

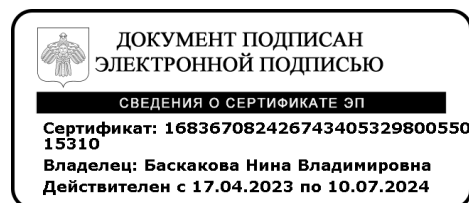
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АШӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНӖ ВЕЛӖДАНӖН
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 05
«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
№01-02/405 от « 02» июня 2023г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №03
«30» мая 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Край, в котором я живу»**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составители:

Лоскутова Елена Игоревна,
методист,

педагог дополнительного образования;

Пальшина Валентина Витальевна,

педагог - организатор

СЫКТЫВКАР
2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

- Данная программа разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г.№385-р);
 - Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;
 - «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта» от 2021 года утвержденные ФГУБ «Федеральный центр организационно - методического обеспечения физического воспитания»;
 - Уставом образовательной организации;
 - Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
 - Образовательной программой образовательного учреждения

*«Воспитывать ум ребенка, не привив ему нравственных ценностей, - значит
воспитывать угрозу для общества»
Т. Рузвельт*

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» - мнение, высказанное академиком Дмитрием Сергеевичем Лихачевым на первой Всесоюзной конференции по историческому краеведению.

Направленность программы.

Программа «Край, в котором я живу» имеет туристско-краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность в сложных современных условиях кризиса идеалов и жизненных человеческих ценностей становится действенным средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов и стремлений духовной направленности. Туристско-краеведческая деятельность интегрирует в себе образовательную, воспитательную, оздоровительную и социальную функции, создавая за счет их взаимодействия уникальное комплексное педагогическое средство, с помощью которого возникают все условия для полного раскрытия личности, ее духовного и физического оздоровления.

Основной концептуальной идеей данной программы, опирающейся на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни — окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков), является организация интересной, содержательной, практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимально выявления, инициирования, использования индивидуального опыта каждого учащегося; педагогической поддержки становления личности ребенка через систему краеведческих исследований, экскурсий, туристских прогулок, походов, путешествий.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей: «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4 (Смирнов Д.В.), «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» (Ф.Г. Багаутдинова) с учетом особенностей нашей республики и города.

Актуальность программы. На современном этапе развития образования изучение родного края становится актуальным, а также ведущим фактором воспитания патриотизма у младшего поколения. Малая «Родина» ребёнка — это семья, дом, школа, природа, которая его окружает, это и памятные места города, его исторические центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей программы является воспитание устойчивого познавательного интереса к изучению родного края.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций

- в проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «...историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России...»

В связи с этим актуальность программы «Край, в котором я живу» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к родному городу, своему краю, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций культуры родного края.

Отличительными особенностями программы являются:

- использование принципа «от конкретного к общему» - от того, что детям близко и понятно - их ближайшего окружения (семья, квартира, дом, улица, район) к понятию «город», «республика» с его историей, культурой, традициями, жителями;

- представление информации не в «готовом» виде, а в самостоятельном поиске ответов на вопросы, акцентировании продуктивной творческой деятельности детей;

- создание системы взаимодействия ребенка, родителей и педагога с социокультурной средой города в сотворческой деятельности.

Оригинальность программы заключается в организации внешнего взаимодействия при реализации программы: с родителями учащихся, социумом. Решение задач воспитания у детей любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей. Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в мероприятиях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации потенциала социокультурной среды для воспитания маленьких граждан:

- возможность социализации детей через погружение в социокультурную среду города, республики:

- расширение культурного поля ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов (7-11 лет), проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Набор в группы производится по заявлению родителей после предварительной беседы с ними. Реализация программы происходит с учетом пожеланий и предпочтений родителей в выборе форм и режима занятий. Учебные группы формируются в основном по одновозрастному принципу: группа = класс, если занятия происходят на базе общеобразовательной школы. Минимальный состав группы 1 года обучения – 15 человек, 2 - й и следующие года обучения – 12 человек.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения. Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия в классе - работа с картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;
- экскурсии в музеи, по городу, посещение мастер-классов, выставок;
- походы, учебно-познавательные поездки по Республике Коми и за ее пределы;
- участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (конкурсы, соревнования, слеты, конференции и т.д.)

Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и в групповой форме, а также в индивидуальной - в период подготовки к различным конкурсам и научно-исследовательским конференциям. Возможно проведение занятий в летний каникулярный период в виде экскурсий, походов выходного дня или учебно-познавательных поездок. Наличие системы поощрений достижений в виде грамот, благодарностей и медалей является хорошим стимулом для успешного усвоения программного материала и дальнейшего саморазвития личности. По окончании всего курса программы выдается свидетельство или сертификат ГАУ ДО РК «РЦДиМ» установленного образца.

В целях оптимизации учебного процесса при работе с детьми применяются самые разнообразные методы, способствующие наиболее полному решению образовательных, развивающих и воспитательных задач программы: репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, наблюдения, практический, исследовательский, проектный.

Особенность организации образовательного процесса. Программа рассчитана на 4 года обучения и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением первоначально полученных знаний, умений и навыков.

Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	всего	теория	практика
1. Введение	1	1	-	1	1	-	1	1	-	2	1	-
2. Я и моя семья	8	2	6	7	2	5	7	2	5	3	1	2
3. Мой город	14	6	8	16	5	11	29	9	20	19	5	14
4. Природа родного края	8	2	6	26	9	17	12	4	8	12	4	8
5. Мой край	17	3	14	20	7	13	18	6	12	31	6	25
6. Основы туризма и ориентирования	8	4	4	18	6	12	17	5	12	19	6	13
7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях	14	-	14	18	-	18	22	-	22	22	-	22
8. Диагностика (подведение итогов)	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Итого	72	18	54	108	30	78	108	27	81	108	23	85

Всего 396 часов

Характерной особенностью программы является повторное обращение к одним и тем же разделам программы каждый год. Таким образом, ребенок имеет возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания и умения.

1 год – открытие нового знания – знакомство с краеведческой азбукой, азбукой родного края. Почему Родина – это ценность? В чем ценность семьи, семейного очага? Для чего необходимо знать и сохранять обычаи и культурное наследие своей страны, своей малой родины? Важнейшая задача 1 года: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны, поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной.

