

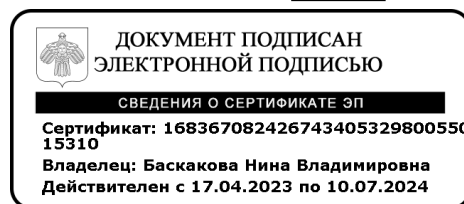
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСПӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНӖ ВЕЛӖДАНӖ  
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована  
Методическим советом  
Протокол № 05  
«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заместителя директора  
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»  
Н.В. Баскаковой  
№01-02/405 от « 02» июня 2023г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №03  
«30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Тропинки»**

**Направленность:**

туристско-краеведческая

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

Анисимова Ирина Степановна,

педагог дополнительного образования

Сыктывкар  
2023

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей дошкольного возраста. В таком специфичном виде деятельности вырабатывается умение преодолевать трудности, формируются чувство коллективизма и солидарности, командный дух, расширяется кругозор, обогащаются жизненный опыт и духовный потенциал ребенка.

Регулярные занятия туризмом вырабатывают у учащихся сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Тропинки» (далее Программа) интегрирует основные стороны воспитания дошкольника: физическая, социальная, нравственная, интеллектуальная.

Данный вид совмещенной деятельности соответствует природе ребенка - дошкольника, так как дети изначально любопытны, подвижны, восприимчивы к красоте и новым знаниям.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Уставом образовательной организации;

**Направленность программы.** Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Нацелена на развитие потребности в познании окружающего мира через различные виды двигательной активности в условиях естественной окружающей среды, занятия спортом, преодоление препятствий, на формирование у дошкольников элементарных навыков туризма.

**Актуальность программы.** Сегодняшним детям необходим досуг, интересный и содержательный, в основе которого - полноценное проживание детства без интернета и гаджетов. Досуг, который ребенок сможет организовать самостоятельно на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Туризм – прекрасная возможность всестороннего развития дошкольника. Приобретенные навыки преодоления трудностей, возможности общения, умение координировать свои поступки, правильно организовывать свое время – такие характеристики личности ребенка формируются в процессе реализации данной программы.

**Отличительные особенности программы.** При разработке Программы авторы преследовали комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности: краеведческой, физкультурной, экологической. На первый план выдвигается становление личности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Взаимодействие с родителями – важнейшее условие качества и эффективности реализуемой программы и также является отличительной характеристикой программы.

**Новизна** программы состоит в целенаправленном использовании интегративного подхода при организации образовательного процесса. Программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано, в разных образовательных областях: физическое воспитание, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

**Адресат программы:** Программа разработана для учащихся дошкольного возраста 5-6 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии сертификата ПФДО. Специальной подготовки для зачисления учащихся в группу не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

**Объем и сроки реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 108 часов.

<b>Срок обучения</b>	<b>Продолжительность одного занятия в академических часах</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
<b>1 год</b>	<b>25 минут</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Итого</b>				<b>108 часов</b>

**Режим занятий:** Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;

**Особенности организации образовательного процесса.** Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, физкультурной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) в условиях музыкально-спортивного зала дошкольного учреждения и групповом помещении и выходных мероприятиях, организованных, в том числе, совместно с родителями в нерабочее время походы, экскурсии по городу в качестве досуговой деятельности.

Взаимодействие с родителями – важнейшее условие качества и эффективности реализуемой программы.

**Формы организации образовательного процесса.** Результат обусловлен разнообразием детских видов деятельности, спецификой восприятия новой информации детьми дошкольного возраста, учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

-игра

-просмотр и обсуждение мультфильмов

-чтение художественной литературы с обсуждением

-беседа

-ситуация общения

-интегрированные занятия

-практические занятия (изготовление атрибутики, карт, макетов и т.д)

-тематические занятия

-викторины

-экскурсии

- оформление выставок

-праздники

-индивидуальная работа

-проектная деятельность

### **Цель и задачи.**

**Цель:** формирование мотивации к самостоятельной двигательной, познавательной деятельности; освоение дошкольниками ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры средствами эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- расширять представления о компонентах здорового образа жизни, о возможностях здорового человека;

- познакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортзале, на улице, в естественных природных условиях;

- познакомить с доступными сведениями из истории туризма; формировать элементарные представления о туризме;

- формировать представления об истории возникновения города, о его достопримечательностях, самобытности региона.

- формировать правильные навыки выполнения основных видов движений;

##### **Развивающие**

- развивать скоростно-силовые, морально-волевые качества у детей, потребность в двигательной активности;

- формировать потребность общения со сверстниками и взрослыми в процессе взаимодействия в совместной деятельности;

- развивать мышление, пространственное воображение, память;

- формировать умение применять полученные знания в новых видах деятельности;

### **Воспитательные**

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;
- заложить основы проявления взаимовыручки, поддержки, нравственных основ поведения в детском коллективе;
- воспитание патриотических качеств у дошкольников, интереса к истории малой Родины;
- формирование осознанного бережного отношения к миру природы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Начальная подготовка			
		Теория	Практика	Всего	
<b>I</b>	<b>«В поисках чудес».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Правила поведения на занятиях.	1	-	1	
1.2	Понятие «Ориентирование»	-	1	1	
1.3	Понятие «Туризм»	1	1	2	Деловая игра
<b>II</b>	<b>«Поступи правильно».</b> <b>(Техника безопасности)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
2.1	Основы безопасного поведения на дороге.	1	1	2	
2.2	Безопасность в лесу - главное условие хорошего отдыха.	2	1	3	
2.3	Безопасное поведение вблизи водоемов.	1	1	2	Наблюдение
<b>III</b>	<b>«Мир вокруг»</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
	Мой детский сад	2	3	5	
	Улица, на которой я живу	1	1	2	
	Сыктывкар – любимый город	1	2	3	
	Моя Республика	1	2	3	Викторина
<b>IV</b>	<b>Путешествия</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
	Природа – наш друг	2	2	4	
	Тайны леса	2	2	4	
	Четыре сезона	2	2	4	
	Кругосветное путешествие	1	1	2	Игра -опрос
<b>V</b>	<b>Наши помощники</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
	Для чего служит компас	1	1	2	
	Ориентиры вокруг нас	2	3	5	
	Составляем схемы	1	2	3	
	Как сообщить о проблеме.	1	1	2	Практикум
<b>VI</b>	<b>Что возьмем с собой в поход</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	Снаряжение туриста: палатка, мешок, рюкзак, пенки	2	2	4	
	«Что хранит рюкзачок?»	1	1	2	Игра-викторина
<b>VIII</b>	<b>Краеведческая проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	«В гостях у бабушки»	1	3	4	
	«Моя любимая достопримечательность города»	1	3	4	Продукт проекта

