

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӦРЛУНА СОДТӦД КУЖӦМЛУНӦ ВЕЛӦДАНІН  
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӦРИН»

Рекомендована  
Методическим советом  
Протокол № 05  
«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заместителя директора  
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»  
Н.В. Баскаковой  
№01-02/405 от « 02» июня 2023г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №03  
«30» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная -  
общеразвивающая программа  
«Курсант»**

**Направленность:**

Социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** от 16 лет и старше

**Срок реализации:** 1 года

**Составитель:**

Анисимова Ирина Степановна

СЫКТЫВКАР  
2023

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Курсант» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Уставом образовательной организации;

- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;

- Образовательной программой образовательного учреждения.

Программа разработана на основе программы «Достоинно служить Отечеству» Кальницкой Т.С. , Поповой В.Ц.

**Актуальность** программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;

- целевой ориентацией на подготовку учащихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры учащихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ учащихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества. В процессе ее реализации у воспитанников формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных

Силах Российской Федерации, происходит личностное развитие подростка, профилактика асоциального поведения, возникают предпосылки профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащимися эффективно применяются сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Учащиеся должны уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в программе предусмотрено региональное содержание: памятные исторические места, герои и знаменитые личности Коми края, климатические особенности республики.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Новизну** Программы обеспечивает реализация концептуальных положений, предусмотренных в основных документах государственной политики Российской Федерации в области воспитания. В основе её деятельности предусмотрен системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание необходимых условий для становления его личности как гражданина России.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в возможности ее использования для разных современных детских движений, созданных с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива .

**Адресат программ.** Программа разработана для учащихся от 17 лет и старше.

В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Уровень освоения** – ознакомительный (стартовый);

**Объем и срок реализации**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 144 часа:

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академ. Часах	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	40 мин	3	3	108

**Режим занятий**

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом возраста учащихся

**Форма обучения:** очная (при необходимости возможна организация дистанционного обучения).

**Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи*

- формирование в сознании и чувствах учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;
- содействие в воспитании у учащихся патриотизма и формировании у учащихся активной гражданской позиции;
- формирование отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*Образовательные задачи*

- формирование умений и навыков в области начальной военной подготовки;
- формирование знаний, умений и навыков в области военного дела;

*Развивающие задачи*

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Учебный план**

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Т	П	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общественно-государственная подготовка.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Опрос (приложение 10)</b>
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	
1.2	Современное политическое положение в мире.	2	1	1	
1.3	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	2	-	2	
1.4	Государственная символика России.	2	-	2	
1.5	Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.	2	-	2	
1.6	Традиции многонациональной Родины.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. История России и её армии.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>опрос</b>
2.1	Древняя Русь.	2	1	1	
2.2	Московское государство.	2	1	1	
2.3	Императорская Россия.	2	1	1	
2.4	Отечественная война 1812 года.	2	1	1	
2.5	Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.	2	1	1	
2.6	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2	1	1	
2.7	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2	1	1	
2.8	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	1	
2.9	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2	1	1	
2.10	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	1	1	

<b>3.</b>	<b>Раздел3.Ратные подвиги защитников Отечества.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>опрос</b>
3.1	Воинская слава России.	2	1	1	
3.2	Сыны Отечества.	2	1	1	
3.3	Герои княжеской Руси.	2	1	1	
3.4	Герои России.	2	1	1	
3.5	Герои Великой Отечественной войны.	2	1	1	
3.6	Молодые ветераны.	2	1	1	
3.7	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.Личность и коллектив.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>Консультация (приложение 12)</b>
4.1	Ресурсный круг.	2	-	2	
4.2	Эмоции и поведение.	2	1	1	
4.3	Личность и коллектив.	2	1	1	
4.4	Проблемы общения.	2	1	1	
4.5	Управление собой.	2	-	2	
4.6	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	2	1	1	
4.7	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.Основы военной службы.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Игра-викторина (приложение 11)</b>
5.1	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2	1	1	
5.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	1	1	
5.3	Обязанности лиц суточного наряда.	2	2	0	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.Строевая и огневая подготовка.</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>Практическое занятие (Приложение 8)</b>
6.1	Строевые приемы и	6	2	6	

	движения без оружия.				
6.2	Строевые приемы знаменной группы.	6	1	5	
6.3	Строевые приемы ритуальной группы.	6	-	6	
6.4	Строевые приемы и движение с оружием.	6	-	6	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Общефизическая подготовка.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>Практическое занятие (Приложение 9)</b>
7.1	Общая физическая подготовка.	2	-	2	
7.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2	
7.3	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2	
7.4	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2	
7.5	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2	
7.6	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	2	-	2	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Тест (приложение 13)</b>
8.1	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	2	1	1	
8.2	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	2	1	1	
8.3	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Воспитательная работа.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>опрос</b>
9.1	Оформление портфолио учащихся по итогам года.	5	1	4	
Всего часов		108	41	103	

## Содержание

### Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

#### Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил техники безопасности», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

#### Тема 1. Современное политическое положение в мире

Теория: Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Внешняя политика России. «Новости политики». Противодействие негативным явлениям в обществе.

Практика. Проведение еженедельных «информинут» - политических информационных.

#### Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция.

Теория: Достойный образ жизни человека и гражданина. Наша Родина - Российская Федерация. Наша малая Родина – Республика Коми. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин», «общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Способы служения Отечеству. Защита Родины через достойный образ жизни. Понятие долга, совести и чести.

Практика. Сочинение эссе по теме.

#### Тема 3. Государственная символика России

Теория: История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Столица республики Коми. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми.

Практика. Разработка макета буклета «Государственные символы России»

#### Тема 4. Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.

Теория: Национальное самосознание, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Семья –основа общества и государства. Семья-сила России. Укрепление семейных связей, добросовестный труд, добропорядочность-способы служения Отечеству.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

#### Тема 5. Традиции многонациональной Родины.

Теория: Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми. Этнос, нация, национальность. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Практика. Встреча с представителями различных национально-культурных автономий.

### Раздел 2. История России и её армии

#### Тема 1. Древняя Русь.



Теория: Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства.

Практика. Ведение дневниковых записей по теме «Помни и знай важные даты»

### **Тема 2. Московское государство.**

Теория: Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время.

Практика. Ведение дневниковых записей «Помни и знай важные даты»

### **Тема 3. Императорская Россия.**

Теория: Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков. Регулярная Армия и Флот России.

Практика. Ведение дневниковых записей « Помни и знай важные даты»

### **Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.**

Теория: Северная война. Полтавская битва и её значение. Семилетняя война. Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец А.В.Суворов.

Практика. Ведение дневниковых записей. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества.

### **Тема 5. Отечественная война 1812 года.**

Теория: Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны. Первый период войны. Бородинское сражение. Второй период войны.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Создание галереи образов.

### **Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.**

Теория: Крымская война. Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Подвиги русских героев.

Практика. Оформление доклада по теме.

### **Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.**

Теория: Создание Красной Армии. Гражданская война. Военная реформа 1924-1928 гг.

Практика. Ведение дневниковых записей « Помни и знай важные даты»

### **Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.**

Теория: Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы.

Практика. Экскурсия. Ведение дневниковых записей « Помни и знай важные даты»

### **Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.**

Теория. Три периода развития Вооруженных Сил. Первый 1945-1953 гг. Второй ноябрь 1953-1959 гг. Третий 1960-1991 гг. Холодная война. Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика. Ведение дневниковых записей « Помни и знай важные даты»

### **Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации.**

Теория. Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Ведение дневниковых записей « Помни и знай важные даты». Оформление творческой работы.

## **Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества**

### **Тема 1. Воинская слава России.**

Теория. Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории.

Практика. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества. Кто такой герой?

### **Тема 2. Сыны Отечества.**

Теория. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие.

Практика. Ведение дневниковых записей «Помни и знай важные даты»

### **Тема 3. Герои княжеской Руси.**

Теория. Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва.

Практика. Оформление рисунка. Ведение дневниковых записей. «Помни и знай важные даты»

### **Тема 4. Герои России.**

Теория. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика. Создание кадров из мультфильма по теме.

### **Тема 5. Герои Великой Отечественной войны.**

Теория. Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

### **Тема 6. Молодые ветераны.**

Теория. Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. Герои Чечни.

Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.

### **Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.**

Теория. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф.Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность.

Практика. Творческая работа

## **Раздел 4. Личность и коллектив**

### **Тема 1. Ресурсный круг**

Теория. Правила поведения в круге. Проведение комплексного занятия, направленного на командообразование. Что такое эффективное общение. Доброжелательность-основа нравственных отношений в коллективе.

Практика. Работа в круге.

### **Тема 2. Эмоции и поведение**

Теория. Страх, природа страха. Страх, обусловленный сверхценностью. Привыкание к страху. Замещение положительными эмоциями. Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса. Методы разрушения ценностей в обществе. Условия регресса и прогресса в природе.

Практика. Выполнение упражнений. Практикум по теме «Как бороться со стрессом»

### **Тема 3. Личность и коллектив**

Теория. Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда» (признаки и назначение). Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Коллектив: стадии

развития, ценности, коммуникации. Социальные роли. Типы руководства. Понятие служения. Молодёжные субкультуры - в чём опасность?

Практика. Исследовательская работа в группах «В чем опасность субкультуры»

#### **Тема 4. Проблемы общения**

Теория. Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении. Чистота речи как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика. Проигрывание социальных ролей.

