.— 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)

Второй этап: знакомство с дорожками, по которым ребенок будет «шагать» пальчиками. Перед началом работы малыш может просто проводить пальчиками по дорожкам. Когда ребенок будет готов «прошагать» дорожку с речевым сопровождением, начинайте работу с самого легкого варианта — «шаги» указательным и средним пальцами. Усложнение задания на этом этапе состоит в том, что постепенно вводятся остальные пальчики руки в следующей последовательности:

указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики; указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец; большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики; большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики; средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.

Ребенок будет испытывать трудности, работая с безымянным пальчиком и мизинцем, так как в быту используются движения преимущественно первых трех пальцев (большой, указательный и средний) и смежной с ними частью ладони. Поэтому очень важно прорабатывать все предложенные варианты работы с пальчиками, несмотря на трудность выполнения. «Шагая» пальчиками, важно подключать к работе кисть руки. Движения кисти руки в запястье помогут выполнять сложные в воспроизведении «шаги». На этом этапе стихотворный текст может произносить как взрослый, так и ребенок.

Третий этап: содружественные (одновременные) движения пальчиками обеих рук. Этот этап предполагает работу одноименных пальчиков обеих рук без речевого сопровождения. Пальчики левой руки работают по четной странице разворота, правой руки — по нечетной.

Четвертый этап: наиболее сложный этап, когда ребенок учится выполнять одновременно разнотипные движения пальцев рук (пальчики одной рукой «шагают вверх», другой — «вниз»). Разнотипность движений может заключаться и в использовании разных пальчиков разных рук (на левой руке работают указательный и средний пальчики, на правой — большой палец и мизинец). Эта работа требует более высокого уровня регуляции, в отличие от содружественных движений, воспитывает у ребенка сосредоточенность, умение сконцентрироваться и удерживать внимание.

Несмотря на сложность работы на третьем и четвертом этапах, ребенку необходимо усвоить эти упражнения, так как осуществление и автоматизация этих движений способствуют расширению резервных возможностей функционирования головного мозга ребенка.

Волшебные обвивилки способствуют развитию, коррекции и формированию графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнения можно условно разделить на три группы.

I. Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

Замок.

На двери висит замок

(ритмичные соединения пальцев рук в замок),

Кто открыть его бы смог?

Потянули

(руки тянутся в стороны),
Покрутили
(круговые движения пальцев от себя),
Постучали
(основания ладоней стучат друг о друга)
И открыли
(разомкнули пальцы).

II. Упражнения для пальцев условно- статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений

Домик.

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

III. Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Семья.

Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР

Использование Су-Джок массажера

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В основе метода Су -Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. В чем же заключается это подобие? Тело человека имеет 5 условно отдельных частей: голова, две руки и две ноги. И у кисти руки, и у стопы ноги — по 5

пальцев, которые соответствуют 5 частям тела. Это сходство наглядно можно представить, рассмотрев собственную кисть. Максимально отставленный большой палец — это голова, мизинец и указательный пальцы — руки, а средний и безымянный — ноги. Возвышение ладонной поверхности, расположенное под большим пальцем, — грудная клетка, остальная ее часть — брюшная полость. Тыльная сторона кисти — спина, а продольная линия, условно делящая кисть пополам, — позвоночник.

Особое место в методике Су-Джок отводится большому пальцу, на котором «лицо» находится на ладонной поверхности, а «затылок», соответственно, — на тыльной стороне руки.

И кисти, и стопы — единственные части человеческого тела, для которых такое структурное подобие характерно. Они являются, по мнению самого автора системы Су-Джок, «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. Эти лечебные системы функционируют, как своего рода маленькие клиники, естественным образом излечивающие болезни тела». На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела.

Следовательно, актуальность использования массажера Су-джок в коррекции у детей с различными нарушениями состоит в том, что:

- во-первых, ребенок очень пластичен и легко обучаем, но для детей с различными нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Приемы работы Су – Джок массажером:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Шариком ребенку

воздействуют на пальчики, кисти, ладони рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям. Вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка.

Прокатывая его между ладонями, они массируют мышцы руки. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.
Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)
Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. Массаж эластичным кольцом. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правую затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Массаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Их содержание и ритм максимально приближены к характеру самого движения, чтобы у ребенка возникал конкретный образ. Вначале дети выполняют упражнения, молча, по показу, затем, по мере формирования правильного произношения, проговаривают текст. Позже они произносят тексты самостоятельно.