<b>IX</b>	<b>Мое здоровье</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
	Гигиена тела	1	1	2	
	Питание в условиях природы	1	2	3	
	Первая помощь	2	3	5	Наблюдение
<b>X</b>	<b>Движение вперед!</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	
	Тематические физминутки	1	6	7	
	Корректирующие упражнения				
	Веселые эстафеты	1	1	2	
	Полоса препятствий	1	2	3	
	Спортивные праздники с элементами полосы препятствий	2	3	5	Выполнение нормативов
<b>XI</b>	<b>Совместный досуг</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
	Пешеходная экскурсия по городу: «Мой любимый Сыктывкар»	1	3	4	
	Выход в природу. «Там на неведомых дорожках»	2	6	8	Практические задания
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

## Содержание

### Раздел I. «В поисках чудес».

#### 1.1. Правила поведения на занятиях.

*Теория.* Правила поведения на занятиях по программе «Тропинки». Питьевой режим. Правила пожарной безопасности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

*Практика.* Игра на знакомство и сплочение: «Слева друг и справа-друг»

#### 1.2. Понятие «Ориентирование».

*Теория.* Ориентирование по местным признакам в помещении и на улице в зоне ближайшего окружения. Условные обозначения на картах и схемах. Отличие схемы от карты. Обзор и сравнение карт и схем.

*Практика.* «Топографическая Игротека». Задания на развитие внимания, памяти мышления, пространственного воображения: определение «начальной точки», прохождение маршрутов, ориентирование относительно обозначенных объектов.

#### 1.3. Понятие «Туризм».

*Теория.* Туризм, как средство отдыха и тренировка выносливости. Поход, виды походов. Требования к подготовке в поход. Правила поведения в команде.

*Практика.* Деловая игра: «Джунгли зовут!» (выполнение заданий по станциям).

### Раздел II. «Поступи правильно».

#### 2.1. «Основы безопасного поведения на дороге».

*Теория.* Основы безопасного поведения на дороге. Алгоритм действий при передвижении в условиях городских улиц. Групповая дисциплина в условиях улицы.

*Практика.* Экскурсия на регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Условия и правила перемещения.

## 2.2. «Безопасность в лесу - главное условие хорошего отдыха»

*Теория.* Личная гигиена в лесу. Правила организации питания в условиях леса. Не узнаешь растение - не трогай!

*Практика.* Дидактическая игра: «Правильно - не правильно»

## 2.3. «Безопасное поведение вблизи водоемов»

*Теория.* Правила безопасного поведения вблизи водоемов. Учет погодных и природных особенностей при преодолении маршрутов.

*Практика.* Викторина: «Азбука безопасности на воде»

## **Раздел III. « Мир вокруг».**

### 3.1. «Мой детский сад»

*Теория.* Помещение детского сада и прилегающая территория; экологические зоны: лес, прудик, луг, зеленый класс, экологическая тропа; тропа здоровья.

*Практика.* Экскурсия по территории: «Куда ты, тропинка меня завела»

### 3.2. «Улица, на которой я живу»

*Теория.* Названия улиц и ближайших микрорайонов. Адрес проживания и адрес детского сада.

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра: «Выходной день»

### 3.3. «Сыктывкар – любимый город».

*Теория.* Что означает название нашего города? Понятия: центральная улица, проспект, площади города.

*Практика:* Сюжетно-дидактическая игра: «Экскурсия для иностранцев по Сыктывкару»

### 3.4. «Моя Республика»

*Теория.* Понятия: республика, край, район. Особенности культуры, языка, климата.

*Практика:* Лото: «Дары природы»

## **Раздел IV. « Путешествие».**

### 4.1. Природа – наш друг

*Теория.* Культура поведения в природе.

*Практика.* Дидактическая игра: «Правила поведения в природе»

### 4.2. Тайны леса

*Теория.* Зона Лесок: характерные особенности.

*Практика.* Прогулка – экскурсия «Осенний лес».

### 4.3. Четыре сезона.

*Теория.* Причинно-следственные связи между природными явлениями в разные сезоны. Отличительные особенности походов в разное время года, в разные природные зоны, в разных климатических условиях.

*Практика.* Дидактическая игра: «Соотнеси явления природы с сезоном»

### 4.4. Кругосветное путешествие

*Теория.* Понятие кругосветное путешествие, знаменитые путешественники.

*Практика.* Развлечение: «За семь дней вокруг земли».

## **Раздел V. Наши помощники.**

### 5.1. Для чего служит компас

*Теория.* Компас – внешний вид, назначение.

*Практика.* Аппликация «Компас».

### 5.2. Ориентиры вокруг нас

*Теория.* Понятие «ориентиры», «карта-схема», для чего они нужны. Условные обозначения.

*Практика.* Лабиринты.

### 5.3. Составляем схемы



*Теория.* Схемы группового помещения, прогулочных территорий, физкультурной площадки.

*Практика.* Творческая продуктивная деятельность: «Создание карты сокровищ»

#### 5.4. Как сообщить о проблеме.

*Теория.* Информация, которую необходимо озвучить, когда нужна помощь взрослых, номера телефонов служб спасения.

*Практика.* Игра: «Пожарные на учениях»

### **Раздел VI . Что возьмем с собой в поход.**

#### 6.1. Снаряжение туриста: палатка, мешок, рюкзак, пенки

*Теория.* Снаряжение туриста. Комфорт в походе в разных погодных условиях

*Практика.* Коллективное практическое задание: «Соберем палатку»

#### 6.2. «Что хранит рюкзачок?»

*Теория.* Необходимый ресурс. Содержание рюкзака. Необходимые мелочи.

*Практика.* Игра: «Возьми только самое необходимое»

### **Раздел VII. Проектная деятельность.**

#### 7.1. «В гостях у бабушки»

*Теория.* Понятие «малая родина». Ценность семьи, рода, родины. Республика и ее районы. Особенности названий, языка общения как основного отличия национальности.

*Практика.* Изучение родословной. Рассматривание генеалогического дерева.

#### 7.2. «Моя любимая достопримечательность города»

*Теория.* Исторические и архитектурные достопримечательности города. *Практика.* Фотовыставка.

### **Раздел VIII. Движение вперед!**

#### 8.1. Тематические физминутки

*Теория.* Здоровый организм - ежедневный труд. Влияние двигательной активности на организм человека.

*Практика.* Физминутки: «По кочкам, по кочкам», «Жил на свете Мухомор», «Как на острове Буяне, в тихом море- океане».

#### 8.2. Корректирующие упражнения

*Теория.* Рациональное распределение физической нагрузки в течение дня.