Содержание программы 1 года содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

2 год – расширение нового знания. Детям дается возможность расширить полученные знания, сделать новые открытия, повышается уровень мотивации обучения через творческие работы, сочинения, фоторепортажи, выставки. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используются активные формы занятий: экскурсии, прогулки.

Второй год обучения «Юный друг природы» знакомит с природой родного края. У учащихся постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы родного края, появляется желание узнать и понять ее законы, научиться жить в гармонии с природой.

3 - й и 4 - й год – погружение в новое знание. На этом этапе происходит ориентация детей на творческое начало в совместной (коллективной) деятельности, дается представление об интеграции различных видов деятельности (творческие работы, проектная деятельность, фотоматериал, выставки). Для выполнения проектов привлекаются родители.

На третьем году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного города.

Объектом изучения четвертого года становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний, становятся «Знатоками родного края». В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать и расширить.

С целью повышения качества образования к данной программе применяется сетевая форма реализации – совместно с ГРУ «Национальный музей Республики Коми». Проведение значительной части занятий предусмотрено на базе Национального музея Республики Коми: экскурсии по постоянным экспозициям музея, мастер-классы, посещение выставок, участие в праздниках, играх.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 396 часов, на четыре года обучения. Первый год обучения – 72 часа, каждый последующий - 108 часов, с сентября по май включительно.

Режим занятий. Режим проведения занятий – не менее 2 часов в неделю на первом году обучения, не менее 3 часов в неделю в последующие годы.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать 2 академических часов в помещении и 4 часов на местности. В каникулярное время педагог может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности на свежем воздухе в природной среде.

Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся ценностного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Задачи:

обучающие:

- приобретение начальных знаний по истории, культуры и природы родного края;
- приобретение начальных знаний по туризму и ориентированию;
- приобретение навыков культуры общения, общей экологической культуры.

развивающие:

- развитие творческой активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.
- развитие когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления и т.д.).

воспитательные:

- формирование потребности в изучении родного края, его природы, истории, культуры;
- формирование самостоятельного опыта практического использования полученных знаний в жизни;
- воспитание уважительного отношения к себе, семье, окружающим людям;
- привитие любви к природе и историческому наследию.

оздоровительные:

- организация активного отдыха и оздоровление на занятиях в условиях природной среды.

1-й год обучения «Краеведческая азбука» (открытие нового знания)

Программа первого года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

обучающие:

- знакомство с новыми понятиями: краеведение, патриотизм;
- формирование начальных представлений о родном крае;
- формирование представлений о правилах поведения в школе, в музее, на улице, на прогулке, на экскурсии.

развивающие:

- развитие мотивации к занятиям по изучению родного края;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей.

воспитательные:

- формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним;
- формирование правильного поведения на улице, на природе.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Входящая диагностика (беседа) (Приложение 2.1.)
1.1	Введение в программу	1	1	-	
2.	Я и моя семья	8	2	6	Устный рассказ (приложение 2.2.)
2.1	Я и мое имя, значение имени	3	1	2	
2.2	С кем я живу	3	1	2	
2.3	Мои друзья	2	-	2	
3.	Мой город	14	6	8	Составление краеведческой азбуки (приложение 2.3.)
3.1	В этом доме я живу	2	1	1	
3.2	Дома бывают разные	2	1	1	
3.3	Моя улица	3	1	2	
3.4	Наша школа	2	1	1	
3.5	Наш микрорайон	2	1	1	
3.6	Город	3	1	2	
4.	Природа родного края	8	2	6	Тест (приложение 2.4.)
4.1	Введение в мир природы. В гости к елке и сосне	4	1	3	
4.2	Лес и человек	4	1	3	
5.	Мой край	17	3	14	Составление краеведческой азбуки (приложение 2.3.)
5.1	Республика наша – родной коми край.	3	1	2	
5.2	Устное творчество коми народа	4	1	3	
5.3	Традиционный быт коми	4	1	3	
5.4	Составление азбуки родного края	6	-	6	
6.	Основы туризма и ориентирования	8	4	4	

6.1	Основы безопасности	1	1	-	
6.2	Снаряжение туриста	1	1	-	
6.3	Место привала	1	1	-	
6.4	Туристская прогулка	5	1	4	
7.	Учебно-познавательные поездки, массовые и воспитательные мероприятия	14	-	14	
7.1	Учебно-воспитательные поездки	6	-	6	
7.2	Массовые и воспитательные мероприятия	8	-	8	
8.	Диагностика	2	-	2	
8.1	Усвоение программы за год	2	-	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	72	18	54	

Содержание первого года обучения

1. Введение

1.1. Введение в программу

Теория. Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Правила техники безопасности на занятиях. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Входящий контроль.

2. Я и моя семья

2.1. Я, мое имя, его значение

Теория. Рассказ учащихся о себе, своей семье. Мое имя. Моя фамилия. Черты характера. Любимые и не любимые занятия. День именинника.

Практика. Творческое задание: «Мой портрет» (рисунок). Выставка рисунков «Мой портрет». Рассказ о себе.

2.2. С кем я живу

Теория. Состав семьи. Занятия родителей, бабушек, дедушек. Домашние животные, живущие в семьях. Отношения между всеми родственниками. Близкие и дальние родственники. Семейная иерархия. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи. Забота всех членов семьи друг о друге. Правила сохранения хороших отношений в семье. Пословицы, поговорки о доме, семье.

Практика. Конкурс творческих работ, рисунки на темы: «Моя семья».

2.3. Мои друзья

Теория. Представления детей о дружбе. Понятия «дружба», «друг». Веселые случаи, произошедшие с детьми и их друзьями. Качества настоящего друга. Любимые игры, занятия детей с друзьями дома, на даче. Правила дружбы.

Практика. Творческое задание «Мой друг» (рисунок). Рассказ о своем друге. Создание выставки рисунков «Мой друг». Составление своих правил дружбы.

3. Мой город

3.1. В этом доме я живу

Теория. Дом, в котором я живу. Беседа с учащимися о доме. Что означает слово дом? Рассказ о своем доме. Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира. Понятия «комната», «квартира». Номер квартиры. Назначение помещений квартиры. Различия квартир. Любимое место в квартире. Любимое занятие в квартире. Помощь родителям по дому.

Практика. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. «Дом, в котором я живу», «Моя комната».

3.2 Дома бывают разные

Теория. Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. Необходимость разнообразия зданий для жителей города. Правила поведения в общественных зданиях.

Практика. Дидактическая игра «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Общественные здания». Загадки об общественных зданиях. Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.