Массажировать следует не только кончики пальцев, а всю поверхность ладони. Это могут быть круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения с шариком

Диаметр шарика 2-3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел.

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.

2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).

3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
4. Язык – «чашечка», цель: поймать шарик в «чашечку».
5. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, «выплюывая» его.
6. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатавать шарик от щеки к щеке.
7. Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Примечание: во время работы взрослый удерживает веревку в руке, а шарик с веревочкой после каждого артикуляционного упражнения тщательно промывать теплой водой с мылом.

Упражнения с ложкой

1. Чайную ложку зажать в кулак и приставить к углу рта, толкать языком в вогнутую сторону ложки влево и вправо, соответственно поворачивая руку с ложкой.
2. Толкать ложку в вогнутую часть вверх и вниз.
3. То же, но подталкивать ложку в выпуклую часть.
4. Язык – «лопаточка». Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.
5. Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.
6. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против часовой стрелки.
7. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие похлопывающие движения по щекам снизу вверх и сверху вниз.
8. Круговые движения чайными ложками по щекам (от носа к ушам и обратно).
9. Похлопывание чайными ложками по щекам обеими руками одновременно от углов растянутого в улыбке рта к вискам и обратно.

Упражнения для губ, языка и челюстей с бинтом

Бинт разового пользования, строго индивидуален, размеры: длина 25-30 см, ширина 4-5 см.

1. Сомкнутые и натянутые в улыбку губы плотно сжимают бинт. Взрослый пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление мышц губ.

Выполняется в течение 10-15 секунд.

2. Это упражнение выполняется так же, как и в упражнении 1, но бинт зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно.

Выполняется 10 раз.

3. Зажатый губами в правом углу рта бинт без помощи рук перемещается в правый угол, далее, наоборот, из правого угла в правый и т.д.

Выполняется 10 раз.

4. Бинт закусывается и зажимается не резцами, а коренными зубами, попеременно то левыми, то правыми.

Выполняется 10 раз.

5. В отличие от упражнения 1, бинт закусывается, крепко зажимается не губами, а передними зубами и удерживаются в течение 10-15 секунд, зажим ослабляется на несколько секунд.

Зажим - расслабление чередуются 10-15 раз.

8. Бинт крепко прижимается ко всей поверхности нижней губы широким мягким языком в форме «лопатки».

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

Но прежде чем приступить к выполнению артикуляционной гимнастики, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно каждый день, чтобы вырабатываемые у детей навыки фиксировались. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение артикуляционной гимнастики выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения артикуляционной гимнастики выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, от простых упражнений перейти к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Если же ребенок выполняет какое-либо упражнение недостаточно хорошо, не стоит вводить новых упражнений артикуляционной гимнастики, лучше отрабатывать старый материал.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, потому что в таком положении у младенца прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.

8. Начинать артикуляционной гимнастики лучше с упражнений для губ.

Биоэнергопластика.

Что такое биоэнергопластика?

Термин состоит из двух слов: биоэнергия и пластика.

Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.

Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

Преимущества биоэнергопластики.

Оптимизирует психологическую базу речи. Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам. Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность. Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Систематическая работа с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям.

Позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной и пальчиковой моторики. Облегчает постановку, введение звуков в речь. Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.

Одним из эффективных приемов работы над произносительной стороной речи детей может выступать фонетическая ритмика (речевая ритмика). Содержание фонетической ритмики является обучение детей выполнению крупных и мелких движений тела, рук, ног, которые следует сопровождать произнесением как звуков и слогов, так и слов и фраз. В процессе целенаправленной работы стремительно развивающиеся артикуляционные движения ведут к более успешному овладению произносительными умениями.

Можно вызывать тот или иной звук в течение 1 – 2 недель. Если за это время появление звука не происходит, необходимо перейти к новому звуку, после чего снова вернуться к ранее вызываемому звуку.

Вызываемые звуки и сопровождаемые их движения

Звук А. Руки расположить перед грудью. В момент произнесения звука плавно и широко развести руки в стороны.

Звук О. Руки разведены в стороны. В момент произнесения звука руки плавно соединяются над головой.

Звук У. Руки расположены перед грудью, кисти «смотрят» друг на друга. В момент произнесения звука необходимо плавно вытянуть руки вперед (движения напряженные).