*Практика:* Упражнения «Часики», «Радуга», «Куколка-гусеница-бабочка»

#### 8.3. Веселые эстафеты

*Теория.* Техника безопасного выполнения. Умение действовать в команде

*Практика.* Спортивная эстафета.

#### 8.4. Полоса препятствий

*Теория.* Понятие «полоса препятствий». Основные виды движений.

*Практика.* Комплекс спортивных упражнений: «На страже Родины»

#### 8.5. Спортивные праздники с элементами полосы препятствий

*Теория.* Способы достижения командного результата.

*Практика.* Спортивный праздник «папа и мы- спортивные и сильные»

### **Раздел IX. Мое здоровье.**

#### 9.1. Гигиена тела

*Теория.* Понятие «личная гигиена». Факторы здоровья. Режим дня-необходимое условие здорового организма.

*Практика.* Загадки: Мой организм.

#### 9.2. Питание в условиях природы

*Теория.* Соблюдение элементарных санитарных правил организации питания в условиях похода.

*Практика.* Дидактические упражнения: «Съедобное-несъедобное», «Богатство Леса»

### 9.3. Первая помощь

*Теория.* Безопасная медицина. Правила оказания самопомощи в походных условиях.

*Практика.* Беседа с медицинским работником.

## **Раздел X. Совместный досуг.**

### 10.1. Пешеходная экскурсия по городу: «Мой любимый Сыктывкар»

*Теория.* Разработка маршрута по интересам. Содержание прогулок и походов.

*Практика:* Экскурсия в краеведческий музей.

### 10.2. Выход в природу. «Там на неведомых дорожках»

*Теория.* Взаимодействие в ситуации препятствий, распределение обязанностей.

*Практика.* Игра по станциям: «Там на неведомых дорожках»

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

-владеет соответствующими возрасту основными движениями: ходьба по ограниченной поверхности, ходьба по наклонной поверхности, челночная ходьба, ходьба с препятствиями с перешагиванием; подлезание, перелезание; челночный бег, перепрыгивание через препятствие.

-имеет начальные представления о компонентах здорового образа жизни: режим дня, здоровое питание, витамины, закаливание.

-владеет знаниями об истории возникновения города, об основных достопримечательностях.

- учитывает самобытность и колорит региона: язык, культура, символика

-применяет знания о климатических и географических особенностях региона в туристической деятельности

-имеет представление о флоре и фауне республики

### **Метапредметными**

-сформирована потребность в двигательной активности

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, способен выбирать себя род занятий и участников по совместной деятельности.

### **Личностными**

-имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе физкультуры

- бережно относится к животному и растительному миру

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-сформирован инстинкт самосохранения.

-у ребенка сформирована ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

-осознает свою принадлежность к определенному роду, нации, обществу.

## **Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы.**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- спортивный зал;
- групповое помещение;
- учебные столы;
- учебные стулья;
- мультимедиа-аппаратура, фильмотека;
- комплекс наглядных и дидактических пособий;
- игротека подвижных игр, дидактических;
- туристическое снаряжение: палатка, пенка, спальный мешок, рюкзак

#### **2. Учебно-методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы;
- типовая программа «От рождения до школы» старший возраст; хрестоматия художественных произведений для детей 5-6 лет
- инструкции здоровьесберегающих технологий
- картотека физминуток, пальчиковых, дыхательных, зрительных упражнений
- картотека подвижных игр
- серия демонстрационных материалов: «Правила дорожного движения», «Безопасность в лесу», «Сделай правильно», «Как просить о помощи»
- тематические наборы дидактических игр

#### **3. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального.

## Педагогический контроль

Вид контроля	Блок	Форма/необходимое оборудование	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Входящая диагностика	Безопасность ПДД, безопасность в природе.	Дидактические упражнения .  Сюжетная картинка «Улица», Предметные картинки: «Пешеходный переход» «Поступи правильно»	-Назови всех участников дорожного движения? -К какой группе относишься ты? Твои папа, мама? - Выбери знаки, с помощью которых можно определить, где переходить улицу -Чего нельзя допускать, когда ты в лесу? (прил. 1)	<b>3 балла</b> -ребенок правильно называет участников дорожного движения, определяет знаки ПДД; анализирует поведение в природе <b>2 балла</b> - допускает 1-2 ошибки при классификации, имеет представления о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред <b>1 балл</b> – допускает

Текущий	<p><b>На дорожной разметке</b></p>	<p>Беседа, опрос</p> <p>Фотографии улиц города с различными зданиями.</p> <p>Картинки с природными зонами (лес, луг, водоем)</p>	<p>-Назови город, в котором ты живешь.</p> <p>-Какие улицы есть в нашем городе?</p> <p>-Как называется наша республика?</p> <p>-Выбери те природные зоны, которые у нас есть? (прил.2)</p>	<p><b>3 балла</b>- безошибочно определяет на фотографии детский сад, почтовое отделение, называет улицы (где находится детский сад, где находится дом), и центральные. Называет город и республику. Определяет основные природные зоны края: лес, луг, водоемы.</p> <p><b>2 балла</b>- находит фотографии с детским садом. Называет улицы, где расположен детский сад и дом ребенка. Называет 1 или 2 природных зоны.</p> <p><b>1 бал</b>- находит фотографию с детским садом. Не</p>
Текущий	<p><b>Топография</b></p> <p>Техника работы с картами, схемами, условными обозначениями. Навык ориентирования на местности.</p>	<p>Практическая игра: «Сориентируйся на местности»</p> <p>Схемы</p> <p>Карточки с указателями</p> <p>Карточки с условными обозначениями объектов окружения</p>	<p>1.Определить, что изображено на схеме. Уточнить собственное месторасположение относительно начальной точки.</p> <p>2. С помощью указателей и других ориентиров найти нужный предмет на местности (прил. 3)</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок правильно называет изображенные знаки, объясняет свой выбор действия и направления.</p> <p><b>2 балла</b> – правильно называет знаки , требуются дополнительные инструкции.</p> <p><b>1 бал</b>- правильно</p>

Промежуточная аттестация	<b>Техника передвижения</b> Способы передвижения в походе. Правила преодоления препятствий. Техника безопасности и правила поведения в походе.	Квест-игра «Дед-кювет да бабка-канавка»	-Выбор способов перемещения -Выбор способов преодоления препятствий -Скорость выполнения -Умение действовать в команде, брать ответственность за результат (прил 4.)	<b>3 балла</b> - различает и виды передвижений, легко справляется с препятствиями, действует согласованно, уверенно. <b>2 балла</b> - знает способы передвижения, но неправильно делает выбор по ситуации, действует уверенно, но не чувствует себя членом команды <b>1 бал</b> - проявляет интерес к деятельности, но не справляется без помощи педагога
--------------------------	---	---	---	---

**Высокий уровень -10-12 балл**

**Средний уровень – 7 -9баллов**

**Низкий уровень- 4-7 баллов**

Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая проводится в течение всего периода обучения в наблюдениях за совместной и самостоятельной деятельностью каждого ребёнка.