3.3. Моя улица

Теория. Понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная». Названия улиц. Части улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Транспорт. Разновидности транспорта. Светофор. Правила дорожного движения. Необходимость их соблюдения. Особенности нумерации домов: чётная и нечётная сторона улицы. «Разговор» улицы. Правила поведения на улице.

Практика. Составление плана «Моя дорога в школу». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Правила дорожного движения». Творческое задание «Улица» (аппликация). Рассказ «Моя улица». Название своей улицы. Составление правил поведения на улице.

3.4. Наша школа

Теория. Урок-экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Мой класс.

Практика. Рисунок своей школы, кабинета, учителя.

3.5. Наш микрорайон

Теория. Название, месторасположение микрорайона школы. Карта. Предприятия и учреждения. Памятные, исторические места микрорайона.

Практика. Знакомство с объектами микрорайона в ходе обзорной экскурсии по микрорайону.

3.6. Город

Теория. Понятие «город». Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Правила поведения в городе. Главная площадь города.

Практика. Главная площадь столицы – Стефановская площадь (работа с фотографиями, планом площади). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий».

4. Природа родного края

4.1. Введение в мир природы. В гости к елке и сосне

Теория. Что такое природа? Виртуальное путешествие в растительный и животный мир родного края. Лес – основное богатство республики. Ель и сосна – основные лесобразующие породы. С кем дружит ель?

Практика. Игра «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?». Прогулка в лес или в парк (рисунок на тему «Что я видел в лесу»).

4.2. Лес и человек

Теория. Природа и мы. Значение леса в жизни человека. Лес – зеленые легкие Земли. Изделия из древесины в нашем доме. Кто работает в лесу. Заповеди юных защитников леса.

Практика. Игра «Тайны лесной тропинки». Составление памятки поведения в лесу. Прогулка.

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Понятие о Республике Коми как о составной части России. Ознакомление с названием республики, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом.

Практика. Рисунки герба, флага, национального орнамента. Работа с рисунками, пазлами, картами и т.д.

5.2. Устное творчество коми народа

Теория. Коми народные сказки о животных и птицах. Характеристика животных – персонажей сказок. Волшебные и бытовые коми народные сказки. Яг-морт – лесной человек – персонаж коми легенд и сказок.

Практика. Чтение сказок и легенд по выбору детей, рисунки на тему сказок и легенд. Инсценировка сказок.

5.3. Традиционный быт коми

Теория. Коми изба: печь, мебель (стол, лавки), красный угол, освещение избы, кухонная утварь. Соотнесение старинных и современных предметов быта. Коми загадки о предметах быта. Коми народный костюм. Основные элементы мужского и женского костюмов. Украшение одежды. Коми национальный орнамент. Значение орнамента.

Практика. Рисунки, раскраски «Украшение орнаментом рукавички». Игры «Краеведческое лото», «Одень куклу».

5.4. Составление азбуки родного края

Теория. Что такое азбука родного края? Подбор наглядного и информационного материала к каждой букве алфавита.

Практика. Создание азбуки родного края (оформление материала на одну из букв). Составление рассказа о родном крае.

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

6.2. Снаряжение туриста

Теория. Личное снаряжение юного туриста. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Укладка рюкзака для туристской прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса.

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Место привала

Теория. Понятия «бивак», «охрана природы». Устройство и оборудование бивака во время туристской прогулки (места для приема пищи, отдыха). Правила охраны природы при организации бивака.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

6.4. Туристская прогулка

Теория. Первая туристская прогулка. Подготовка к туристской прогулке. Распределение обязанностей.

Практика. Оборудование места расположения группы на прогулке. Подвижные игры на местности.

7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях

7.1. Учебно-познавательные экскурсии в отделы Национального музея Республики Коми, библиотеки города, зоопарк, экскурсионные прогулки по микрорайону школы.

7.2. Массовые мероприятия: «Дед Мороз –Красный нос», «Российский Азимут», экскурсионное ориентирование, «Рюкзачок» и др.

8. Диагностика

8.1. Усвоение программы за год

Практика. Итоговый тест

Планируемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны:

знать:

– замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы;

- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- героев коми сказок;
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

уметь:

- вести разговор с членами семьи по заданной теме;
- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- правильно одеться для туристской прогулки;
- изобразить виденное в рассказе, рисунке.

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы программы	Определить уровень знаний на начало обучения	Беседа (приложение 2.1.)	8-11 баллов – хорошо менее 7 баллов – удовлетворительно
2.	Тематический	«Я и моя семья»	Проверить знания	Устный рассказ (приложение 2.2.)	8-10 баллов – хорошо менее 7 баллов – удовлетворительно
3.	Промежуточная аттестация	«Мой край», «Мой город»	Проверить знания за первый год обучения	Составление краеведческой азбуки (оформление материала на одну из букв) (Приложение 2.3.)	Высокий Средний Низкий

2-й год обучения

«Юный друг природы» (расширение нового знания)

Программа второго года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

обучающие:

- формирование представлений о природе родного края;
- получение представлений о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека;
- приобретение знаний об основах гигиены во время пребывания в лесу, на прогулках, в походе.

развивающие:

- развитие мотивации к занятиям по изучению природы родного края;
- развитие познавательного интереса к экскурсиям, к прогулкам на природе, играм на свежем воздухе, участию в походе.

воспитательные:

- воспитание бережного отношения к родной природе.

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Входящая диагностика (беседа)
1.1.	Введение в образовательную программу. Входящий контроль	1	1	-	
2.	Я и моя семья	7	2	5	
2.1.	С кем я живу	7	2	5	
3.	Мой город	16	5	11	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.5.)
3.1.	Моя школа	2	1	1	
3.2.	Наш микрорайон	4	1	3	
3.3.	Краткие сведения о городе.	10	3	7	
4.	Природа родного края	26	9	17	Тест «Природа родного края» (Приложение 2.4.)
4.1.	Растения леса	4	2	2	
4.2.	Дары леса.	6	2	4	
4.3.	Ядовитые и лекарственные растения	4	1	3	
4.4.	Животные мир	8	2	6	
4.5.	Рыбные богатства республики	2	1	1	
4.6.	Природа республики в произведениях коми писателей и поэтов	2	1	1	
5.	Мой край	20	7	13	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.5.)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	5	2	3	
5.2.	Устное творчество коми народа.	7	2	5	
5.3.	Традиционный быт коми.	8	3	5	
6.	Основы туризма и ориентирования	18	6	12	
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3.	Место привала	2	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	4	2	2	
6.5.	Поход первого туристского костра	9	1	8	
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях	18	-	18	
7.1.	Учебно-познавательные поездки	10	-	10	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	8	-	8	
8.	Диагностика	2	-	2	

8.1.	Усвоение программы за год	2	-	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	108	23	85	

Содержание программы второго года обучения

1. Введение

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Вводный контроль. Техника безопасности.