#### **Тема 5. Управление собой**

Теория. Воспитание силы воли. Воспитание добропорядочности. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях.

Практика. Упражнения на снятие напряжения и усталости.

#### **Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач**

Теория. Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения.

Практика. Практикум по снятию тревожности.

#### **Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки**

Теория. Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам.

Практика. Игра «Я – лидер»

### **Раздел 5. Основы военной службы**

#### **Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства**

Теория. Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России).

Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика. Подготовка стенгазеты «Боевые традиции армии и флота».

## **Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними**

Теория. Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников.

Практика. Практикум «Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них».

## **Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда**

Теория. Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Ролевая игра «Часовой и караульный»

## **Раздел 6. Строевая и огневая подготовка**

### **Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия**

Теория. Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Практика. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

### **Тема 2. Строевые приемы знаменной группы**

Теория. Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

### **Тема 3. Строевые приемы ритуальной группы**

Практика. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

#### **Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием**

Практика. Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

#### **Раздел 7. Общефизическая подготовка**

##### **Тема 1. Общая физическая подготовка**

Теория. Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика. Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Практика. Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо).

Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки, сальто).

Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

##### **Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Теория. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках).

Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом.

Практика. Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика.

##### **Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Теория. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (переворот через спину партнера боком, кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат,

колесо на одной руке). Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика. Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

### **Тема 3. Общая физическая подготовка со специальной направленностью.**

Теория. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Трехосевая смена позиций при стрелковых перемещениях.

Практика. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом, работа с эспандером боксёра. Проведение спортивных игр: Командные «выбивалы». Удержание мяча. Футбол теннисным мячом. Боевые игры: «стенка на стенку», «конный бой», «ручеек», борьба на три точки (реакция и выносливость).

### **Тема 4. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Теория. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка: выполнение кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Ускоренное передвижение. Бег 60 м и 100 м. Бег 100 м и челночный бег 10х10 м. Челночный бег 3х10м, 10х10 м., 4х100 м и бег 200 м. Кроссовый бег на 300 м и 500 м.; 1, 2 и 3 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча. Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение игр, направленных на развитие боевых качеств.

### **Тема 5. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Теория. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3х10м, 10х10 м., 4х100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе подразделения 10 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднимание гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство.

Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам регби. Проведение состязаний: «Черта», «Прилипала», «Вольная борьба», «Петушение», «Пятнашки», «Толкучка», «Стенка на стенку», «Цепочка».

## **Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях**

### **Тема 1. Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека**

Теория. Способы определения наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Способы восстановления проходимости дыхательных путей пострадавшего. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) («изо рта в рот» и «изо рта в нос»). Непрямой массаж сердца. Классификация способов остановки кровотечений. Различие способов остановки кровотечений по механизму их действия. Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.

Практика. Упражнения по теме занятия на муляжах.

### **Тема 2. Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания**

Теория. Определение травмы и его анализ. Обоснование простейших способов уменьшения боли на этапе первой помощи. Что такое иммобилизация, её значение. Классификации травм.

Практика. Практикум.

### **Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний**

Теория. Ответственное отношение к своему здоровью. Забота о своём здоровье- прямая обязанность гражданина. Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению заболеваний. Целомудрие как способ ведения здорового образа жизни.

Практика. Экскурсия в мед. учреждение. Ведение дневниковых записей.

## **Раздел 9. Воспитательная работа**

Творческий вечер: «Сыны Отечества».

Видео-презентация «Наша сила богатырская» для родителей учащихся.

Экскурсия в Национальную библиотеку г. Сыктывкара, знакомство с фондом.

Посещение памятных мест, мемориалов г. Сыктывкара.

Создание видеоролика о героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, уроженцах Республики Коми.

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- патриотические взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому наследию России, произойдет повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;
- активная гражданская позиция;

- отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,
- готовность к защите Отечества,
- нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- *Метапредметные результаты:*
- сформированы умения и навыки в области начальной военной подготовки;
- сформированы знания, умения и навыки в области военного дела;
- сформирован интерес к получению воинских специальностей;
- сформирована мотивация к получению соответствующей профессиональной и физической подготовки
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Предметные результаты.*

Учащийся научится:

- определять цель на получение воинских специальностей;
- мотивировать получение соответствующей профессиональной и физической подготовки;
- повышать уровень знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;
- находить ответы на поставленные учителем и обществом вопросы;
- представлять и передавать самостоятельно найденную информацию перед аудиторией.



## **Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;
- актовый зал;
- учебный кабинет;
- учебные столы;
- учебные стулья;
- аппаратура для воспроизведения с CD, USB;
- флэш-накопители;
- мультимедийный комплекс;
- спортивное снаряжение и оборудование.

*Дополнительное оборудование:* туристическое снаряжение (веревки, карабины), средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие ручные учебные гранаты и пр.).

#### 2. Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная программа;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия, дидактические материалы);
- специальная литература (книги, пособия, сборники);
- инструкции по технике безопасности;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, схемы, иллюстрации, образцы изделий и т.д.)

#### **Кадровые:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального.

### **Формы контроля**

#### **Критериями оценки результата усвоения программы являются:**

- повышение у учащихся уровня знаний в области истории Отечества и Вооруженных Сил Российской Федерации;
- повышение у учащихся уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- следование воинским традициям;

- становление у учащихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;
- активная работа по пропаганде традиций, деятельности объединения и идей патриотизма среди сверстников.
- Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

*Формы оценки промежуточной аттестации* (оценка качества усвоения материала): устный опрос, собеседование, игровые формы контроля, педагогическое наблюдение, зачеты по выполнению нормативов (приложение 1), социальное проектирование.

### Оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Тематический контроль</b>		
Один раз в триместр	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, сформированности практических навыков (строевая подготовка, ОФП).	Педагогическое наблюдение (Приложение 7). Соревнования (Приложение 8).
<b>Текущий контроль</b>		
В конце изучения каждого модуля	Определение степени усвоения учащимися, сформированности <b>Soft Hard Skills</b> (коммуникация, командная работа, лидерство)	Выполнение тестовых заданий. Соревнования по строевой подготовке, ГТО
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Проектная работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

### Критерии оценивания итоговой (проектной) работы:

1. Сформированность умения самостоятельно поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3. Сформированность умения применять полученные знания, раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Оценочный лист для оценки защиты проектной работы

Критерии оценки	Балл (максим. балл – 15)
<b>Сценарий защиты</b>	
Проблема и содержание работы раскрыты. Представлен развёрнутый обзор действий, методов по достижению заявленной цели (в том числе, сравнение ожидаемого и полученного результата)	3
Проблема и содержание работы раскрыты фрагментарно.	2
Проблема и содержание работы по её решению не раскрыты, прозвучало сообщение (доклад), которое даёт общую информацию по одной из тем школьных предметов	1
<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	2
Материал изложен с большим нарушением (более 1 минуты) регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
<b>Чёткость и точность, лаконичность и убедительность речи</b>	
Высокий уровень грамотности и культуры речи, отсутствуют немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	3
Содержание всех элементов выступления даёт общее представление о теме работы; средний уровень культуры речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	2
Содержание всех элементов выступления не даёт представления о теме работы. Отсутствует или грубо нарушена культура речи, её чёткость и лаконизм и/или	1

часто наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы/проблемы	
<b>Умение отвечать на вопросы и защищать свою позицию</b>	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою позицию	3
Ответы на большинство поставленных вопросов односложные. Автор делает попытки защитить свою точку зрения	2
Ответы на большинство поставленных вопросов отсутствуют. Автор работы не может защитить свою позицию и/или даже не делает попыток	1
<b>Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности используются в достаточной степени, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. Автор своевременно обращает внимание аудитории на элементы презентации, необходимые для понимания сути работы	3
Средства наглядности используются фрагментарно, нарушены основные требования к дизайну презентации (более трёх), автор работы читает текст с презентации	2
Грубо нарушены требования к дизайну презентации (большое количество текста вынесено на слайды; графические элементы мелкие; культура использования шрифта отсутствует или с серьёзными отклонениями; фон презентации отвлекает или вообще затрудняет восприятие информации и т.д.), автор проекта читает текст с презентации	1

По итогам защиты проектной работы определяется уровень сформированности у учащихся компетенций.

Одной из главных форм контроля является портфолио учащегося, который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные

самими учащимися и их родителями;

- словарь по темам курса.

### Критерии оценивания работ учащихся (промежуточный контроль).

<i>Категории целей</i>	<i>Действия учащегося</i>
1. <b>Знание:</b> запоминание и воспроизведение материала - от фактов до теории	Учащийся знает значение терминов, конкретные факты, методы, правила, принципы.
2. <b>Понимание:</b> умение преобразовать, интерпретировать материал, предсказать результаты действия	Учащийся объясняет факты, связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. <b>Применение:</b> умение использовать материал в стандартных и новых ситуациях	Учащийся использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода.
4. <b>Анализ:</b> умение выделить части из целого, взаимосвязи, принципы организации целого	Учащийся выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения, видит сходство и различие явлений.
5. <b>Синтез:</b> умение комбинировать элементы, чтобы получать целое, обладающее новизной	Учащийся делает план решения какой-либо проблемы с опорой на знания из разных областей.

### Критерии оценки освоения программы.

#### *Теоретических знаний:*

**Оптимальный уровень** – учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы. На занятиях активен, проявляет инициативу.