По наблюдениям делаются выводы по успешности освоения программы. Оценивается так же умение слушать и чётко выполнять инструкцию.

На последних итоговых занятиях, проводятся игровые и занимательные задания, направленные на выявление знаний детей .

### **Методические материалы**

Основным результатом обучения предполагается достижение практических навыков и умений. Поэтому практические методы работы используются при реализации программы в большей степени. Их применение способствует концентрации внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления. Так же применяются словесный и наглядный методы.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

– к словесным методам относится рассказ, беседа. Рассказом (беседой) начинается новая тема, сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

- к наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях различных образцов, наглядных пособий.

- практическая работа включает в себя занятия в спортивном зале, игры, прогулки на свежем воздухе, походы.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

- к игровым методам относятся дидактические игры, ролевые игры, поход выходного дня.

### **Принципы реализации программы**

*Принцип научности и доступности* – все предложенные мероприятия направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными, основываются на игровом методе.

*Принцип системности и последовательности* – основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

*Принцип интеграции* – адаптированность программы в разные виды деятельности.

*Принцип наглядности* – при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др) дети точнее воспринимают материал.

*Принцип дифференциации* – учет возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

*Принцип создания благоприятной среды* для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни, для развития двигательной активности.

*Принцип единства с семьей* предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурных навыков.

**Методологической основой** Программы является идея личностно – ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно - воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

*Социо- игровая технология* - предполагает организацию самостоятельной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания, дружеского коммуникативного взаимодействия, с участием педагога исключительно как партнера, который умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их, создает ситуации эксперимента и исследований, не является судьей и оценщиком.

Технология предусматривает ориентацию на индивидуальные открытия детей, взаимовыручку в решении коллективных задач, преодоление трудностей, работу в малых группах, движение и активность в решении отдельных педагогических задач.

*Здоровье сберегающая технология* - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа влияет на результативность обучения.

жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). Занятия на природе способствует укреплению здоровья, воспитанию любви и бережного отношения к родной природе, развитию познавательных процессов: пространственного восприятия, логического мышления, предельной концентрации внимания, наглядно-образной памяти.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

#### **Задачи:**

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально–активных учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, предпосылок военно–патриотического воспитания, духовно–нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие **формы воспитательной работы:**

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;
- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

(План воспитательной работы с учащимися в приложении № 5)

### **Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

**Целью работы** с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

#### **Задачи:**

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.



Основными **формами работы** с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

(План работы с родителями в приложении № 6)

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **с применением электронного обучения и дистанционных технологий**

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

– в рамках онлайн занятий посредством платформ: Сферум, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.

– в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.

– индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, СФерум, почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы учащихся могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, зачеты, тестирование, творческий продукт учащегося.

<b>Раздел. Тема</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
4.1. Компас. Понятие горизонта. Способы определения горизонта. Азимут. Азимутальный ход.	Самостоятельная работа <a href="https://docplayer.com/80524153-Tehnicheskaya-podgotovka-v-sportivnom-orientirovanii-kontrolno-izmeritelnyy-material-testy.html">https://docplayer.com/80524153-Tehnicheskaya-podgotovka-v-sportivnom-orientirovanii-kontrolno-izmeritelnyy-material-testy.html</a>	Отчет
4.2. Топография, условные знаки, спортивная карта.	Игра <a href="https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/326-ski-catching-features">https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/326-ski-catching-features</a>	тест
4.2. Топография, условные знаки,	Самостоятельная работа <a href="https://docplayer.com/80524153-Tehnicheskaya-podgotovka-v-sportivnom-orientirovanii-kontrolno-izmeritelnyy-material-testy.html">https://docplayer.com/80524153-Tehnicheskaya-podgotovka-v-sportivnom-orientirovanii-kontrolno-izmeritelnyy-material-testy.html</a>	Отчет

спортивная карта.		
7.2. Виды туризма. Туристская подготовка. Питание в походе.	Просмотр видеолекции <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2561412150266448018&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1647269622189500-910992742476272166-sas2-0129-sas-17-balancer-8080-BAL-5830&amp;text=виды+туризма+и+их+характеристика">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2561412150266448018&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1647269622189500-910992742476272166-sas2-0129-sas-17-balancer-8080-BAL-5830&amp;text=виды+туризма+и+их+характеристика</a>	Тест

### Список литературы

1. Алиева Т.И. , Арнаутова Е.Протасова Е.Ю. безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М.: Карапуз, 1999.
2. Бочарова Н.И. туристические прогулки в детском саду. –М.:2004г
3. Виноградов Г С., «Коми АССР – преобразенный край», Москва, изд. «Планета», 1998 г.
4. Габова Е. Н., Макарова Т.И., «Дети древней земли», Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011 год.
5. Грибова Л .Э., Савельева С.И., «Народное искусство коми», Сыктывкар, «Коми книжное издательство», 1983 г.
6. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. : ФЦДОТиК, 2006 г.
8. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 – 96;
9. Методическое пособие. Мини-ориентирование в закрытых помещениях Кузьминская О.В., Тарабукина А.Е., 2011.
10. Методическое пособие. Доступные зрелищные виды ориентирования для детей. Носкова Ю.И., 2013.
11. Методические рекомендации. Игры в спортивном ориентировании. Ларионова И.Ю., Романова Л.Ф., 2020.
12. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. –М.: 2000

Правила поведения на дороге.

*Задание: На предложенных картинках найди только те знаки ПДД, которые позволяют переходить дорогу.*



вариант №1

			
Пешеходный переход	Светофорное регулирование	Место остановки автобуса и (или) троллейбуса	Место остановки трамвая
			
Подземный пешеходный переход	Надземный пешеходный переход	Пешеходная дорожка	Движение пешеходов запрещено
			
Полоса для велосипедистов	Конец полосы для велосипедистов	Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения	Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения
			
Движение на велосипеде запрещено	Парковка	Дорога для автомобилей	Тупик

*Вариант №2*

**Правила поведения в лесу.**



Задание: рассмотри картинки. Что ребята делают неправильно и почему?