Звук Э. Руки расположены на уровне плеч и вытянуты вперед; в момент произнесения звука необходимо медленно согнуть руки в локтевых суставах и направить к плечам.

Звук И. Кисти рук расположить на уровне плеч. В момент произнесения звука напряженные руки поднять вверх.

Звук Ы. Кисти рук сжаты, указательный палец выставлен вверх. Следует произносить слово ТЫ и одновременно выбрасывать поочередно правую и левую руки в стороны.

Дифтонг ИА(Я). Руки поднять вверх (как при вызывании звука И), а затем развести их в стороны (как при вызывании звука А).

Дифтонг ЙО(Ё). Руки поднять вверх (как при вызывании звука И), затем округло опустить вниз (как при вызывании звука О).

Дифтонг ЙУ (Ю). Руки вытянуть вверх (как при вызывании звука И), затем опустить вперед вниз (как при вызывании звука У).

Дифтонг ИЭ (Е). Руки вытянуть вверх (как при вызывании звука И), затем опустить к плечам (как при вызывании звука Э).

Звук П. Руки расположить перед грудью, пальцы сжать. Необходимо произнести слог ПА, при этом кулаки резко опустить вниз.

Звук Т. Руки расположить перед грудью, пальцы сжать. В момент произнесения слога ТА, резко разжать кулаки.

Звук К. Руки согнуть в локтях. В момент произнесения слога КА резко откинуть голову и отвести согнутые локти назад.

Звук Б. Руки расположить на уровне груди, пальцы согнуть. В момент произнесения слога БА выполнить кивок головой.

Звук Д. Руки расположены перед грудью, ладони направлены к себе и вверх. В момент многократного произнесения слога БА следует выполнить потряхивающие движения расслабленными кистями рук.

Звук Г. Руки расположены перед грудью. В момент многократного произнесения слога ГА соединять большой и указательный пальцы рук М Руки согнуты в локтевых суставах, пальцы расположены на крыльях носа. В момент произнесения слога МА развести руки в стороны.

Звук Н. Руки согнуты в локтевых суставах, ладони обращены к себе. В момент произнесения слога НА руки вытянуть вперед, после чего развести в стороны.

Звук Л. Руки согнуты в локтевом суставе, кисти направлены вверх. В момент многократного произнесения слога ЛЯ выполнять вращательные движения кистями руки («фонарики»).

Звук Ф. Руки расположить на уровне шеи, ладони развернуть от себя, локти опустить вниз. В момент произнесения звука Ф необходимо медленно развести руки.

Звук Х. Руки расположить на уровне груди, ладони развести от себя, локти опустить вниз. В момент произнесения звука Х необходимо медленно передвигать руки вперед (как будто отталкиваться).

Звук С. Руки расположить на уровне груди, локти расставить в стороны, ладони внизу. В момент произнесения звука С выполнять движения руками вниз (как будто накачиваем с помощью насоса).

Звук Ш. Руки расположить перед грудью, локти вниз, кисти рук «смотрят» от себя. В момент произнесения звука Ш выполнить волнообразные движения руками вниз.

Звук В. Кисти рук обращены от себя на уровне плеч и напряжены. В момент произнесения звука В выполнять движения кистями рук влево и вправо (вибрирующие движения).

Звук З. Руки расположить перед грудью, кисти рук находятся на уровне плеч и сжаты в кулаки. В момент произнесения звука З выполнить движения сжатыми кулаками влево и вправо (вибрирующие движения).

Звук Ж. Руки расположить перед грудью, локти вниз, кисти рук «смотрят» от себя. В момент произнесения звука Ж выполнить резкие волнообразные движения руками вниз.

Звук Р. Руки согнуть перед грудью, кисти рук сжаты и «смотрят» друг на друга. В момент произнесения звука Р, выполнить вращательные движения руками (заводим мотор).

Звук Ц (ТС). Руки расположить перед грудью, пальцы переплести. В момент произнесения звука пальцы рассоединяются и руки разводятся в стороны.

Звук Ч (ТШ). Руки расположить перед грудью, кисти рук сжать. В момент произнесения звука пальца разжать вниз, после чего руки переместить перед собой (как будто появляется волна).

Коррекционно-развивающие игры

Игры на развитие памяти:

«Нарисуй фигуру»

Ребенок закрывает глаза, ему дают потрогать геометрическую фигуру, затем ее убирают. Ребенок по памяти должен нарисовать фигуру.

«Узнай предмет»

Цель: развитие тактильной памяти.

Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребенок сам должен догадаться о том, что это вещь. После того, как ряд предметов (3-10 предметов) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять две мыслительные операции – узнавание и запоминание.

«Выкладывание по памяти»

Ребенку показывают карточки с геометрическими фигурами, которые они потом выкладывают по памяти.

«Выучи стихотворение»

Ребенку зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитать ребенку по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

Игры на развитие внимания:

«Четыре стихии»

По команде педагога ребенок выполняет определенные движения руками.
«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Угадайка»

Для этого упражнения понадобится набор карточек с изображением разных предметов. Чем разнообразнее, тем лучше. Для этого подойдут материалы предметных «лото». Педагог раскладывает перед ребенком 30-40 карточек.

Инструкция: «Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуй угадать, что я загадала, не более чем за 20 попыток. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Если ребенку трудно понять, о чем идет речь, подскажите ему «Представь, что я загадала этот карандаш. Какие вопросы ты мог бы задать, чтобы догадаться? Например «Это пишет?» или «Это длинное?» и т.д. Некоторые дети пытаются угадывать, перечисляя подряд все предметы. В этом случае необходимо показать им, что это неэффективный способ, и предложить задавать вопросы о свойствах этих предметов. Можно даже сделать ему подсказку: подготовить карточку с пунктами относительно которых имеет смысл задавать вопросы: форма («Это круглое?»), цвет («Это красное?»), размер («Это длинное?»), вес («Это легкое?»), функция («Из этого едят?»), материал («Это деревянное?»).

«Найди слова»

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

«Найди отличия»

Задания такого типа требуют умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и

целенаправленное обучение школьников сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включению в регуляцию деятельности. Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

На развитие мышления:

«Помоги художнику»

Дидактическая задача: учить детей создавать образы на основе схематического изображения.

Педагог сообщает детям, что один художник не смог дорисовать картину до конца и попросил ребят помочь ему закончить работу. Педагог показывает детям схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе помогут художнику. Ребята будут придумывать, как эту картину можно закончить, а воспитатель нарисует все, что дети придумают. Педагог последовательно задает детям вопросы: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза, волосы? Как одет, что несет в руках? И т.д. Дети по-разному отвечают, взрослый обсуждает с ними ответы и выбирает наиболее интересные. Самые интересные ответы воспитатель использует при дорисовке картины, постепенно превращая схему в рисунок. Когда рисунок будет готов, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человечка. Если дети затрудняются, следует помочь им наводящими вопросами.

«Составление предложений»

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

«Кто назовет больше признаков»

Ведущий называет предмет окружающей обстановки, и игроки по очереди должны, не повторяясь, назвать как можно больше признаков, свойственных этому предмету. Выигрывает тот, кто назовет последний признак.

На развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Педагог называет обычный предмет. Например «книга». Ребенок придумывает как больше способов ее использования.

«Буквы»

Педагог дает ребенку картинки с нарисованными буквами, ребенок дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Ребенок рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

Работа с родителями

Темы консультаций с родителями:

7. «Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР»;
8. «Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР»;
9. «Развитие мелкой моторики рук»;
10. «Работа с гиперактивными детьми»;
11. «Игры по активизации словарного запаса детей»;
12. «Пальчиковая гимнастика в игровой форме. Игры с детьми группы дома»;
13. «Развитие графо – моторных навыков (практические рекомендации для родителей)»;
14. «Развитие навыков общения «Расскажи мне сказку»;
15. «Динамика в развитии детей. Индивидуальные беседы».

Темы информационных стендов для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика»;
2. «Пальчиковая гимнастика»;
3. «Развиваем память, внимание, мышление».

ПЛАН – ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Название дня	Основные дела дня
<u>1 день –Теплый день</u>	<p>Заезд и регистрация участников смены, термометрия;</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и вес»; Инструктаж по противопожарной безопасности, ПДД, о технике безопасности</p> <p>Игры на знакомство и сплочение</p> <p><i>Отрядное время.</i> КТД «Отрядный уголок»</p> <p>Веревочный курс</p> <p>Конкурс рисунков «Я, ты, он, она...» и подведение итогов</p> <p>Огонек знакомств</p>
<u>2 день – Страна дружбы</u>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Презентация кружков «Калейдоскоп возможностей»</p> <p>Подготовка к празднику – торжественному открытию смены (по отрядам)</p> <p>Коллективно-творческое дело «Отрядный уголок»</p> <p>Квест «Знакомство с территорией лагеря»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Вечернее мероприятие «Давай знакомиться!» (по отрядам)</p> <p>Вечерний огонек</p>
<u>3 день – Страна здоровья</u>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Торжественное открытие смены «Мы вместе» (на открытом воздухе с учетом соблюдения социальной дистанции между отрядами), отрядные фотосессии</p> <p>Кружки, секции</p>