**Допустимый уровень** – учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

**Недостаточный уровень** – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

#### *Практических умений и навыков:*

**Оптимальный уровень** – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями исследовательской деятельности, умеет планировать и организовывать свою деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован, активен, проявляет инициативу. Умеет презентовать свою работу.

**Допустимый уровень** – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская незначительные ошибки, знает этапы организации

деятельности, активно участвует в деятельности, выстраивает цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

**Недостаточный уровень** – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет их не аккуратно, невнимательно, испытывает затруднения при презентации работы, обобщении. Пассивен, испытывает затруднения при налаживании сотрудничества с другими учащимися.

### Педагогический контроль (аттестация) по разделам Программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
<i>Предметные результаты</i>					
1	Выявление уровня освоения программы по разделу «История государственных символов России; Ратные подвиги Отечества»	Тест.  Практическое задание	Учащийся набрал 12-10 баллов. Учащийся набрал 8-5 баллов Учащийся набрал 4 и менее баллов	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный уровень	Текущий контроль
2	Выявление уровня освоения программы по итогам обучения «Основы военной службы»	Игра-викторина	- учащийся усвоил полный объем знаний и владеет всеми используемыми приемами и способами действий, способен выполнить все задания самостоятельно;  - учащийся способен ответить на половину и более вопросов и владеет половиной и более используемых приемов и способов действий, некоторые задания выполняет с помощью педагога;  - учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний и владеет менее половины используемых приемов и способов действий, испытывает	Оптимальный уровень      Допустимый уровень   Недостаточный уровень  (Приложение 3)	Промежуточная аттестация

			затруднения при выполнении всех заданий;		
<i>Личностные результаты</i>					
3	Личностные КОНСУЛЬТАЦИЯ	Проведение анкетирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям, большое желание ходить на занятия;</li> <li>- положительное отношение к занятиям, но привлекает таких детей внеучебной деятельностью;</li> <li>- негативное отношение к занятиям, дезадаптация;</li> </ul>	<p>Критерии:</p> <p><b>0 - 7 баллов – низкая мотивация,</b></p> <p><b>8 -11 баллов – средняя мотивация,</b></p> <p><b>12 - 15 баллов – высокий уровень мотивации</b> <b>(приложение 14)</b></p>	Мониторинг 1 раз в год
<i>Метапредметные</i>					
4.	Умение планировать собственную деятельность	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать деятельность от замысла до результата</li> <li>- умеет планировать деятельность с помощью педагога</li> <li>- не проявляет активности</li> </ul>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Недостаточный</p>	
5.	Уровень сформированности волевых качеств личности, (усидчивость,	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терпения хватает на все занятие; Волевые усилия учащегося побуждаются всегда им самим; Постоянно контролирует себя сам.</li> <li>-Терпения хватает больше, чем на половину занятия; Волевые усилия учащегося иногда</li> </ul>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p>	



	сосредоточенность)		<p>побуждаются самим учащимся, Периодически контролирует себя сам;</p> <p>Терпения хватает меньше, чем наполовину занятия; Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне.</p>	Недостаточный уровень	
--	--------------------	--	--	-----------------------	--

## Методические материалы

### Методы обучения:

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Организация учебного процесса при изучении всех разделов программы курса могут быть построены на основе использования некоторых педагогических технологий: проблемно-диалогического обучения (Мельникова Е.Л.), мастерской ценностных ориентаций (Галицких Е. О.), технологии этического диалога (Шемшурина А.И.), технологии проектов (Дж. Дьюи), социального проектирования (по С.В. Тетерскому), технологии образовательных квестов, основоположником которой является Берни Додж.

Программа направлена на повышение социальной активности подростков посредством использования методов социального проектирования.

Рефлексия по итогам проектом позволяет участнику определять значимость своей деятельности, открывать перспективные возможности в саморазвитии и самообразовании.

Участие учащихся в реализации социального проекта может осуществляться в следующих формах:

- акций в своей школе, микрорайоне, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;
- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;
- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.;

Общие мероприятия (внеаудиторные): поездки, экскурсии, творческие встречи и пресс-конференции, подготовка и проведение праздников, фестивалей, слетов, вечеров –

проводятся совместно со всеми учащимися в кружке с целью просветительской работы и пропаганды высоких образцов культурно-исторического наследия. Они расширяют их кругозор, способствуют самосовершенствованию учащихся, накоплению фактологического материала для будущих исследований, помогают понять историю родного края, истоки местных традиций, проникнуться еще большей любовью к Коми земле и желание работать на благо людей, живущих здесь.

Содержание программы нацелено на формирование мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Тем самым создаются условия приобретения учащимися опыта формулирования самостоятельных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса учащихся достигается как включением в содержание занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам развития общества и государства.

**Теоретические занятия** проходят в форме бесед, диспутов, тренингов, дебатов, творческих встреч с учетом возрастных особенностей учащихся, возможно использование игровых методов.

Основными методами в первый год обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Для последующих годов обучения вводятся дополнительно частично-поисковый, эвристический/проблемный методы, метод проектов. Перечисленные методы используются так же и на практических занятиях.

**Практические занятия:** работа непосредственно на месте события. Например, сбор фактов и написание статьи, реферата, сочинения, выпуск буклета, стенгазеты, организация концерта, КТД, праздники, палаточные лагеря, организация похода, экскурсии, сбора, слёта, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательно-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски.

Здесь, кроме перечисленных выше, используются и такие методы, как наблюдение, анализ, исследование, обсуждение.

В учебно-методическом комплексе к Программе предлагаются рекомендации по проведению практических заданий по программе и методические рекомендации для проведения занятий с учащимися по наиболее трудным по содержанию темам, связанным с формированием патриотических чувств. Также предлагаются в качестве практического материала высказывания различных авторов о любви к Отечеству, стихи, пословицы о Родине, материалы для бесед о Родине, разработаны контрольно-измерительные материалы для проверки проектных умений учащихся, предлагаются авторские конспекты занятий об Отечестве.

В процессе бесед на практических занятиях учащиеся учатся согласовывать своё поведение с определёнными нравственными нормами, принятыми в обществе, учатся сопоставлять, анализировать ситуации, вести диалог.

Социальное сотворчество учащихся – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме.

Содержание Программы отличается практической направленностью, так как для всех учащихся обязательно участие в проектировании, в результате чего формируются следующие образовательные компетенции:

1.Ценностно-смысловая (учащийся способен видеть и понимать явления окружающего мира, интерпретировать исторические факты и события, анализировать произведения искусства и литературные произведения).

2.Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира).

3.Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).

4.Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5.Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6.Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Данная Программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста, участников военно-патриотические объединений.

Основными формами обучения учащихся являются аудиторные занятия: беседы, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема, обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним, семинары, оформление рефератов и презентаций по правовой тематике, моделирование обучающих ситуаций, викторины, игры, в том числе Web-квесты, деловые игры, имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения.

В рамках внеаудиторных практических занятий по программе проводятся экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом, конференции, вечера встреч и тематические вечера вопросов и ответов, подготовка и проведение конкурсов, галереи образов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи), соревнования, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, строевая и огневая подготовка и другое.

Другим важным условием является обеспечение каждому учащемуся активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Активная позиция способствует более

глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.

Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования сознания подростков.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательной организации можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах и Интернет-ресурсам.

В организации образовательного процесса по программе применяются методы, развивающие речь, критическое мышление, умение действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Данные формы развивают у учащихся наблюдательность, прививают исследовательский интерес и практические навыки, приучают к самостоятельности, трудолюбию, обобщают опыт знания. Участие в конкурсах, походах, экскурсиях, социальных акциях, соревнованиях способствует формированию гражданской позиции, творческого подхода к выполняемой работе, выработке у учащихся самостоятельности, ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции, взаимопонимания, коллективизма.

Обучение, как специально организованный педагогом процесс, строится в соответствии с дидактическими принципами:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- цикличности;
- единства педагогической системы, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде тренингов, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

При наличии материально-технических условий комплексные занятия проводятся с созданием обстановки, максимально имитирующей реальную.

Необходимые знания и качества у учащихся вырабатываются в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения.

Необходимо настойчиво использовать активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения (связано с наличием материальной базы).

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе войсковых частей.

Особое внимание на любых занятиях, в т.ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

### **Воспитательная работа**

С целью реализации учрежденческой Программы воспитания в Программу включен план воспитательной работы и работа с родителями.

Данная работа направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и

судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие формы воспитательной работы:

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;
- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

План воспитательной работы с учащимися представлен в **Приложении №4**

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство

Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

План работы с родителями **Приложение 5**



## **Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий**

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» **«По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»** и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

- в рамках онлайн занятий посредством платформ: Сферум, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.
- в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.
- индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, Сферум, почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы учащихся могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, зачеты, тестирование, творческий продукт учащегося. **Приложение № 6**

### Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы».
2. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) /Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006.
3. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
4. Технологии и методики реализации системно-деятельностного подхода в образовании//Методические рекомендации. Составители: Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.
5. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003.
6. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., 2007.
7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., 2007.
8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. - М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2006.
10. Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.
11. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: , 2006.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011.
13. Проектная деятельность в начальной школе \ авт.-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
14. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008. 24.Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва, 2002г.
15. Мир глазами души и сердца: Духовно-нравственные аспекты эстетического развития школьников: из опыта работы И.А. Куплеватской: Методическое пособие / Автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 90с.
16. Красота и ритм народных праздников: духовно-нравственные аспекты дошкольного воспитания: методические рекомендации на основе опыта работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №105» г. Сыктывкара Губенко Надежды Николаевны / Составитель В.Ц. Попова. - Сыктывкар, 2008 - 100 с.
17. Свет материнства. Методическое пособие. Сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007. - 72 с.
18. Семья–основа общества: Метод. пособие/ Автор-сост. В.Ц.Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 110 с.
19. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 71 с.

20. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72

21. Подходы к организации внеурочной деятельности в условиях взаимодействия ОУ и УДОД. Составитель - Попова В. Ц., ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права в образовании. Методические рекомендации для заместителей директора по УВР, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, классных руководителей

22. Технологии интерактивного обучения школьников социально-активному поведению: методические рекомендации / сост. В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012. – 32 с

23. Моделирование воспитательных систем в образовании в условиях поликультурного и поликонфессионального общества//Методические рекомендации. Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИО». – Сыктывкар, 2012.

24. Проектирование содержания воспитания в начальной школе в условиях ФГОС. Составитель- Попова В. Ц., //Методические рекомендации. ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИО». – Сыктывкар, 2011.

25. Духовно-нравственный компонент в образовательном процессе: метод. пособие / сост. Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИО». – Сыктывкар, 2010. – 72

26. Изучение православной культуры и светской этики в начальной школе. Разработки уроков по комплексному курсу ОРКСЭ Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИО». – Сыктывкар, 2013.

27. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.

28. Васильева О.Ю. «Одним из итогов 90-х стала недолюбленность целого поколения»: (духовно-нравственные ценности в системе образования)/ Васильева О.Ю., беседовал М. Бударгин// Культура.-2017.1,3- Материалы приводятся выборочно в соответствии с предметно-тематической проблематикой инфодосье.

29. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования// Ярославский педагогический вестник.-2016-№5.- с.15-20

30. Сластенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодежи» -М.,2004. -с28-31.

**Учебно-методический комплекс Программы  
Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей  
физической подготовленности**

Тестирование технико-тактической подготовленности осуществляется 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

Комплекс контрольных упражнений включает в себя следующие тесты:

- **бег 30 м с низкого старта (сек).** Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- **челночный бег 4 по 20 м (сек).** Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- **прыжок в длину с места (см).** Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
- **подтягивание в висе на перекладине (количество раз).** Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- **сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз).** И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда учащийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах
- **поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз).** И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
- **бег на 1000 м.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.
- **бег на 3000 м, мин.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.

**Викторина «Государственные символы России»**

**Тема:** «Государственные символы Российской Федерации»

(викторина)

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся о государственных символах Российской Федерации: герб, флаг и гимн.

**Задачи:**

1. Учить самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни.
2. Воспитывать патриотизм, уважение к государственным символам Российской Федерации.
3. Расширять знания учащихся о государственных символах Российской Федерации.

**Оборудование:** крупные изображения российских государственных символов – герб и флаг РФ, штандарт президента, Андреевский флаг, знамя Победы, карточки с вопросами, таблицы для заполнения ответов.

**Основные даты:**

- 1497 г. – изображение русского герба на красной восковой печати великого князя Ивана III,  
1577 г. – Большая государственная печать Ивана Грозного,  
1730 г. – утверждение герба Российской империи,  
26 ноября 1769 г. – Екатерина II учредила Орден Святого Великомученика и Святого Георгия,  
23 марта, 26 ноября – на Руси праздновалась память Георгия Победоносца,  
1858 г. – официальное принятие чёрно-жёлто-белого флага в России,  
1917 г. – утверждение государственной печати Временного правительства,  
22 августа 1991 г. – День государственного флага РФ,  
12 декабря 1993 г. – принятие Конституции РФ,  
1994 г. – утверждён Президентский штандарт,  
30 декабря 2000 г. – утверждение современного государственного гимна РФ.

**Основные понятия:** герб, государственный герб, родовой герб, корпоративные гербы, геральдика, практическая геральдика, буллы, герольды, клейноды, девиз, сфрагистика, ездец, вексикология, штандарт, хоругвь, вымпел, бунчук, стяговник, гимн, канты.

Вопросы:

1. Когда была принята Конституция в нашей стране? (12 декабря 1993г.)
2. Когда был принят современный герб Российской Федерации? (Декабрь 2000г.)
3. Где мы можем увидеть изображение герба нашей Родины? (На фасадах тех зданий, где работают руководители нашего государства. На официальных документах; на пограничных столбах; на боевых знамёнах воинских частей; на печатях государственных учреждений и организаций и т.д.)

**4. Опишите современный герб Российской Федерации.**

(Закон «О государственном гербе РФ» даёт следующее его описание: Государственный герб РФ представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.)

**5. Что такое герб? Каким условиям должен отвечать герб, чтобы считаться таковым.** (Слово «герб» пришло в русский язык в XVI - XVII вв. В его основе лежит

немецкое *erbe*, что означает «наследство». Так уже в самом слове заложена одна из важных черт герба – стабильность, постоянство в употреблении. Герб позволяет узнать своего владельца, а также судить о его положении, правах и привилегиях. Герб может считаться гербом только тогда, когда используется постоянно на протяжении определённого времени).

## 6. Когда произошло утверждение герба Российской империи? (1730 г.)

---

### 7. Гербы могут принадлежать...

(Государствам, городам, отдельным территориям, группам людей (корпорациям), родам).

### 8. О чём свидетельствует государственный герб?

(Государственный герб свидетельствует о суверенитете страны).

### 9. О чём свидетельствует родовой герб?

(О принадлежности его владельца к определённому сословию. Герб может указывать на земельные владения. Служит средством удостоверения своего владельца).

### 10. Корпоративные гербы принадлежат ...

(Корпоративные гербы принадлежат каким-либо объединениям людей – гербы ремесленных цехов, купеческих гильдий, университетов, учреждений, церковных объединений и др.)

### 11. Что такое геральдика? (Наука о гербах).

### 12. Что такое практическая геральдика? (Составление гербов).

### 13. Где и когда зародилась геральдика? (В Европе в XII веке).

### 14. Как называют людей, занимающихся геральдикой профессионально?

(Герольды).

### 15. Перечислите цветовую гамму, используемую в геральдике.

(2 металла – золото и серебро; 5 цветных финифтей - красная, голубая, зелёная, пурпур и чёрная; 2 меха – беличий и горностаевый).

### 16. Зарисуйте изображение металлов в геральдике – золото и серебро.

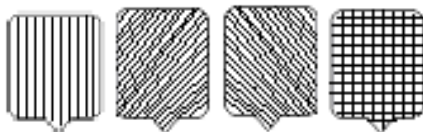
золото серебро



### 17. Перечислите цветные финифти, используемые в геральдике, и зарисуйте их.



красная голубая зелёная пурпур чёрная



### 18. Изобрази графически деления щита и назови их.

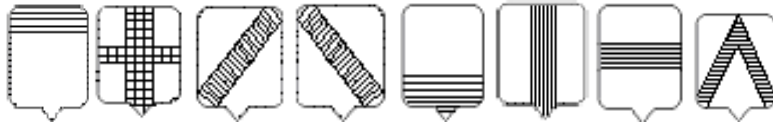
вертикальное деление - горизонтальное - диагональное -



*рассечение пересечение скошение*

**19. Зарисуйте и назовите главные геральдические фигуры.**

*глава оконечность столб пояс перевязь стропило крест*



**20. Что вы знаете о главных геральдических фигурах?**

*(Главных геральдических фигур 8 – **глава** – занимает верхнюю часть щита, **оконечность** – нижняя часть щита, **столб** – расположен вертикально посередине щита, **пояс** – горизонтально посередине щита, **перевязь** (слева направо и справа налево) – расположена по диагонали, **стропило** – две встречные перевязи, **крест**).*

**21. Как подразделяются негеральдические фигуры?**

Негеральдические фигуры подразделяются на:

Естественные	Искусственные	Мифические
Называют изображения тех существ, которые встречаются в природе, а также небесных светил и стихий. К естественным фигурам относятся животные и растения, человек (или части человеческого тела), вода, огонь, солнце, луна, звёзды (даже если их изображения условны), реки, горы и др.	Созданы руками человека. Это оружие, орудия труда, предметы обихода и др. Например, меч, шлем, серп, лук, стрела, подкова, ключ, пушка, знамя, корабль.	Рождены человеческим воображением. Это дракон, единорог, птица Феникс, кентавр, двуглавый орёл и др.