Вариант №1

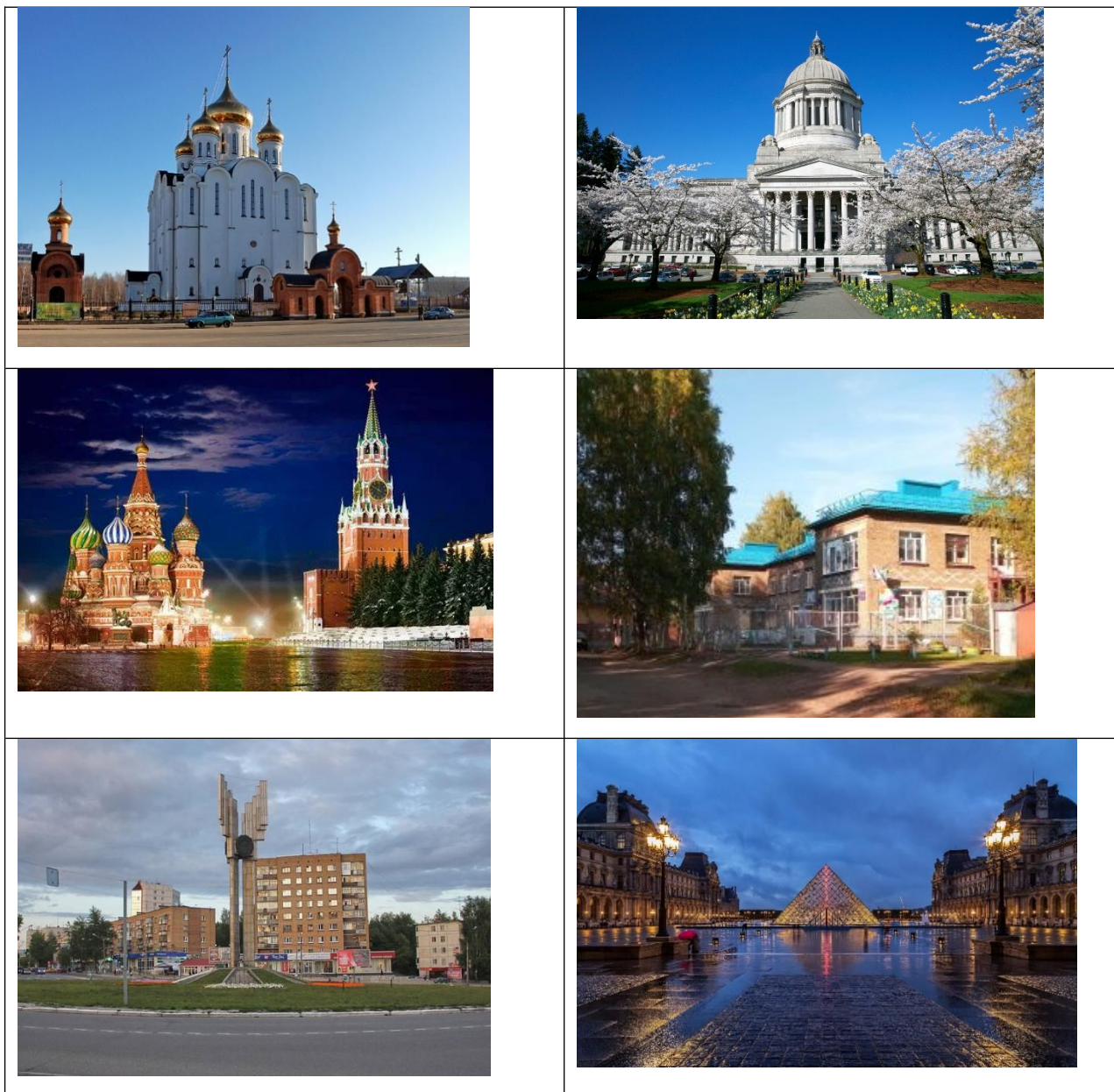


Вариант №2



Город, в котором ты живешь.

Задание: рассмотри картинки, укажи только те, в котором изображен город Сыктывкар.