2. Я и моя семья

2.1. С кем я живу

Теория. Пословицы, поговорки о доме, семье. Занятия родителей, бабушек Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

Практика. Конкурс творческих работ, рисунки на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Мое любимое животное», устные рассказы о своих родителях.

3. Мой город

3.1. Моя школа

Теория. Знакомство с историей своей школы. Традиции школы. Учителя и ученики - гордость школы.

Практика. Обзорная экскурсия по школе.

3.2. Наш микрорайон

Теория. Памятные, исторические места микрорайона.

Практика. Знакомство с объектами микрорайона в ходе обзорной экскурсии по микрорайону; рисунки детей на тему «Моя улица», составление плана «Моя дорога в школу».

3.3. Краткие исторические сведения о городе, его прошлом и настоящем.

Теория. Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Улицы города (ул. Кирова, Советская, Коммунистическая). Памятники и исторические здания. Главная площадь города. История названий города.

Практика. Знакомство с местом основания города во время экскурсии, улица Спасская – главная улица Усть-Сысольска - экскурсия по улице Советской, главная площадь столицы – Стефановская площадь (работа с фотографиями, планом площади). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий».

4. Природа родного края

4.1. Растения леса

Теория. Разнообразие лесов республики. Основные деревья и кустарники лесной зоны республики. Хвойный лес, его особенности. Что дают нам деревья? Загадки о лесе, деревьях.

Практика. Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

4.2. Дары леса

Теория. Дары леса. Лесная скатерть-самобранка. Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды. Лесная кухня.

Практика. Игра «Лесное лото». Викторина «Дары леса».

4.3. Ядовитые и лекарственные растения

Теория. Лекарственные растения. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины и т.д.) Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами.

Практика. Игра «Зеленая аптека». Прогулка в лес (составление памятки «Полезные растения», «Ядовитые растения»).

4.4. Животные мир

Теория. Основные виды животных лесов республики. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т.п. Поведение животных в разное время года. Птицы окрестных лесов. Перелетные и оседлые птицы. Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц.

Практика. «Основные виды животных лесов республики» - экскурсия в отдел природы Национального музея, сообщение «Мои впечатления от экскурсии».

4.5. Рыбные богатства республики

Теория. Водоемы республики, их обитатели Бережное отношение к воде. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах. Ценные и охраняемые породы рыб.

Практика. Экскурсия в зоологический музей СГУ (конкурс рисунков «Водное богатство Республики Коми»).

4.6. По заповедным тропам Республики Коми

Теория. Краткие сведения об охраняемых природных территориях республики. Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд ва». Редкие и охраняемые растения и животные республики. Знакомство с Красной книгой Республики Коми.

Практика. Экскурсии в отдел природы Национального музея, зоопарк.

4.7. Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей

Теория. Знакомство с произведениями С. Попова, п. Образцова, в. Ануфриева и др.

Практика. Чтение, пересказ произведений, рисунки.

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Понятие о Республике Коми как о составной части России. Символы республики: флаг, гимн, герб.

Практика. «Под сенью золотой птицы» (государственные символы земли Коми) – экскурсия в Дом-музей Морозова.

5.2. Устное творчество коми народа

Теория. Пословицы, поговорки о природе. Коми народные сказки о животных и птицах. Сказки и поверья коми народа о медведе, лосе и олене, птицах.

Практика. Чтение сказок и легенд по выбору детей, рисунки на тему сказок и легенд

5.3. Традиционный быт коми

Теория. Жилище коми народа. Как строили дома в коми крае. Устройство дома. Украшение дома. Деревянных дел мастера. Изделия из дерева: виды изделий, их названия, материалы для изготовления.

Практика. Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК или Музеи истории просвещения Коми края при СыктГУ; подбор рисунков, иллюстраций по теме; мастер-класс по изготовлению изделий из бересты.

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

6.2. Снаряжение туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых

продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Место привала

Теория. Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

6.4. Элементы ориентирования на местности

Теория. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах.

Практика. Зарисовка топонимов.

6.5. Поход первого туристского костра

Теория. Поход первого туристского костра. Организация бивака (разведение костра, кипячение воды), охрана природы под девизом: «После нас чище, чем до нас»;

Практика. Проведение турполосы (переправа по бревну, кочкам, маятник, «змейка», определение растений, топонимов, основных сторон горизонта).

7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовые мероприятия

7.1. Учебно-познавательная экскурсия в Выльгорт (Музей, Центр народных ремесел «Зарань» - мастер – класс «Знакомство с технологией изготовления изделий из бересты, керамики»).

7.2. Массовые мероприятия: «Дед Мороз – Красный нос, «Российский Азимут», «Рюкзачок»; воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др.

8. Диагностика

8.1. Усвоение программы за год

Практика. Итоговый тест

Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны:

знать:

- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- героев коми сказок о природе (3-4 персонажа);
- изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов (5 видов); названия 3-5 традиционных предметов быта из дерева; 3-5 лекарственных растений (мать-и-мачеха, одуванчик, шиповник, подорожник); ядовитые растения (вороний глаз, волчье лыко); основных обитателей окрестных лесов (3-5 видов);
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

уметь:

- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- выбрать необходимый минимум снаряжения для прогулки;
- убрать место привала;
- преодолеть туристскую полосу препятствий.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы программы	Определить уровень знаний на начало обучения	Беседа	
2.	Тематический	«Природа родного края»	Проверить знания	Тест «Природа родного края» (приложение 2.4.)	Критерии: Высокий -18 – 21 баллов Средний - 14 – 17 баллов Низкий - менее 13 баллов
3.	Промежуточная аттестация		Усвоение программы за второй год обучения	итоговый тест (приложение 2.5.)	Критерии: Высокий уровень - 15-18 баллов Средний уровень -10 - 14 баллов Низкий уровень - менее 9 баллов

3 год обучения

«Знатоки родного города» (погружение в новое знание)

Программа третьего года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

обучающие:

- расширение представлений и знаний о родном крае, городе;
- развитие познавательного интереса к экскурсиям, к прогулкам на природе, играм на свежем воздухе, участию в походах.

развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, доброжелательности;
- развитие творческого мышления и воображения.

воспитательные:

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе;
- выработка позитивного отношения к здоровью.

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Входящая диагностика(беседа)
1.1.	Организационное занятие	1	1	-	
2.	Я и моя семья	7	2	5	
2.1.	Я и моя семья	7	2	5	
3.	Мой город	29	9	20	Тест «Мой город» (Приложение 2.6.)
3.1.	История города	6	2	4	
3.2.	Улицы и площади города	6	2	4	
3.3.	Памятники и памятные места города	6	2	4	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Зеленый наряд города	3	1	2	
3.6.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	
4.	Природа родного края	12	4	8	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.8.)
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6	
4.2.	Охрана природы	4	2	2	
5.	Мой край	18	6	12	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.8.)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	6	2	4	
5.2.	Устное творчество коми народа	6	2	4	
5.3.	Традиционный быт коми	6	2	4	
6.	Основы туризма и ориентирования	19	6	13	Проверить начальные знания и умения по туризму. Наблюдение (Приложение 2.7.)
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	1	1	1	
6.3.	Место привала	1	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	3	1	2	
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8	
6.6.	Скалолазание	2	1	1	
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях	20	-	20	

7.1.	Учебно-познавательные поездки	10	-	10	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	10	-	10	
8.	Диагностика	2	-	2	
8.1.	Усвоение программы за год	2	-	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	108	27	81	

Содержание программы третьего года обучения

1. Введение

1.1. Организационное занятие.

Теория. Подведение итогов второго года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

2. Я и моя семья

2.1. Я и моя семья

Теория. Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи.

Практика. Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках прослушивание аудиозаписей. Выставка «Из семейного альбома» (совместно с родителями).

3. Мой родной город

3.1. История города

Теория. История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Гербовика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Практика. Экскурсия к месту основания города, экскурсия в Национальный музей РК, в «Музей истории просвещения Коми края», в Национальную галерею РК, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

3.3. Улицы и площади города

Теория. Центральные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова). Их облик; название и расположение в разные периоды жизни города. Площади города.

Практика. Заочная экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

3.4. Памятники и памятные места города

Теория. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика. Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

3.5. Современная жизнь города

Теория. Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

Практика. Знакомство с театром, правилами поведения в театре, знакомство с библиотекой.

3.6. Зеленый наряд города

Теория. Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город.

Практика. Знакомство с деревьями и кустарниками во время экскурсии в Кировский парк.

3.7. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны

Теория. Город в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Знакомство с «Мемориалом сыктывкарцам – погибшим в годы ВОВ» во время урока – экскурсии.

4. Природа родного края

4.1. Растительный и животный мир родного края

Теория. Растительный и животный мир тайги.

Практика. Работа с картами, фотографиями, кроссвордами, раскрасками.

4.2. Охрана природы

Теория. По заповедным тропам Республики Коми ((Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва»). Заказники, памятные природы нашей республики. Красная книга Республики Коми. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края.

Практика. Экскурсия в отдел природы Национального музея Республики Коми.

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Республики Коми – составная часть России. Карта нашей республики. Символы Республики.

Практика. Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами.

5.2. Устное творчество коми народа

Теория. Коми народные сказки в обработке П. Столповского. Пера-богатырь - герой коми легенд и сказок. «Пера и Зарань» - сказка и легенда. Сказки и поверья коми народа о медведе. Сказки и поверья об олене и лосе. Сказки, поверья, приметы о птицах.

Практика. Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.

5.3. Традиционный быт и занятия населения коми

Теория. Занятия населения коми в давние времена. Охота, рыболовство. Коми народный календарь, коми промысловый календарь. Костюм и снаряжения коми охотника. Верования, связанные с охотой. Верования, связанные с рыболовством. Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.

Практика. Игра «По следам коми охотника», экскурсия в отдел этнографии Национального музея Республики Коми. Групповая работа (прочитать описание игры, научиться поиграть, объяснить правила игры)

5.4. Культура народа коми

Теория. Искусство предков коми. Элементы пермского звериного стиля в украшениях дома и предметов обихода. Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.

Практика. Экскурсия в отдел этнографии Национального музея.

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

6.2. Снаряжение туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований,

наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Место привала

Теория. Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) организация бивачных работ во время туристской прогулки, похода.

6.4. Элементы ориентирования на местности

Теория. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

Практика. Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

6.5. Поход выходного дня

Теория. Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

Практика. Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

6.6. Скалолазание

Теория. Особенности обеспечения безопасности во время занятий на скалодроме. Особенности применения страховочного устройства. Уход за снаряжением, хранение.

Практика. Лазание разминочное – траверс. «Догонялки» (друг за другом). Преодоление разной сложности трас, с верхней страховкой, на трудность, на скорость. Совершенствовать лазание с верхней и нижней командной страховкой. Страховка в парах. Совершенствование способов прощелкивания веревки в страховочный карабин.

7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия

7.1. Учебно-познавательные поездки: село Ыб; Пажга.

7.2. Массовые мероприятия: «Дед Мороз – Красный нос, «Российский Азимут» и др. Воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др

8. Диагностика

8.1. Усвоение программы за год

Практика. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

- профессии членов семьи;
- основные памятные места и основные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова);
- названия главной площади; гербы города;
- некоторые памятники и исторические места (3-4 названия);
- основные виды растений города (5-7 видов); 3-5 лекарственных растений (брусника, черника, морошка, черемуха, рябина);
- ядовитые ягоды и грибы; правила безопасности во время туристской прогулки;
- топонимы, изученные во время прогулок.

уметь:

- выбрать из предложенного списка необходимый минимум снаряжения для прогулки, экскурсии;
- уложить рюкзак для прогулки;
- преодолеть простейшую туристскую полосу препятствий.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы второго года обучения	Определить уровень знаний на начало третьего года обучения	Беседа	
2.	Тематический	Мой родной город	Проверить знания о родном городе	Тест (Приложение 2.6.)	Критерии: Высокий – 21 – 25 баллов Средний - 16-20 баллов Низкий менее 15 баллов
3.	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Наблюдение (Приложение 2.7.)	12-14 баллов – высокий уровень 8 - 11 баллов — средний уровень менее 7 баллов — низкий уровень
4.	Промежуточная аттестация	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за третий год обучения	Итоговый тест (Приложение 2.8)	Критерии: 32 - 36 баллов – высокий уровень 21 - 31 баллов — средний уровень до 20 баллов — низкий уровень

4-й год обучения

«Зналок родного края» (погружение в новое знание)

Программа четвертого года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

обучающие:

- формирование потребности в изучении родного края, его природы, истории, культуры;
- приобретение самостоятельного опыта практического использования полученных знаний в повседневной жизни.