**22. Что составляет внешнюю часть герба? (перечислить).**

*(Шлем, нашлемник, корона, намёт, мантия, клейноды, щитодержатели и девиз).*

**23. Что такое **клейноды**?** *(Это знаки отличия, которые носили личный характер, свидетельствовали о заслугах и наградах конкретных людей и не передавались по наследству. Клейноды располагались под щитом или за ним. Это могли быть ордена, регалии, знамёна или булавы).*

**24. Что такое **девиз** и что он выражает?** *(Это надпись на ленте, помещаемой обычно под щитом. Она выражает жизненные принципы и идеалы владельца герба, отражает историю его рода или историю самого носителя герба).*

**25. Какие слова были девизом российского дореволюционного герба?**

*(«С нами Бог»).*

**26. Какие слова были девизом советского герба?**

*(«Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»).*

**27. Какой девиз у современного российского герба?**

*(У современного российского герба девиза нет).*

**28. Что такое **сфрагистика**, что она изучает?**

*(Историческая наука, которая изучает печати).*

**29. Что такое **буллы**?** *(Вислые металлические печати).*

**30. Когда изображение российского герба появилось на красной восковой печати великого князя Ивана III? (1497 г.)**

**31. В каком году появилась Большая государственная печать Ивана Грозного? (В 1577 г.)**

**32. Когда была утверждена государственная печать Временного правительства? (В 1917 г.)**

**33. Кто такой ездец? (Изображение конного воина).**

**34. Какие существуют версии о происхождении российского двуглавого орла?**

Этот символ имеет очень давнюю историю, он насчитывает более трёх тысяч лет

<u>«Восточная» версия</u>	<u>«Византийская» версия</u>	<u>«Балканская» версия</u>	<u>«Габсбургская» версия</u>
Из Золотой Орды	Из Византии через жену Ивана III наследницу византийского трона Софью.	От болгар или сербов.	Из герба императоров Священной Римской империи Габсбургов.

**35. Что символизировал орёл в древнем мире?**

*(В древнегреческой мифологии орёл символизировал источник света, плодородия и бессмертия. Он считался важнейшим спутником верховного бога Зевса, его посланцем. Орёл олицетворял связь мира богов и людей, неба и земли. Позже, не без влияния восточных культов, орёл стал символом солнца).*

**36. Опишите герб СССР. Какие идеи он выражает?**

*(Герб СССР состоял из серпа и молота на земном шаре, изображённом в лучах восходящего солнца и обрамлённом колосьями, перевитыми красной лентой. На ленте девиз: Пролетарии всех стран, соединяйтесь! На вершине герба красная пятиконечная звезда. Пять лучей звезды символизировали союз трудящихся пяти континентов в борьбе против гнёта капитализма, красный цвет – революцию. Герб СССР отражал основные идеи молодого государства. Серп и молот стали символом союза рабочих и крестьян. Лучи солнца и земной шар провозглашали наступление новой эры. Колосья, перевитые лентой с девизом, - единство советских республик в борьбе за социализм).*

**37. Как описывается государственный флаг РФ в федеральном конституционном законе? (Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3).**

**38. О чём свидетельствует флаг Российской Федерации?**

*(Флаг свидетельствует о принадлежности к России, обозначает её территорию, подтверждает государственные функции тех органов, над зданиями которых он реет).*

**39. Где мы можем увидеть государственный флаг Российской Федерации? (Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны. Он вывешивается в дни государственных праздников и торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом. В качестве кормового флага он развевается на мачтах российских кораблей. Трёхцветные изображения флага наносят на воздушные суда РФ и на её космические аппараты).**

**40. Кто и когда учредил Орден Святого Великомученика и Святого Георгия? (Екатерина II в 1769г.)**

**41. Что представлял собой российский Орден Святого Великомученика и Святого Георгия? (Им награждали преимущественно за воинские подвиги. Знаки ордена – это белый эмалевый крест со Святым Георгием в центре, лента из чередовавшихся трёх чёрных и двух оранжевых полос (её носили через правое плечо) и ромбовидная звезда,**



которую носили на левой стороне груди. В центре звезды помещался вензель СГ (Святой Георгий), а вокруг него – девиз ордена: За службу и храбрость. Орден имел четыре степени).

**42. Когда на Руси праздновалась память Георгия Победоносца?**

(Весной – 23 марта и осенью – 26 ноября).

**43. Что учредила Екатерина II 26 ноября 1769 года?**

(Орден Святого Великомученика и Святого Георгия?).

**44. Перечисли российские официальные знамёна.**

(Российские официальные знамена – бело-сине-красный триколор; Андреевский флаг, Президентский штандарт, Знамя Победы).

**45. Когда был утверждён Президентский штандарт? (1994г.)**

**46. Какие страны имеют бело-сине-красный триколор?**

(Люксембург, Нидерланды, Югославия, Парагвай, Словения, Франция и др.).

**47. Что такое вексиллогия? (Наука о знамёнах).**

**48. Какие вы знаете виды знамён?**

(Флаги (знамёна), хоругви, вымпелы, бунчуки, штандарты).

**49. Какое было значение знамён в древности?**

(В первую очередь, знамёна использовались для управления войском в бою, для сигнализации о местоположении военачальника или своего лагеря. Знамя было символом власти).

**50. Что такое штандарт? (Особый знак главы государства).**

**51. Что такое хоругвь? (Изначально церковное знамя – икона изображённая на полотне).**

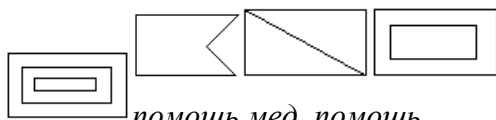
**52. Что такое вымпел? (Узкое знамя удлинённой формы).**

**53. Что такое бунчук? (Знамя у тюркских народов – конский хвост, привязанный к древку).**

**54. Кто тастяговник? (Знаменосец).**

55. Какие сигнальные флаги вы знаете и как они обозначаются?

Опасный судно на борту человек корабль нужна нужна



груз неуправляемо пожар за бортом дал течь

помощь мед. помощь



**56. Что такое гимн? (Торжественная песнь для одного народа, одной страны).**

**57. Что такое канты? (Светские гимны, исполнявшиеся на церковный манер).**

**58. Как звали Музу - покровительницу исполнителей гимнов? (Полигимния).**

**59. Когда чёрно-жёлто-белый флаг был принят официально в России? (1858г.).**

**60. Каким был государственный флаг СССР?**

(Красное или алое полотнище с изображением на его верхнем углу у древка золотых серпа и молота и над ними красной пятиконечной звезды, обрамлённой золотой каймой).

**61. Когда было утверждение современного государственного гимна РФ?**

(30 декабря 2000 г.).

**62. Кто является автором современного государственного Гимна РФ? (С.Михалков)**

**Литература:**

1. **Антошин М.К.** составитель «Герб, флаг, гимн России», методические рекомендации, М.: «Айрис пресс», 2004 г.
2. **Голованова М.П., Шергин В.С.** «Государственные символы России», М.: «Росмен», 2003 г.
3. **Михайлов Г.И.** «Символы России и вооружённых сил», М.: «Армпресс», 2001 г.
4. **Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А.** «Государственная символика России», М.: «ЦНСО», 2003 г.
5. **Пчелов Е.В.** «Государственные символы России – герб, флаг, гимн», М.: «Русское слово», 2002 г.
6. **Райхард Г., Шурдель Г.** Энциклопедия «Флаги», М.: «Слово», 1994 г.
7. **Романовский В.К.** «Символы российской государственности – герб, флаг, гимн», М.: «Русское слово», 2002 г.
8. **Соболева Н.А.** «Российская государственная символика. История и современность», М.: «ВЛАДОС» гуманитарный издательский центр, 2002 г.
9. **Хорошкевич А.** «Символы русской государственности», М.: «Издательство Московского университета», 1993 г.

### Приложение 3

#### Викторина по приёмам строевой подготовки

1. Что называется строем?
  - а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
  - б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
  - в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
2. Что такое шеренга?
  - а) Сторона противоположная фронту
  - б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
  - в) Расстояние между флангами
3. Что называется флангом?
  - а) Правая /левая /оконечность строя
  - б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
  - в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями
4. Что такое фронт?
  - а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
  - б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
  - в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
5. Что называется тыльной стороной строя?
  - а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому
  - б) Сторона, противоположная фронту

- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
6. Что называется интервалом?
- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
7. Что такое дистанция?
- а) Расстояние в глубину между военнослужащими
- б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому
8. Что называется шириной строя.
- а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
9. Что называется глубиной строя?
- а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
10. Что такое колонна?
- а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
11. Что называется рядом?
- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому
12. Двухшереножный строй это "-'
- а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
- в) Размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах
13. Сомкнутый строй это -
- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине плеч между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги
14. Разомкнутый строй это —
- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонна интервалах

в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

16. Походный строй это -

а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях

в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги

б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении

в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

а) Правофланговый первой шеренги

б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне

в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

а) "Становись" или "Смирно"

б) "Заправиться"

в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

а) 90-100 шагов в минуту

б) 110-120 шагов в минуту

в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

а) 165-180 шагов в минуту

б) 150-165 шагов в минуту

в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику

б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю

- в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
  - г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/
26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.
- а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета
27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью.;
- а) Азбуки Морзе
  - б) Рук, флажков и фонаря
  - в) Сигнальных ракет
28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.
- а) Правый, левый и задний борта
  - б) Задний борт
  - в) Левый борт
29. При размещении личного состава в автомобиле оружие.
- а) Находится за спиной
  - б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками
  - в) Находится на груди
30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.
- а) На правом сиденье у заднего борта, кузова
  - б) В левом переднем углу кузова
  - в) Правом переднем углу кузова