Вариант №1

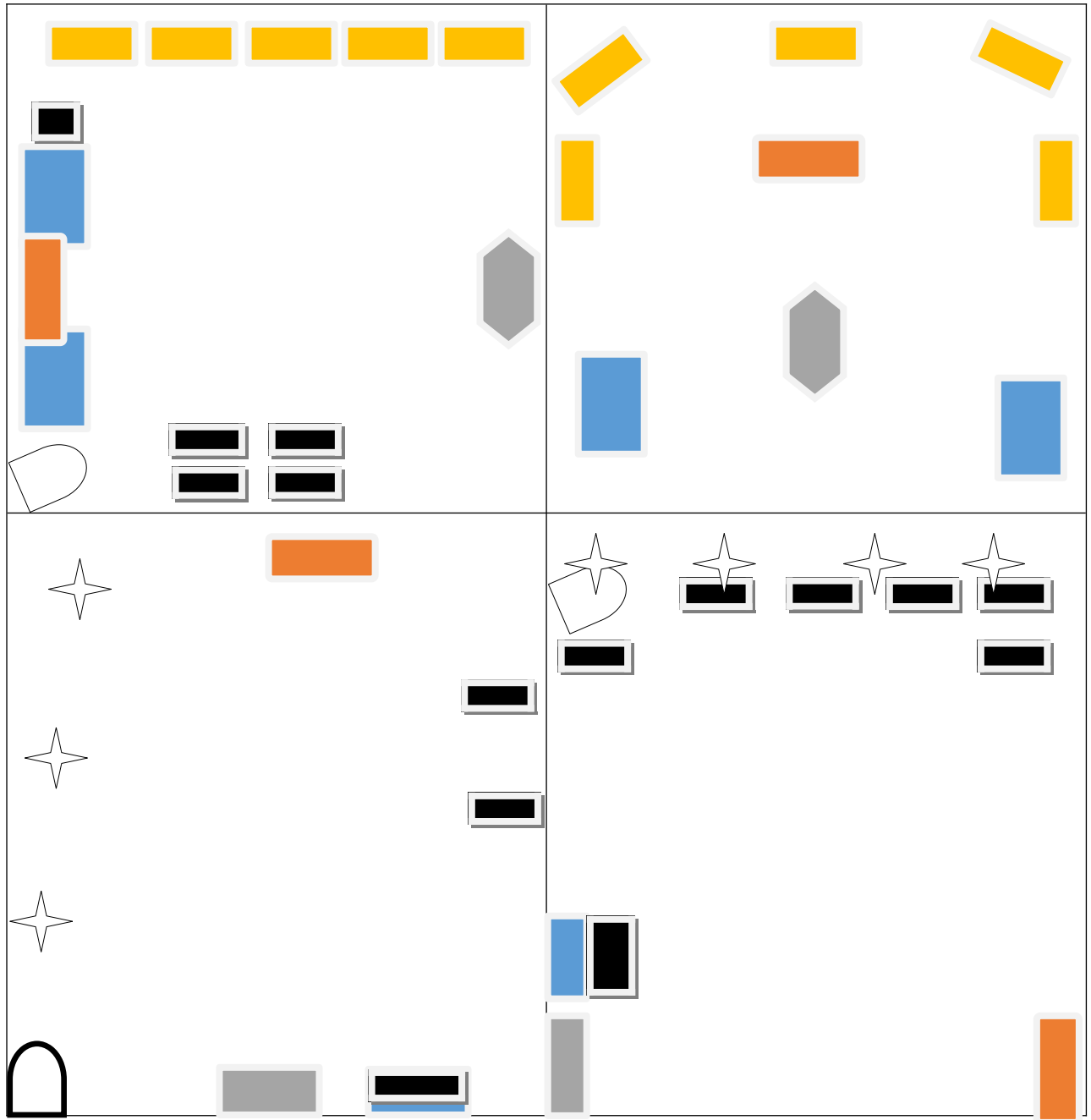


*Вариант №2*



### Схемы. Условные обозначения.

*Задание: посмотри внимательно на картинки. Какая из них соответствует плану нашей комнаты; (Физкультурному залу)*



**Условные обозначения**

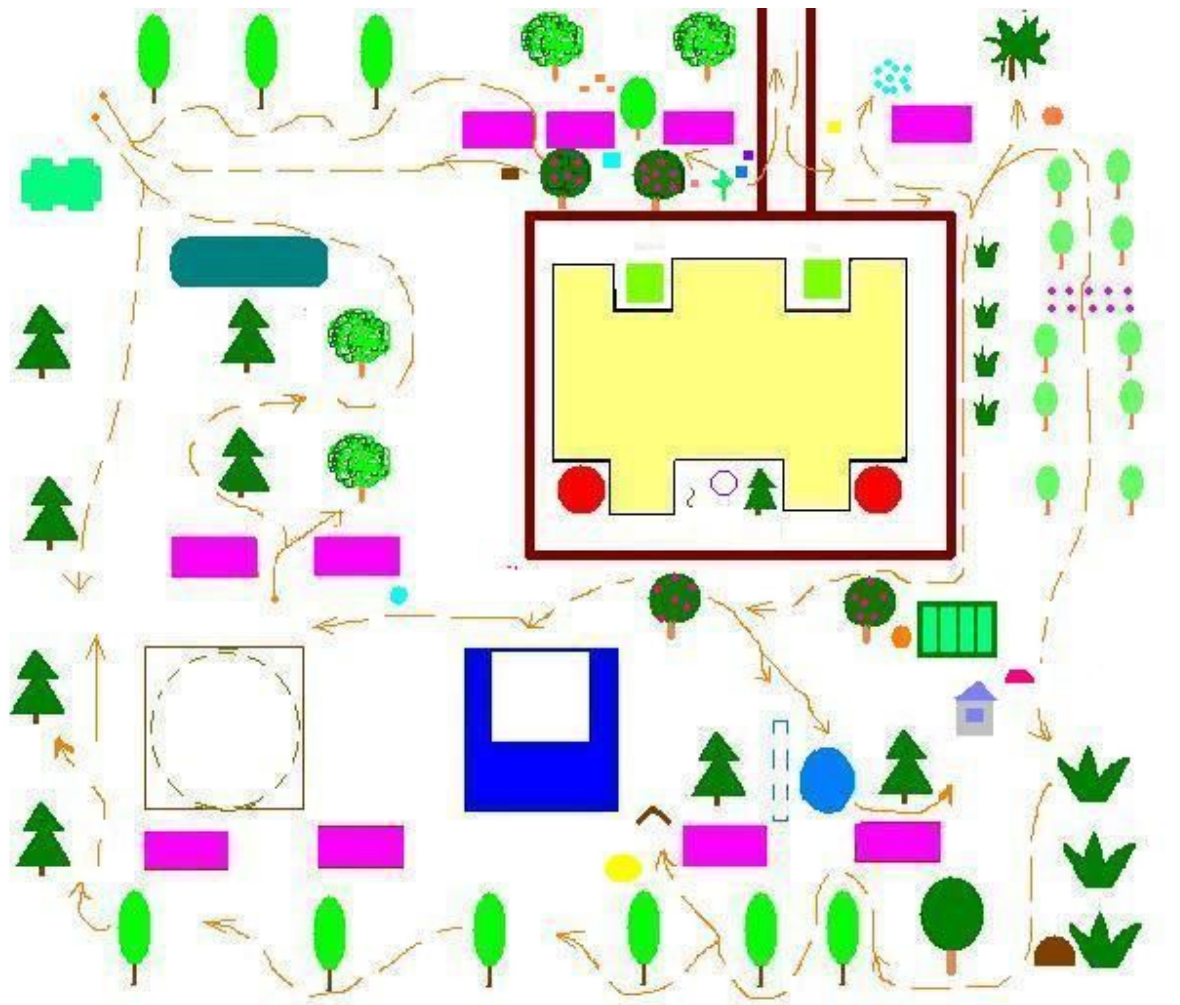
	<b>Вход в Физ-зал</b>
	<b>Вход в групповую комнату</b>
	<b>Костюмерная</b>

	<b>Воспитательский стол</b>
	<b>Спортивное оборудование</b>
	<b>Рояль</b>
	<b>Игровой модуль</b>
	<b>Тематический уголок</b>
	<b>Детский стол</b>
	<b>Библиотека</b>
	<b>Указатели направлений</b>
	<b>Объект (ребенок, педагог)</b>

## Приложение 4

### Ориентирование на прилегающей территории . Дед Кювет, да Бабка Канавка

*Задание: составь маршрут, пройди по указанным направлениям.*



## План воспитательной работы

№ п.п	Наименование мероприятия	Сроки
	<i>Модуль «Занятия по дополнительным общеобразовательным – общеразвивающим программ»</i>	
1.1	Мероприятия, посвященные Дню знаний: - игра-викторина «Дорогой знаний»	Сентябрь
1.2	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей:- акция «Доброе сердце»	Октябрь
1.3	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: викторина «Моя страна – моя Россия»	Ноябрь
1.4	Мероприятия, посвященные празднованию принятия Конституции Российской Федерации: тематическая пятиминутка «Мы-граждане России!»	Декабрь
1.5	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: исторические пятиминутки «Блокадный Ленинград»	Январь
1.6	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества: уроки мужества: «Страны достойные сыны»	Февраль
1.7	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: фотовыставка «Нам мама улыбается!»	Март
1.8	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: Онлайн викторина «В космос всем открыта дверь!»	Апрель
1.9	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: патриотические часы: «Этих дней не смолкнет слава!».	Май
1.10	- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей: «Лето – это маленькая жизнь»;	Июнь
	<i>Модуль «Ключевые дела»</i>	
2	Дни открытых дверей	Сентябрь Декабрь май
	<i>Модуль «Профориентация»</i>	
3	Встречи с известными и выдающимися спортсменами, людьми Республики Коми, совместные тренировки и мероприятия	в течение года
	<i>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>	
4	Экскурсии на природу, в музеи г. Сыктывкара и республики, тематические экскурсии по г. Сыктывкару (обзорные, учебные заведения, производства, театры, храмы и т.д.)	в течение года
	<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	
5.1	Общее родительское собрание, заседание родительского комитета	сентябрь, май
5.2	Анкетирование родителей и учащихся по результатам учебного года с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг	в течение года
5.3	Проведение совместных оздоровительных, спортивно-	в течение года