	<p>КТД «Ромашка»</p> <p>Эко-тропа «Страна здоровья»</p> <p>Мастер-класс «Оригами»</p> <p>Настольные игры (шашки) / Этическая беседа ««Привычка – вторая натура?»»</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>4 день – Страна звезд</u></p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Викторина «По сказкам Пушкина»</p> <p>Тренинг «Развитие внимания»</p> <p>Мастер-класс «Изобразительное искусство в технике «Дудлинг»»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Отрядная конкурсная программа «Сияйте, звезды!»</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>5 день – День семьи</u></p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Театрализованное игровое занятие «Сохранение семейных ценностей»</p> <p>Отрядное время: КТД «Развитие воображения»</p> <p>Мастер-класс «Рисование ладошками «Моя семья»»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Фольклорные игры с песнопениями /Видеофильм</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>6 день – Страна сказок</u></p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p>

	<p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Квест «Русские народные сказки»</p> <p>Этическая беседа «Как вести себя за столом»</p> <p>Занятие в кружках /Валеологическая «Сказка о волшебном мостике»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Видеофильм</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>7 день –</u></p> <p><u>Родная страна</u></p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Вертушка «Моя республика – моя родина»</p> <p>Отрядное время. Тренинг «Развитие ощущения»</p> <p>Занятие в кружках</p> <p>Игры народов Коми</p> <p>Видеофильм</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>8 день –</u></p> <p><u>Чудеса света</u></p>	<p>Подъем, водные процедуры, термометрия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Вертушка «Вокруг света за 80 дней»</p> <p><i>Отрядное время.</i> Конкурс макетов «7 чудес света»</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>Отрядный фестиваль «Мульти-пульти карнавал»</p> <p>Вечерний огонек</p>
<p><u>9 день –</u></p>	<p>Утренняя гимнастика</p>

<p><u>Страна безопасности</u></p>	<p>Утренняя линейка Трудовой десант Занятия в кружках Конкурс рисунков "Со светофорной наукой по дороге в школу" Своя игра «Безопасность превыше всего» <i>Отрядное время.</i> Тренинг «Развитие памяти» Мастер-класс «Квиллинг» / мультфильмы Вечерний огонек</p>
<p><u>10 день – День памяти</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя линейка Трудовой десант Занятия в кружках Квест «Путешествие по России» <i>Отрядное время.</i> Тренинг по развитию эмоционального интеллекта / Игра «Котомарафон» Отрядное мероприятие. Конкурс рисунков «Мы гордимся нашими героями» Акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России» Вечерний огонек</p>
<p><u>11 день – Страна смеха</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя линейка Трудовой десант Занятия в кружках Спортивные эстафеты Занятие в кружках <i>Отрядное время.</i> Тренинг «Развитие эмоционально-волевых чувств» Отрядное ВМ «Веселый портняжка» Вечерний огонек</p>

<p><u>12 день –</u> <u>Страна изобретателей</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя линейка Трудовой десант Занятия в кружках Театрализованная игровая программа «Калейдоскоп профессий» КТД «Летающий аппарат» Профилактические мероприятия «Безопасность на водных объектах» Отрядное музыкально-развлекательное мероприятие «Не грусти в отряде нашем, мы поём, рисуем, пляшем» Вечерний огонек</p>
<p><u>13 день –</u> <u>Страна друзей</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя линейка Трудовой десант Торжественное закрытие смены «Мы вместе» (на открытом воздухе с учетом соблюдения социальной дистанции между отрядами), награждение лучших участников смены и вручение дипломов, отрядные фотосессии Занятия в кружках / Бюро добрых услуг «Незабудка» по изготовлению сувениров на память о лагере Отрядное время. Изготовление прощальных «обнимашек» Составление рассказа «Я нашёл новых друзей» Видеофильм Прощальная свеча «Расскажи, что запомнилось больше всего»</p>
<p><u>14 день –</u> <u>Страна сюрпризов</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя линейка «Пора домой» Оформление стены пожеланий Операция «Чемодан»</p>