развивающие:

- приобретение собственного опыта творческой деятельности;
 - развитие потребности к самостоятельному получению знаний;
 - приобретение самостоятельного опыта безопасного поведения в походе.
- воспитательные:**
- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения;
 - развитие коллективизма и взаимовыручки;
 - привитие общей экологической культуры,
 - бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

**Учебно-тематический план
4-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Входящая диагностика контроль (беседа) (Приложение 2.9.)
1.1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
2.	Я и моя семья	3	1	2	
2.1.	Моя семья в истории республики	3	1	2	
3.	Мой город	16	5	11	Вопросы в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 2.12.)
3.1.	История города	3	1	2	
3.2.	Улицы и площади города	3	1	2	
3.3.	Памятники и памятные места города	3	1	2	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
4.	Природа родного края	12	4	8	
4.1.	Растительный и животный мир родного края	6	2	4	
4.2.	Охрана природы	6	2	4	
5.	Мой край	31	6	25	Викторина (Приложение 2.10.)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	10	2	8	
5.2.	История родного края	11	2	9	
5.3.	Культура, искусство, литература	10	2	8	
6.	Основы туризма и ориентирования	22	7	15	Тест (Приложение 2.11.)
6.1.	Основы безопасности	2	1	1	
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3.	Место привала	2	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	4	2	2	
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8	
6.6.	Скалодром	3	1	2	
7.	Учебно-познавательные поездки, воспитательные и массовые мероприятия	22	-	22	

7.1.	Учебно-познавательные поездки	12	-	12	
7.2.	Воспитательные и массовые мероприятия	10	-	10	
8.	Подведение итогов	2	-	2	Тест (Приложение 2.12.)
8.1.	Итоговый контроль	2	-	2	
Итого:		108	22	86	

Содержание четвертого года обучения

1. Введение

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория. Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

2. Я и моя семья

2.1. Моя семья в истории республики

Теория. Моя семья в истории республики.

Практика. Сочинения, рефераты, сообщения по теме.

3. Мой город

3.1. История города

Теория. История города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Пригороды Усть-Сысольска. Геральдика города.

Практика. Работа с картосхемой города (экскурсия к месту основания города), чтение легенд и преданий, связанных с основанием города (экскурсии в Национальный музей РК), игра «Как это было» по итогам экскурсии в «Музей истории просвещения Коми края», творческая работа «Образ города в изобразительном искусстве» по итогам экскурсии в Национальную галерею РК, работа с изображениями гербов, открытками, репродукциями.

3.2. Улицы и площади города

Теория. Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика. Сочинение на тему «Улица, на которой я родился» (экскурсия по улицам города).

3.3. Памятники и памятные места города

Теория. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культурной архитектуры.

Практика. Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего города» (экскурсия к памятникам).

3.4. Современная жизнь города

Теория. Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города.

Практика. Посещение театра, библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии» (экскурсия на одно из предприятий).

3.5. Сыктывкар в годы Великой отечественной Войны

Теория. Краткие сведения о жизни города в данный период.

Практика. Доклады «Герои-сыктывкарцы», «Республика Коми в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

4. Природа родного края

4.1. Растительный и животный мир родного края

Теория. Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия. Тундра. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство. Лес – зеленое богатство республики. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека. Водоемы республики и их обитатели. Богатства недр республики.

Практика. Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам, экскурсия в отдел природы Национального музея; игра «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?» (прогулка в лес или в парк).

4.2. Охрана природы

Теория. «Красная книга Республики Коми». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории (Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва»)

Практика. Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), творческая работа «Охраняемые территории» (экскурсия в отдел природы Национального музея), кроссворд «Редкие и охраняемые растения», кроссворд «Животные Коми края».

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Республика Коми – часть России. Символы РК (флаг, герб, гимн). Карта нашей республики. Формы поверхности. Урал. Водоемы Коми края. Города республики. Национальный орнамент в символике городов и районов республики.

Практика. Экскурсия «Под сенью золотой птицы» (о символах республики) в Дом – музей И.П. Морозова; работа с рисунками, пазлами гербов республики и городов, флага; рисунки национального орнамента; кроссворды «10 городов РК», «Водоемы республики».

5.2. История родного края

Теория. Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский – святитель Коми земли. Коми легенды и предания. По страницам истории Коми края.

Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину.

Практика. Экскурсии в отдел истории Национального музея, учебно-познавательная поездка в с. Усть-Вымь; доклады, рефераты на тему «Стефан Пермский – святитель Коми земли».

5.3. Культура, искусство, литература

Теория. И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург. Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы. Мир детства в произведениях коми авторов (Е. Габова, П. Образцов, Н. Куратова, Е. Рочев, Е. Козлова)

Практика. Тематические экскурсии в Национальный музей, Национальную галерею, просмотр видеofilьмов, прослушивание аудиозаписей, учебно-познавательная поездка в с. Пажга Сыктывдинского района с посещением занятия «Народные музыкальные инструменты»; сообщения, рефераты о И.А. Куратове, В. Савине. Книга С. Раевского «Теплый Ветер»

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

6.2. Снаряжение туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для похода выходного дня. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и

требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Место привала

Теория. Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

6.4. Элементы ориентирования на местности

Теория. Карта и топонимы. Компас, его назначение.

Практика. Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

6.6. Поход выходного дня

Теория. Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей

Практика. Поход за ж/д или т/б «Озел». Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

6.7. Скалодром

Теория. Особенности обеспечения безопасности во время занятий на скалодроме. Особенности применения страховочного устройства. Уход за снаряжением, хранение.

Практика. Лазание разминочное – траверс. «Догонялки» (друг за другом). Преодоление разной сложности трас, с верхней страховкой, на трудность, на скорость. Совершенствовать лазание с верхней и нижней командной страховкой. Страховка в парах. Совершенствование способов прощелкивания веревки в страховочный карабин.

7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия (маршрут и мероприятия по выбору педагога)

7.1. Учебно-познавательные поездки: Усть-Вымь, Ыб, Пажга, Выльгорт.