	массовых и досуговых мероприятий с привлечением родителей	
5.4	Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям	в течение года
5.5	Информационная и просветительская работа: - ведение страниц объединений в социальных сетях «ВКонтакте»; - разработка буклетов, листовок, памяток с целью просветительской деятельности с родителями; - оформление информационных и тематических стендов	в течение года
	Модуль «Профилактика»	
6.1	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: квест - игра «Безопасный город»	в течение года
6.2	Проведение мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни: день здоровья «Наша сила в нашем здоровье»	в течение года
6.3	Проведение профилактических мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности: месячник безопасности: инструктажи по охране труда; инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, инструктаж по пожарной безопасности	в течение года
6.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Наш мир без терроризма»	3 сентября

План работы с родителями

№	Формы взаимодействия с родителями	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	«Организация дополнительной образовательной деятельности на учебный год» Тренинговые игры и упражнения, направленные на улучшение детско-родительских взаимоотношений.	сентябрь
		«Подготовка к походам, организационные моменты	март
		«Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы»	май
2.	Анкетирование родителей	Анкета для родителей о предстоящей реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Тропинки». Анкета для родителей «Патриотическое воспитание» Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении	май
3.	Организация совместных мероприятий	День здоровья	октябрь
		Поход выходного дня	в течение года
		Новогодняя гонка «Дед Мороз – Красный нос»	декабрь
		День матери	ноябрь
		День открытых дверей	ноябрь
4.	Педагогическое просвещение индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям	«Адаптация ребенка», «Безопасность детей в летний период», «Систематическая посещаемость учебных занятий- залог успешной социализации», «Режим дня ребенка», «Профилактика заболеваний и сохранение здоровья», «Осторожно гололед!», «Травматизм на занятиях и соревнованиях», «Что такое для человека семья?»	в течение года

		«Как воспитать маленького патриота»	
5.	Информационная и просветительская работа.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	
		Страница в социальных сетях «ВКонтакте»	
		Разработка методической продукции	в течение года
		Оформление информационных и тематических стендов: ко дню матери, Дню Победы в Вов и т.п.	в течение года

**Анкета для родителей о предстоящей реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Тропинки»**

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

2. Что Вы знаете о Программе «Тропинки»?

- Направленность \_\_\_\_\_

- Возраст участников \_\_\_\_\_

- Срок реализации \_\_\_\_\_

- Другое \_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы возможным для себя и своего ребёнка участие в проекте?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

Не знаю \_\_\_\_\_

4. К каким источникам вы обратитесь за информацией о Программе?

К педагогу дополнительного образования \_\_\_\_\_

К интернету \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

5. Знакома ли вам история вашего рода?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

6. Ваше отношение к туристическим прогулкам, походам?

Положительное \_\_\_\_\_

Не интересно \_\_\_\_\_

7. Знаете ли вы историю своей Малой Родины?

Да, конечно \_\_\_\_\_

Не интересовался \_\_\_\_\_

8. Если у вас в руках фантик от конфеты, как вы поступите, если вы находитесь в лесу (на природе)?

Выбросите \_\_\_\_\_

Как-то по - другому \_\_\_\_\_

9. Как вы считаете, будет ли полезна эта проектная деятельность вам и вашим детям?

Да \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

Сомневаюсь \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!



## **Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет

путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

## **Тренинговые игры и упражнения, направленные на улучшение детско-родительские взаимоотношений.**

*Упражнение «Кто здесь собрался?»*

Каждый родитель должен придумать свой вариант ответа на вопрос: «Кто здесь собрался?»

*Упражнение «Сделай комплимент»*

Сделать комплимент сидящему рядом участнику, при этом нельзя повторять слова.

*Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»*

Выбрать из набора игрушек ту, с которой больше всего любит играть их ребенок.

Пояснить свой выбор.

*Упражнение «Войди в круг»*

Родители становятся в круг и представляют, что они дети, один остается за кругом. Его задача – убедить детей впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

*Упражнение «Угадай, чьи это руки»*

Один находится в кругу с закрытыми глазами, остальные подходят к нему и кладут руки на его ладони. Нужно угадать, чьи это руки.

*Упражнение «Какой он, мой ребенок»*

Определить каким видят своего ребенка родители. Обводят контур своей руки, на изображении которого пишут по букве имени своего ребенка. Предлагается расшифровать буквы, назвать качества своего ребенка, начинающиеся на эту букву. В центре написать, кем ребенок является в своей семье. Например: СТАС- старательный, талантливый, активный, артистичный. Любимчик.

*Игра «Поводырь»*

Родители разбиваются на пары. Один – слепец, второй – поводырь, вести по группе, обходя препятствия.

*Тест «Семейные заповеди»*

Составить список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи.

### **Рекомендации для родителей: «Как воспитать маленького патриота»**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родной станицы.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

### **Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

---

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

---

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

---

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

---

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

---

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

---

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего края? Если нет, то почему?

---

Спасибо за сотрудничество!

### **Консультация: Что такое для человека семья?**

Это в первую очередь дом, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. А любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Что такое семейные ценности?

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.

Члены семьи становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от своего партнера. Никакой союз невозможен без уважения и взаимопонимания партнеров. Так, взаимоотношения между супругами и между родителями и детьми достигают высокого уровня развития только при условии, когда каждая сторона понимает чувства, стремления и интересы другой. Честность и искренность являются залогом чистоты и прозрачности отношений между партнерами. Это касается обеих систем: муж – жена и родители – дети. Эти качества при своей максимальной выраженности порождают другой неотъемлемый атрибут счастливого дома – доверие. Доверие невозможно купить, ни за какие деньги, его можно с трудом заслужить и очень легко потерять.

Традиционные семейные ценности такие как: вера, верность, любовь, брак, уважение, доверие, взаимопомощь, доброта, понимание, святость материнства и продолжение рода – это далеко не полный, но основной список и современных семейных ценностей.

Для того чтобы сохранить семью как радость нашей жизни, необходимо в первую очередь на своем примере показать нашим детям, что она таковой и является на самом деле. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.