## План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Участие во всероссийских акциях «Под флагом великой державы», «Живой флаг»	август
2.	Классный час, посвященный 1 сентября	сентябрь
3.	Формирование устава отделения.	сентябрь - октябрь
4.	Всероссийская акция "День солидарности в борьбе терроризмом"	сентябрь
5.	Экологическая акция по озеленению прилегающей территории ГПОУ СПТ	сентябрь
6.	Реализация проекта «Сквер Памяти»	В течение года
7.	Подготовка к спортивно-патриотической игре «Лазертпаг»	В течение года
8.	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	сентябрь
9.	Подготовка и участие в соревнованиях «Школа безопасности»	В течение года
10.	Организация и участие в спортакиаде .	ноябрь
11.	Учебный курс по военной подготовке (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	октябрь - ноябрь
12.	Музеи г. Сыктывкара	ноябрь
13.	Брейн-ринг учащихся первого курса: Знатоки истории«»	ноябрь
14.	Ученическая конференция «800 лет со дня рождения Александра Невского»	декабрь
15.	«Республиканский слет кадетских классов, военно-патриотических клубов и объединений (в ДОЛ "Гренада").	ноябрь
16.	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	ноябрь
17.	Акция "Каникулы с пользой" ( спортивные тренировки, соревнования)	ноябрь
18.	Конкурс «Реликвии моей семьи»	ноябрь
19.	Вахта памяти – Герои нашего времени. (участники локальных войн, выпускники ГПОУ СПТ): - оформление стенда - караул - классный час	ноябрь

	- возложение цветов	
20.	Организация фотовыставки «Быть патриотом- круто!»	В течение года
21.	Экскурсии в Национальную библиотеку г.Сыктывкара.	В течение года
22.	Встреча с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	ноябрь
23.	Участие в первенстве школы по минифутболу	Ноябрь-декабрь
24.	Экскурсия в полицию	декабрь
25.	День Неизвестного солдата. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	декабрь
26.	Участие команды в конкурсе «Отчизны верные сыны».	декабрь
27.	Заочная викторина «Мои права – мое богатство»	декабрь
28.	Урок гражданственности «Конституция России»	декабрь
29.	Конкурс презентаций «Мой кадетский класс»	январь
30.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	февраль
31.	Участие в акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»	февраль
32.	Ученическая конференция «Празднование 350-летия со дня рождения российского императора Петра I»	февраль
33.	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	февраль
34.	Круглый стол «Что такое честь?»	февраль
35.	Месячник патриотического воспитания: - встреча поколений - классные часы «Растим патриотов России» - конкурс настенных газет - конкурс стихов - поздравление пап	февраль
36.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	март
37.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	март
38.	Встреча с представителями МЧС г. Сыктывкара	март
39.	Конкурс презентаций и докладов по предоставленным темам	март
40.	Смотр строя и песни	апрель
41.	Подведение итогов конкурса «Самая дисциплинированная группа»	апрель
42.	Проведение благотворительной ярмарки	апрель

43.	Заочная викторина «Я хочу сохранить миру жизнь!..» (ко дню Победы)	апрель
44.	Встреча с ветеранами боевых действий. Круглый стол.	май
45.	Фотоконкурс «Солдаты моей семьи»	май
46.	Участие в праздничных городских мероприятиях	май
47.	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	май
48.	Участие в акции «Бессмертный полк».	май
49.	Участие в акции «Письмо ветерану», «Подарок Ветерану»	май
50.	Посещение подшефной библиотеки (филиал №9)	В течение года
51.	Участие в муниципальном информационном проекте «Память поколений»	В течение года
52.	Посещение музея боевой и трудовой славы	В течение года
53.	Уборка в «Сквере памяти» и на территории Техникума	В течение года
54.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года
55.	Реализация проекта «Лазертаг»	В течение года



## План работы с родителями

№	Формы взаимодействия с родителями	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	«Организация образовательной деятельности на учебный год»	сентябрь
		«Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы»	май
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении	май
		День здоровья	Октябрь, апрель
		Поход в лес	В течение года
		День матери	март
		День открытых дверей	ноябрь
		Турнир по Лазртагу	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям	<p>1.«Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>2.Повышение педагогической грамотности родителей в области воспитания и обучения детей.</p> <p>3.Как научиться слушать и слышать подростка.</p> <p>4.Стимулирование творческой активности подростка</p> <p>5. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе</p>	в течение года
5.	Информационная и просветительская работа.	Страница в социальных сетях «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/unarmia_school5">https://vk.com/unarmia_school5</a>	в течение года
		Разработка листовок ко дням	в течение года

		воинской славы, памяток по безопасности жизнедеятельности	
		Оформление информационных и тематических стендов ко дню матери, к 23 февраля, к 9 мая	в течение года

Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися

№	Раздел. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1.3 Символы государства	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznaniye/Simvoly-gosudarstva">Просмотр видеолекции по ссылке : https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznaniye/Simvoly-gosudarstva</a> Ответить на вопросы анкеты	Онлайн – урок zoom. Беседа
2.	1.5 Традиции многонациональной Родины.	<a href="https://vk.com/video2264120_456239140">https://vk.com/video2264120_456239140</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
3.	Раздел 2. История России и её армии.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20История%20России%20и%20её%20армии.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650396798467160-10110857145673892688-sas2-0504-sas-17-balancer-8080-BAL-2855&amp;from_type=vast&amp;filmId=4274163389794768358">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20История%20России%20и%20её%20армии.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650396798467160-10110857145673892688-sas2-0504-sas-17-balancer-8080-BAL-2855&amp;from_type=vast&amp;filmId=4274163389794768358</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
4.	2.1 Древняя Русь. 2.2 Московское государство.	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Formirovanie-Drevnerusskogo-gosudarstva">https://znaika.ru/catalog/6-klass/istoriya-rossii/Formirovanie-Drevnerusskogo-gosudarstva</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
6.	2.3 Императорская Россия.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI">https://www.youtube.com/watch?v=29PAvbCVpsI</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
7.	2.4 Отечественная война 1812 года.	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-otiechiestviennaia-voina-1812-ghoda.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-otiechiestviennaia-voina-1812-ghoda.html</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
8.	2.5 Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/212441">https://urok.1sept.ru/articles/212441</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
9.	2.6 Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/sssr-nakanune-voyny-velikaya-otchestvennaya-voyna-1941-1945-gg/nachalo-velikoy-otchestvennoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/sssr-nakanune-voyny-velikaya-otchestvennaya-voyna-1941-1945-gg/nachalo-velikoy-otchestvennoy-voyny</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа

10.	Раздел3.Ратные подвиги защитников 3.1Отечества Воинская слава России.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-videoroliki-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-geroi-rossii-417711.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-videoroliki-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-geroi-rossii-417711.html</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
11.	3.2Сыны Отечества.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20герои%20России&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650397635820093-17720355734065843659-vla1-3228-vla-17-balancer-8080-BAL-2601&amp;from_type=vast&amp;filmId=15550250964673984819">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20герои%20России&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650397635820093-17720355734065843659-vla1-3228-vla-17-balancer-8080-BAL-2601&amp;from_type=vast&amp;filmId=15550250964673984819</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
12.	3.3Герои России.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/vidieorolik-kriest-russkoghomuzhiestva-dniu-gieroiiev-otiechiestva-posviashchaietsia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/vidieorolik-kriest-russkoghomuzhiestva-dniu-gieroiiev-otiechiestva-posviashchaietsia</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа
13.	3.5 Герои Великой Отечественной войны. 3.6 Молодые ветераны.	<a href="http://videouroki.net/blog/vidieourok-ko-dniu-pobiedy-doroghami-muzhiestva.html">videouroki.net/blog/vidieourok-ko-dniu-pobiedy-doroghami-muzhiestva.html</a>	Онлайн – урок zoom. Беседа

#### Дополнительные материалы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<b>Раздел 1. Военная история</b> Ратные страницы истории Отечества. Воинские звания и знаки различия ВС РФ. Государственная и военная символика РФ. Воинская обязанность и военная	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=51406">https://infourok.ru/material.html?mid=51406</a> - Ратные страницы истории Отечества. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww">https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww</a> - Воинские звания и знаки различия ВС РФ. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA">https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA</a> - Государственная и военная символика Российской Федерации. <a href="https://edu.garant.ru/education/army/2/">https://edu.garant.ru/education/army/2/</a> - Воинская

	служба граждан РФ	обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.
2.	<b>Раздел 2. Огневая подготовка</b> Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство и работа боевого оружия.	<a href="https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/">https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/</a> -Виды огнестрельного боевого оружия. <a href="https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/">https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/</a> - Устройство и работа боевого оружия.
3.	<b>Раздел 3.Стрелковая подготовка</b> Стрель и его элементы Основы стрелковой подготовки Алгоритм выполнения стрелковых упражнений в движении	<a href="https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html">https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html</a> - Стрель и его элементы <a href="https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/">https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/</a> - Алгоритм выполнения стрелковых упражнений в движении
4.	<b>Раздел 4. Медико санитарная подготовка</b> Медицинские термины Алгоритм оказания доврачебной помощи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM">https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM</a> - Алгоритм оказания доврачебной помощи
	<b>Раздел 5.Психологическая подготовка</b> Страх, паника. Способы преодоления страха и паники.	<a href="https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/">https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/</a> - Психологическая подготовка

## Лист наблюдения за учащимся \_\_\_\_\_

Балл	Виды работы	
<b>1. Восприятие информации</b>		
1.1. Воспринимает устную инструкцию:		
4	С первого предъявления	
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
1.2. Воспринимает письменную инструкцию:		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении	
1	Не воспринимает письменную инструкцию	
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>		
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных наводящих вопросах	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как у других учащихся класса	
1	Значительно снижен	

<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>		
3.1. Результат получает		
4	Успешно воспроизводит предложенный алгоритм	
3	Оригинальным, творческим способом	
2	Нерациональным путём	
1	Путём подгонки под ответ	
3.2. Предъявление результата:		
4	Способен дать развёрнутый ответ и аргументировать его	
3	Способен дать правильный ответ, но не может аргументировать	
2	Приходится «вытягивать» ответы	
1	Необходимость отвечать вызывает серьёзные затруднения	
3.3. Самооценка результата работы:		
3	Способен дать объективную оценку результату работы	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе	
1	Не может объективно оценить свою работу	
3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения		
3	Способен усвоить программу по вашим предметам	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	

### Ключи к обработке данных

<b>Количество баллов</b>	<b>Статус</b>	<b>Уровень</b>
<b>9-15</b>	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность значительно снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.	<b>низкий</b>
<b>16-23</b>	Воспринимая учебную информацию, как устную, так и письменную, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным способом. Давая	<b>средний</b>

	правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	
<b>24-31</b>	Успешно воспринимает учебную информацию, как устную, так и письменную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развёрнутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	<b>ВЫСОКИЙ</b>

Приложение 8

Оценка участников происходит по таблице, представленной ниже.