7.2. Воспитательные мероприятия: День знаний, День матери и др.

8. Диагностика

8.1. Подведение итогов по программе.

Практика. Итоговый контроль.

Планируемые результаты четвертого года обучения

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

знать: важнейшие даты из истории города и республики; символику Республики Коми и Сыктывкара, города республики, крупнейшие реки и озера, героев коми легенд, по 1-2 произведения И.А. Куратова и В. Савина; основные виды растений и животных тайги и тундры, охраняемые территории (национальный парк и заповедник), основные полезные ископаемые, правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; выбрать необходимый минимум снаряжения для похода, экскурсии; уложить рюкзак; выбрать место для бивака, определять стороны горизонта по компасу, изобразить виденное в рассказе, рисунке; уметь найти РК на карте; рассказать кратко о достопримечательностях Сыктывкара и республики.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы третьего года обучения	Определить уровень знаний на начало четвертого года обучения	Тест (Приложение 2.9.)	Критерии: Высокий - 15-18 баллов Средний - 11- 14 баллов Низкий - менее 10 баллов
2	Тематический	Край, в котором я живу.	Проверить знания о родном крае	Тест (Приложение 2.10.)	Критерии: Высокий - 21-25 баллов Средний - 16-20 баллов Низкий - менее 15 баллов
3	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Тест (Приложение 2.11.)	Критерии: Высокий - 13-17 баллов Средний - 8-12 баллов Низкий - менее 7 баллов
4.	Промежуточная аттестация	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за год	Итоговый тест (Приложение 2.12.)	Критерии: Высокий - 22-26 баллов Средний - 17-21 баллов Низкий - менее 16 баллов

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

Информационное обеспечение:

- наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями;
- интернет-источники;
- литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение

- учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися;
- к реализации программы привлекаются узкие специалисты (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение
Я и моя семья	Беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных деревьев, мультимедиа
Мой город	Экскурсии, игры, беседы, рисование	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и др. достопримечательностей микрорайона, герб города Сыктывкара, фотографии города, мультимедиа
Природа родного края	Экскурсии, игры, беседы, викторины, работа с литературой, путешествия, рисование	Карта физическая РК, карточки с заданиям, Иллюстрации к темам: растительный и животный мир РК, Красная книга РК, пазлы, раскраски, мультимедиа
Мой край	Экскурсии, игры, беседы, рисование, чтение и обсуждение литературных произведений.	Изображение герба, флага РК, карты, атласы, альбом репродукций «Легенды и сказания народа коми», коми народные сказки, этнографические экспозиции музеев, краеведческое лото, пазлы, раскраски, мультимедиа
Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (узлы, костры, укладка рюкзака, бивак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.

Воспитательная работа

С целью реализации учрежденческой Программы воспитания в Программу включен план воспитательной работы и работа с родителями.

Данная работа направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально-активных учащихся;

- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического воспитания, духовно-нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;

- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;

- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;

- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;

- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие **формы воспитательной работы:**

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;

- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;

- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;

- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

План воспитательной работы с учащимися представлен в **Приложении** Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;

- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;

- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основными **формами работы** с родителями являются:

- родительские собрания;

- анкетирование родителей;

- организация совместных мероприятий;

- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы:

- в рамках онлайн занятий посредством платформ: Zoom, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.
- в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.
- индивидуальные консультации в чатах ВКонтакте, Одноклассники, ICQ, Там-Там, почта Mail.ru, Яндекс Почта и др.

№	Раздел. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	1 год обучения. Раздел 5. Мой край 5.1. Республика наша – родной коми край	https://www.youtube.com/watch?v=hGCJIAVqChw&list=RDCMUCQciFS-WLFFVflutaMNY4mzg Видео «Мульти Россия» Республика Коми Россия https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U	Фронтальный опрос
	5.2. Устное творчество коми народа	Сказка «Медвежьи няньки» https://m.youtube.com/watch?v=nXbzmipe9GE	
	5.3. Традиционный быт коми	Необычное письмо другу https://vk.com/komikray	Фронтальный опрос
	5.3. Традиционный быт коми	Мультфильм «Йиркап» https://vk.com/museumkomi?z=video-18306149_456239253%2Fe1b372b83d601e530a%2Fpl_post_-18306149_7065	Музей пришел домой. Тест «Экзамен охотника» https://vk.com/app5671337_-193310349#606512
	5.3. Традиционный быт коми	Мультфильм «Чукля» https://vk.com/museumkomi?z=video-49393744_456239430%2F2bce38c8b2853cd3a6%2Fpl_post_-49393744_19322 Игра «Кто вы из персонажей мультфильмов» https://vk.com/app7468118_35028278?mid=35028278	Мультиквест «Чукля» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZY51631GS7el6Q4uwuLn2y-ANGW48x9KwW0p

			PoWhip36oZQ/viewform
2 год обучения Раздел 5. Мой край 5.2. Устное творчество коми народа	«Девочка с веретенце» https://vk.com/museumkomi?z=video-49393744_456239630%2F28c0def527ccc4a7b7%2Fpl_post_-49393744_23930		
5.3. Традиционный быт коми	«Зырянская баня» https://vk.com/museumkomi?z=video-49393744_456239631%2Ffa5b5701242b3fa8fb%2Fpl_post_-49393744_23930 https://vk.com/museumkomi?w=wall-18306149_5581	Мультиквест «Зырянская баня» https://vk.com/museumkomi?w=wall-18306149_5556	
3 год обучения. Раздел 3. Мой родной город	Экскурсии в прошлое Сыктывкара https://www.youtube.com/watch?v=JUbnGDDzBCg https://www.youtube.com/watch?v=XuUv5xixWxE		Фронтальный опрос
4 год обучения, Раздел 5. Мой край. 5.2. История родного края	Ознакомьтесь с общими сведениями о Республике Коми. https://vk.com/doc253086078_550861110		Фронтальный опрос
По итогам года	1..Города Республики Коми. https://p.testix.me/0f9699a473/929a0f3783/ 3.Картофан по-коми. https://etreniki.ru/9GJQYV1QR8 4.Говорим по-коми. https://learningapps.org/display?v=p79nnxnjc20 5.Особенности национальной охоты. https://learningapps.org/display?v=pewmgduqc20 6.Герб Республики Коми. https://learningapps.org/display?v=pzso22wra20 7.Знаешь ли ты города Республики Коми? https://etreniki.ru/4DFD1FFD27 8.Города и районы Республики Коми. https://learningapps.org/display?v=p4b2a7gf520 9.По страницам Красной книги Республики Коми. https://learningapps.org/display?v=p2kd25rda20 10.Перевёртыши: города республики. https://etreniki.ru/QZ3ZV6G83F		Итоговый тест