Именно родители формируют детскую картину мира, то, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ребенку бесконечным праздником,

увлекательным путешествием или скучной, неблагодарной и тяжелым трудом.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Если большинство привычных семейных ритуалов будут нести не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепит в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

**Список книг для прочтения детям**

1. М. Зощенко. «Великие путешественники».
2. Н. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».
3. М. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
4. В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
5. Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
6. Лж. Ривз «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
7. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);
8. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;
9. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).
10. Э. Сафиулин. «В поход».

**Приложение 8**

**Беседы с детьми.**

*Беседа «Как избежать травматизма».* Подготавливая место для игры, нужно осмотреть все вокруг, чтобы ничто не мешало участникам и не могло нанести им травмы. Чтобы избежать травматизма: - не играйте на проезжих дорогах. Игру проводите подальше от окон, клумб и грядок; - обувь должна быть без каблуков, нетяжелой, чтобы в случае удара по ноге она не причинила боль игроку; - в осеннее и весеннее время года одежда должна быть облегченной, удобной, не ограничивающей движения; - учитывайте погодные условия: после дождя не стоит играть - пусть земля просохнет. Вот тогда и поиграете!

Нормативы по физическому воспитанию у детей

Таблица оценок физической подготовленности детей 5—7 лет в ДОУ,  
Мальчики

Возраст	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100 % и выше	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Тест 1. Бег на 30 м, сек</b>					
5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
6,0-6,5	6,4 и ниже	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8,1 и выше
7,0-7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше
7,6-7,11	5,5 и ниже	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7-7,3	7,4 и выше
<b>Тест 2. Бег на 90 м, сек</b>					
Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	86 и ниже	87-102	103-119	120-140	141 и выше
5,6-5,11	81 и ниже	82-97	98-112	113-134	135 и выше
6,0-6,5	76 и ниже	77-92	93-108	109-129	130 и выше
6,6-6,11	72 и ниже	73-88	89-103	104-125	126 и выше
7,0-7,5	68 и ниже	69-84	85-100	101-121	122 и выше
7,6-7,11	63 и ниже	64-79	80-94	95-116	117 и выше
<b>Тест 3. Подъем туловища в сед (количество раз за 30 сек)</b>					
5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
5,6-5,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
6,0-6,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже



<b>6,6-6,11</b>	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
<b>7,0-7,5</b>	16 и выше	14-15	12-13	9-11	8 и ниже
<b>7,6-7,11</b>	17 и выше	16	14-15	10-13	9 и ниже

**Тест 4. Прыжок в длину с места (см)**

<b>возраст</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5,0-5,5</b>	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
<b>5,6-5,11</b>	115 и выше	102-114	89-101	73-88	72 и ниже
<b>6,0-6,5</b>	122 и выше	109-121	96-108	80-95	79 и ниже
<b>6,6-6,11</b>	128 и выше	115-127	102-114	86-101	85 и ниже
<b>7,0-7,5</b>	130 и выше	117-129	104-116	88-103	87 и ниже
<b>7,6-7,11</b>	140 и выше	127-139	114-126	98-113	97 и ниже

**Тест 5. Гибкость**

(по О.А. Сиротину, СБ. Шармановой, Л.В. Пигаловой, 1994)

<b>Возраст</b>	<b>Уровни физической подготовленности и оценка</b>				
	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	>9	7—9	2—6	0—1	<1
<b>6</b>	>10	9—10	3—7	+1—2	<1
<b>7</b>	>11	9—11	4—8	+2—3	<2

**Тест 6. Челночный бег 3 x 10 м (с)**

(по Ю.Н.Вавилову, 1955)

<b>Возраст</b>	<b>Уровни физической подготовленности и оценка</b>				
	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	<11,2	11,3—11,2	12,0—11,7	12,5—12,5	>12,5
<b>6</b>	<10,6	10,9—10,6	11,3—11,0	11,7—11,0	>11,8
<b>7</b>	<10,0	10,4—10,0	10,9—10,5	11,3—11,0	>11,4

**Таблица оценок физической подготовленности детей 5—7 лет в ДОУ**

**Девочки**

<b>Возраст</b>	<b>Уровень физической подготовленности</b>				
	<b>высокий</b>	<b>выше среднего</b>	<b>средний</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>низкий</b>
	100 % и выше	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50% и ниже
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Тест 1. Бег на 30 м, сек</b>					
<b>5,0-5,5</b>	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-9,2	9,3 и выше
<b>5,6-5,11</b>	7,1 и ниже	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1 и выше
<b>6,0-6,5</b>	6,8 и ниже	6,9-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
<b>6,6-6,11</b>	6,5 и ниже	6,6-7,0	7,1-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
<b>Тест 3. Бег на 300 м, сек</b>					
<b>5,0-5,5</b>	86 и ниже	87-102	103-119	120-140	141 и выше
<b>5,6-5,11</b>	81 и ниже	82-97	98-112	113-134	135 и выше
<b>6,0-6,5</b>	78 и ниже	79-94	95-110	111-132	133 и выше
<b>6,6- 7</b>	74 и ниже	75-90	91-105	106-127	128 и выше
<b>Тест 4. Подъем туловища в сед (раз за 30 сек)</b>					
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5,0-5,5</b>	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
<b>5,6-5,11</b>	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
<b>6,0-6,5</b>	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
<b>6,6- 7</b>	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
<b>Тест 5. Прыжок в длину с места (см)</b>					
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5,0-5,5</b>	<b>95 и выше</b>	84-94	73-83	56-72	55 и ниже

<b>5,6-5,11</b>	<b>105 и выше</b>	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
<b>6,0-6,5</b>	<b>110 и выше</b>	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
<b>6,6-7</b>	<b>120 и выше</b>	109-119	98-108	84-97	83 и ниже

**Тест 5. Гибкость**

**(по О.А. Сиротину, СБ. Шармановой, Л.В. Пигаловой, 1994)**

<b>Возраст</b>	<b>Уровни физической подготовленности и оценка</b>				
	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	>11	9—11	4—8	1—3	<1
<b>6</b>	>13	10—13	5—9	2—4	<2
<b>7</b>	>18	15—18	9—14	4—8	<1

**Тест. 6. Челночный бег 3 x 10 м (с)**

**(по Ю.Н.Вавилову, 1955)**

<b>Возраст</b>	<b>Уровни физической подготовленности и оценка</b>				
	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	<11,4	11,8—11,4	12,2—11,9	12,8—12,3	>12,8
<b>6</b>	<10,8	11,1—10,8	11,5—11,2	12,0—11,7	>12,0
<b>7</b>	<10,2	10,6—10,2	11,1—10,7	11,6—11,2	>11,6