	<b>Элемент</b>	<b>Ошибки в выполнении элементов (отмечаются знаком ✓)</b>	<b>Команды командира/ответ</b>
1.	Построение		
	Равняйсь		
	Смирно		
	Равнение на-СЕРЕДИНУ		
	Доклад		
	Ответ на приветствие		
	Ответ на поздравление		
	Вольно		
2.	Заправиться, Становись,		
	Равняйсь, Смирно		
	Повороты на месте		
3.	Выход из строя		
	Повороты на месте		
	Строевой шаг		
	Повороты в движении направо		
	Повороты в движении налево		
	Повороты в движении кругом		
	Воинское приветствие в движении		
	Подход к начальнику		
	Возвращение в строй		



4	Построение в одну шеренгу		
	На первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ		
	Перестроение в две шеренги		
	Перестроение в одну шеренги		
	Размыкание от середины		
	Смыкание направо		
5.	Построение колонну по два		
	Строевой шаг		
	Повороты в движении направо		
	Повороты в движении налево		
	Повороты в движении кругом		
	Изменения направления движения		
	Строевой шаг		
	Воинское приветствие в движении		
6	Исполнение песни		
7.	Доклад об окончании		
	Поле для заметок		
	Общий итог штрафных баллов		

Место  
для  
фото

**Лист учета результатов сдачи норм ГТО**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 дата рождения \_\_\_\_\_  
 учащимся \_\_\_\_\_ СШ  
 id \_\_\_\_\_ ступень \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид испытания	Результат испытания	Ф.И.О. судьи вида испытания	Подпись судьи
1	2	3	4	5
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

**Оценочная анкета**

<b>Параметры оценки</b>	<b>Да/нет</b>	<b>Ваши комментарии</b> (пожалуйста, не оставляйте это поре- пустым , для нас важно Ваше мнение)
Насколько оправдались Ваши ожидания от занятий?		
Полезность полученной информации. Что нового Вы узнали?		
Какие новые знания и навыки Вы сможете использовать на практике?		

Игра-викторина

**«Знатоки основ военной службы»**

Пояснительная записка:

Основная цель игры-викторины – закрепить знания, приобретенные на занятиях в занимательной игровой форме с использованием творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Время – 1,5 часа.

Участники – учащиеся второго курса, команды по десять человек и болельщики.

Игре обязательно должен предшествовать подготовительный период:

- разработка плана проведения мероприятий;
- назначение членов жюри;
- подготовка музыкального и художественного оформления;
- выработка критериев оценки за выполнение заданий;
- приглашение гостей.

Ход игры:

Преподаватель:

Произнося слово «мужчина» всегда во все времена подразумевали «воин», «защитник Отечества». Пройдет еще немного времени и большинство из вас будут призваны в Армию. Армия школа жизни. Так гласит народная мудрость, но азы этой школы вы постигаете задолго до службы. Так в училище вы изучали Основы военной службы. Это обязательная подготовка к военной службе. Но есть еще один вид подготовки – добровольная подготовка.

*Преподаватель:* Уважаемые учащиеся, сегодня проводится интеллектуальная игра-викторина «Знатоки основ военной службы». В игре принимают участие 2 команды из лучших учащихся. Игра будет проводиться в несколько этапов.

Оценивать игру будет жюри в составе:

Председатель:

Члены жюри:

Игроков прошу занять свои места, болельщиков – активно поддерживать свои команды.

Игра начинается.

**I этап: «РАЗМИНКА»** Проверим теоретическую подготовку по военному делу.

Командам будут заданы 10 вопросов из истории военного искусства, время на обдумывание вопроса – 30 секунд, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

Кому принадлежит высказывание: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» (*Пётр I*). Как называется знаменитая книга, которая стала выдающимся памятником русской военной мысли и вместе с тем – конкретным руководством в воспитании и обучении воина? («*Наука побеждать*») В каком уставе вооружённых сил РФ отражена система воинских званий? (*Устав внутренней службы*) Назовите фамилию первого русского солдата, записанного Петром I. (Бухвостов) Когда началось комплектование регулярной армии России и кем? (Пётр I, 1705г.) Назовите год рождения регулярного российского флота. (1696г.) Высший воинский чин, установленный ещё в конце 17 века. (Генералиссимус) «Скажи-ка, дядя, ведь не даром, Москва, спалённая пожаром, французу отдана?» О каком событии говорится в этом стихотворении, как оно

называется и кто его автор? (, «Бородино», Отечественная война 1812 г.) «Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет... На том стояло и стоять будет Земля русская». Кому принадлежат эти слова, о каких событиях идёт речь. (Александр Невский, Битва на Чудском озере). Когда произошла Куликовская битва и кто в ней командовал русскими войсками? (сентябрь, 1380 г., Дмитрий Донской)

**II этап: «РАЗГАДАЙ РЕБУС»**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Время 1 минута

**III этап: «ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ»**

Итак, по результатам двух этапов игры у нас определился лидер, это команда ... Сейчас каждой команде в течение двух минут будут заданы по 5 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для 1й команды:

Клятва на верность Родине. (Присяга) «Дружба дружбой, а служба службой». Какой великий полководец любил эту поговорку? (А. Суворов) Вид вооружённых сил – это часть вооружённых сил, предназначенная для ведения военных действий в определённой сфере. Сколько видов войск в вооружённых сил РФ? (Сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот). Какому воинскому званию сухопутных войск соответствует звание ВМФ – старший матрос? (Ефрейтор) «Я кадровый военный. Уже в боях при Халхин-Голе и на озере Хасан я занимал не малый командный пост. Однако перед самой войной был отстранён от командования за мою приверженность к моторизованным корпусам, тогда как ставка делала упор на конницу. Обо мне вспомнили в самый критический для Родины момент, когда гитлеровцы вплотную подошли к Москве. Тогда меня назначили главнокомандующим. Прошёл всю войну, принимал капитуляцию в Германии, после войны опять попал в немилость. Кто же я?» ()

Вопросы 2й команде:

Символ воинской чести в каждой воинской части, при утрате которого воинская часть расформируется? (Боевое знамя) «Тяжело в учении – легко в бою». Кому принадлежит этот афоризм? (А. Суворов) Военно-морской флот – один из видов вооружённых сил РФ. Сколько флотов входит в состав военно-морского флота РФ? Назовите из. (4 флота: Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский, Северный). Какому званию военно-морского флота соответствует звание сухопутных войск – младший сержант? (старшина второй статьи). «Я прошёл войну с 1941 года в звании старший сержант. Начал свой боевой путь на Халхин-Голе. Был ранен. Находясь на лечении в госпитале, я задумался о новом оружии. В 1947 году мной было разработано автоматическое оружие, которое поступило на вооружение в 1949 году. В 1950 году это оружие было модернизировано, а в 1974 поступил на вооружение новый образец этого оружия. Кто же я? (М. Калашников).

Автомат Калашникова – самая любимая марка автомата всех солдат. Проверим как вы знаете устройство автомата. И мы переходим к четвертому этапу нашей игры

**IV этап: «УБЕРИ ЛИШНЕЕ»**

За каждое правильно выбранное лишнее слово – 1 балл.

Время – 1 минута.

Ствол, ствольная коробка, стакан с манжетой, прицельное приспособление, приклад, казённый затворная рама, возвратный механизм, цевьё, штык-нож, шомпол, запал, магазин. (Лишнее: Стакан с манжетой, казённый запал)

#### **V этап: «ВНИМАНИЕ, ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»**

Вопрос: В чёрном ящике лежит деталь военной формы, ведённая в России в 1763 году. В Красной армии эта деталь была отменена и восстановлена лишь в 1943 году. Что лежит в ящике? (Погон). Оценка за правильный ответ \_ один балл.

#### **VI этап: «РАЗГАДАЙ ПОГОНЫ»**

За каждый правильно угаданный погон – 1 балл.

Вам необходимо назвать, кому принадлежат эти погоны на суше и на корабле. Время четыре минуты.

#### **VII этап: «КОНКУРС ЗНАТОКОВ МОРСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ»**

За каждый правильно данный ответ – 1 балл. Время три минуты

Вопросы:

Корабельная кухня? (Камбуз) Круглое окошко с круглым стеклом на корабле? (Иллюминатор) Отверстие на палубе, служащее для схода вниз? (Люк) Корабельный повар? (Кок) Отдельные помещения внутри корабля? (Каюты и отсеки) Внутреннее помещение на корабле? (Трюм) Холодное оружие офицера ВМФ? (Кортик) Специалист, обслуживающий корабельные приёмники? (Радист) Важнейший прибор на корабле? (Компас) Кто последний покидает судно во время кораблекрушения и кто первым? (Капитан, крысы) Толстая верёвка на корабле? (Фал) Тонкая верёвка на корабле? (Линь) Койка на судне? (Шконка) Руль на корабле? (Штурвал) Что кричат моряки, когда бегут в атаку и что означает это слово? (Полундра – «берегись») Специалист торпедного вооружения? (Минёр) Прибор для определения глубины корабля? (Эхолот) Традиционный элемент матросской формы? (Тельняшка) Подросток-ученик на корабле? (Юнга) Самый мощный современный боевой корабль российского флота, оснащённый крылатыми ракетами «Гранит», не имеющими аналогов в мире? (Крейсер «Пётр Великий»)

Преподаватель: Справедливо сказано – «Солдатами не рождаются – солдатами становятся». Но для того, чтобы стать настоящим солдатом, необходимо готовить себя к воинской службе с самого детства. Ведь все парни – будущие призывники должны быть выносливыми, физически здоровыми и в совершенстве знать боевое искусство.

#### **VIII этап: «СИЛЬНЫЕ И ЛОВКИЕ»**

1й тур: Кто больше отождётся.

Из каждой команды приглашается по одному представителю

За 30 раз – 5 баллов, за каждые лишние 10 раз – по 2 балла.

2й тур: Кто точнее попадёт в цель.

Из каждой команды приглашается по 1 представителю. За каждое попадание дротиком в шарик – 1 балл, за лопнувший шарик – 2 балла.

3й тур: Разведчики

Разгадай фандворд «Воинские звания»

За каждое угаданное воинское звание – 1 балл.

«Помню, в одном из боёв под Москвой, оставаясь за командира, полковой комиссар Хомич, маневрируя подразделениями, в течение суток сдерживал натиск противника. Питание, боеприпасы на исходе. Но среди бойцов, оставшихся в живых от двух полков, никакой паники. Мы сражались и верили, что Гитлер, гад, мира лишит нашу страну не сможет. Особенно выделялся среди нас Иван Комар из Ростова. Рост – аршина три, его-то и послал Хомич сопровождать раненых в тыл, вручив автомат. Ростовчанин, уезжая,

советовал земляку: «Не думай о смерти, думай о Родине!» Мы остались на боевых позициях. К вечеру прибыла подмога и печальная весть – погиб наш красноармеец Комар. Шальная пуля попала в висок.

Ответы: мичман, капитан, полковник, адмирал, старшина, матрос, майор, маршал.

Ну что, с этим заданием вы справились неплохо. Но кроме умения шифровать текст у разведчиков должна быть очень хорошая зрительная память. Для обозначения на картах различных объектов существуют различные топографические знаки и рисунки. Командам в течение одной минуты предлагается изучить топографические рисунки и затем еще за одну, минуту угадать какие объекты нанесены на втором рисунке. За каждый угаданный рисунок один балл.

Оценка: за каждый угаданный объект – 1 балл

Конкурс командиров:

Первое задание: Кто быстрее съест кашу - 1 балл

Второе задание: Кто правильнее наматывает портянку - 1 балл

Третье задание: Кто больше отожмется - 1 балл

Преподаватель: Вот и закончилась наша игра – викторина. Жюри может подвести итоги. А пока жюри совещается, объявляется музыкальная пауза.

Преподаватель: Определился победитель нашей игры-викторины. Это команда.....

Награждение команд и лучших игроков.

Цель мероприятия:

Формирование патриотических чувств, уважение к историческому прошлому, уважение к российским вооруженным силам;

Воспитание у учащихся нравственных и эстетических качеств личности.

Оформление:

Музыкальное сопровождение

Надпись « Знатоки основ военной службы»

Стол для жюри.

План мероприятия:

Выход ведущего Представление жюри Представление команд Выступление команд  
Подведение итогов Награждение.

Используемая литература:

1. Учебник « Основы военной службы»

2. Журалы « Военные знания» №3, №6, №8 за 2007г.

3 Военная энциклопедия.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ** - это форма контроля, направленная на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к итоговому занятию.



Достоинства:

- такая форма позволяет получить педагогу очень полезную и почти не искаженную информацию.

**Консультация «Тридцать вопросов».**

Учащиеся делятся на группы. Группам предлагается за 10 минут составить и записать по тридцать вопросов педагогу, относящихся к данной теме. Дается очень мало времени, что является важным моментом. Вопросы записываются на отдельном листе. После того, как выделенное время пройдет, устраивается нечто похожее на эстафету.

В каждой команде выбирается спикер, который будет говорить от имени остальных. Первая команда задает первый вопрос. Спикер второй команды отвечает, при необходимости члены команды могут ему помочь.

Педагог говорит: «От себя добавлю...» и консультирует по затронутому вопросу, расширяя его, выстраивая в систему. Остальным командам предлагается зачеркнуть в своих списках номер вопроса, который обсуждался, если таковой у них имеется. Теперь спикер второй команды задает первый незачеркнутый вопрос из своего списка. Отвечает спикер третьей команды. Вопрос вычеркивается из всех списков. И так далее.



**ТЕСТ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ****1. АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ****Вариант № 1**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

**2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

**3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:**

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
- 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

**5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:**

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды

- 4) добавление в воду марганцовки

## **Вариант № 2**

### **1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни
- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности

### **2. Что запрещается делать при разведении костра?**

- 1) использовать для разведения костра сухостой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек

### **3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:**

- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги

### **4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**

- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

### **5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

## **2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ**

### **Вариант № 1**

**1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник

**2. Участники дорожного движения — это:**

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

**3. Укажите определение понятия «дорога»:**

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

**4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?**

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

**5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?**

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

**Вариант № 2**

**1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?**

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращающими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

**2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?**

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

**3. Что не запрещается пассажирам?**

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

**4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?**

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

**5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?**

- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
- 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
- 3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
- 4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

### **3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

#### **Вариант № 1**

**1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:**

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта

**2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх

**3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк

**4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор

**5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

## Вариант № 2

**1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?**

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой

**2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:**

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов

**3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?**

- 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»

**4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода

**5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?**

- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным

- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

#### **4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

##### **Вариант № 1**

##### **1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):**

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов
- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

##### **2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

##### **3. К преступлениям средней тяжести относятся:**

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно

##### **4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?**

- 1) лишение свободы не должно превышать восьми лет

- 2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
- 3) не более пяти лет
- 4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

**5. Какое лицо признается несовершеннолетним?**

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

**Вариант № 2**

**1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:**

- 1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
- 2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест

**2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?**

- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

**3. К особо тяжким преступлениям относятся:**

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- 3) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- 4) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы

**4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признается:**

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление



- 2) совершение преступления в составе группы
- 3) несовершеннолетие виновного
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти

**5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:**

- 1) 12 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 14 лет

## **5. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

### **Вариант № 1**

#### **1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму»:**

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре
- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.

#### **2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:**

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция

#### **3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:**

- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические

#### **4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

### **5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?**

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- 4) все варианты верны

### **Вариант № 2**

#### **1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?**

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

#### **2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?**

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

#### **3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?**

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

#### **4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?**

- 1) делать что вздумается

- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?**

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

## ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.	1	3	1	1	2	3
	2	1	2	4	3	1
2.	1	3	1	3	2	4
	2	3	4	2	1	4
3.	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1
4.	1	3	2	1	2	4
	2	2	1	1	3	4
5.	1	1	3	4	1	4
	2	3	2	3	4	2

1. Интересны ли вам занятия? (дайте только один вариант ответа)

- Определенно да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Определенно нет

2. Что дают Вам занятия (выберите не более 5 вариантов ответа)

- Узнаю новое и интересное
- Учусь конкретной деятельности
- С пользой провожу свободное время
- Развиваю свои способности
- Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
- Учусь самостоятельно приобретать новые знания
- Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
- Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении

3. Довольны ли Вы своим успехами и достижениями? (дайте только один вариант ответа)

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

4. На занятиях Вас привлекает: (выберите не более 3 вариантов ответа)

- Овладение новыми знаниями
- Овладение новыми умениями
- Совместное проведение досуга
- Общение с педагогом
- Общение с друзьями

5. Оцените, в какой мере на занятиях Вы ощущаете: (выберите не более 3 вариантов ответа)

- Радость успеха
- Свою самостоятельность
- Поддержку педагога
- Уверенность в своих силах
- Возможность проявить свои способности

6. Легко ли Вам общаться с педагогом, обращаться к нему с вопросами, просьбами? (выберите только один вариант ответа)

- Да, легко
- Нет

- Когда как

7. Как складываются Ваши отношения с другими ребятами, посещающими это занятие?  
(Выберите только один вариант ответа)

- Вы чувствуете себя частью группы
- Вы – сам по себе

8. Занятия проходят: (выберите только один вариант ответа)

- Интересно
- Скучно
- Когда как

9. Что бы Вы хотели изменить?

---