Методические материалы

1. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Второй класс. Сыктывкар, 2001 г.
2. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.
3. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005 г.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - 2-е изд. Стереотип. - М.: Планета, 2013. - 256с.- (Качество обучения).
5. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня /авт.-сост. И.В. Курбеко. – Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.
6. БУКОВСКАЯ Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 192 с.: с ил. – (Б-ка начальной школы).
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. - 56 с.
8. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб. -метод. пособ. Для учителей начальных классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. –Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. - 128 с.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с., с ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
10. Молодцова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.- «Асар», 1999. - 112 с.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 160 с. (Воспитание в школе).
12. Мониторинг в системе воспитательной работы классного руководителя: методические рекомендации / (сост. О.С. Лопатина). – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 62 с.
13. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
14. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся/ авт.-сост. Л.А. Зотова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.
15. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304 с. – (Методика воспитательной работы в школе).
16. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или как стать счастливее (Серии подрастающее поколение»). - М.: ООО Агенство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с.
17. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /сост. В.В. Шумилова, Н.П. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 155 с.
18. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов, Методическое пособие. 2 класс /А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - 2 изд.- М.: Просвещение, 2014. - 94 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Т.А. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др./; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. - 127 с.- (Работаем по новым стандартам).

20. Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие /Составитель Л.В. Воронкова. –М.: Педагогическое общество России, 2005. -96 с.
21. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие «Моя Родина – Россия» для 1-4 классов. ФГОС. /Под ред. А.Г. Озерова. – М. УЦ «Перспектива», 2012. - 132 с.
22. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. М.- Айрис-пресс, 2005. -64 с. (Методика).
23. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007 г.
24. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – М., - Просвещение, 2012. – 95 с. – (Школа России).
25. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ /авт.-сост.
26. Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 175 с.
27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 224 с.
28. Моя родословная: Пособие для начальной школы / Автор – составитель В.С. Василевская. – М.: Вита-Пресс, 2001. - 48 с.: ил.; 4 с. вкл.
29. Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!» Информационно-деловое оснащение. Издательство «Детство-Пресс».
30. Край, в котором я живу: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт.-раз раб.: Е.В. Поляков; М-во образования, науки и молодёжи. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: КРИРО, 2018. – 37 с.
31. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. - 145 с.

Разработки

1. Автор-составитель: Е.В. Иванова, зав. отделом по развитию и сохранению коми культуры МАУ «Эжвинский центр коми культуры» По тропам наших предков: Методические рекомендации по краеведению – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. - 48 с.
2. Лесные тайны (игра).
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы –патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 368 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Внеклассные мероприятия: 1 класс (Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина, Е.Л. Резенова. – 3-е изд. Перераб. И доп. М.: ВАКО, 2006. -288с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. - М.: Новая школа, 1997. - 336с.
6. Карел Поломис. Дети на отдыхе. Москва Культура и традиции, 1995 г.
7. Народный праздничный календарь. В песнях, сказках, играх, обрядах. Часть первая. ЗИМА, ВЕСНА. ЗААО РИФМЭ, 1999 г.
8. Народный праздничный календарь. В песнях, сказках, играх, обрядах. Часть первая. ЛЕТО, ОСЕНЬ. ЗААО РИФМЭ, 1999 г.
9. Л.П. Салеева. Натуралистические игры младших школьников Методическое пособие. Москва, 1994 г.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 128с.

11. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 128с
12. Панкеев И.А. Русские праздники. – М.: Яуза, 1998. - 256с.
13. Возрождая народные традиции. Методический сборник. 36 стр. Сыктывкар, 2000 г.
14. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я-гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.ВАКО, 2008. – 160 с. – (Педагогика. Психология, Управление).
15. Методическая разработка учебного занятия «Легенды, поверья, сказки коми народа»
16. Составители: Пальшина В.В., Лоскутова Е.И. Мой город. Тематическая подборка. Сыктывкар, 2013 г.
17. Составители: Пальшина В.В., Лоскутова Е.И. Краеведческая игра «Знаешь ли ты природу родного края». Методическая разработка. Сыктывкар, 2016 г.
18. Краеведческая игра-путешествие по станциям «Люби и знай свой Коми край»
19. Составитель: Петькова Е.И. Международный день защиты прав детей АУ РК «Детско-юношеский центр спорта и туризма», 2011 г.
20. Я и мое имя.
21. Занятие ко Дню Матери «Моя любимая Мама».
22. Моя Республика.
23. Куликова Т.М. Православный Сыктывкар, 2004 г.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			месяц										Формы аттестации/ контроля		
		всего	т	п	с	о	н	д	я	ф	м	а	м				
1	Введение	1	1		1												Входящая диагностика (беседа) (Приложение 2.1)
1.1	Введение в программу	1	1		1												
2.	Я и моя семья	8	2	6	3	3	2										Устный рассказ (приложение № 2.2)
2.1	Я и мое имя, значение имени.	3	1	2	3												
2.2	С кем я живу.	3	1	2		3											
2.3	Мои друзья.	2		2			2										
3.	Мой город	14	6	8		5	6	3									Составление краеведческой азбуки – творческая работа (приложение № 2.3)
3.1	В этом доме я живу	2	1	1		2											
3.2	Дома бывают разные	2	1	1			2										
3.3	Моя улица	3	1	2		1	2										
3.4	Наша школа	2	1	1		2											
3.5	Наш микрорайон	2	1	1			2										
3.6	Город.	3	1	2				3									
4.	Природа родного края	8	2	6				4	2	2							
4.1	Введение в мир природы. В гости к елке и сосне.	4	1	3				4									
4.2	Лес и человек	4	1	3					2	2							
5.	Мой край	17	3	14					2	3	6	6					
5.1	Республика наша - родной коми край.	3	1	2						3							
5.2	Устное творчество коми народа.	4	1	3							4						
5.3	Традиционный быт коми.	4	1	3								4					
5.4	Составление азбуки родного края	6		6					2		2	2					
6.	Основы туризма и ориентирования	8	4	4	1								2	5			
6.1	Основы безопасности	1	1	-	1												
6.2	Снаряжение туриста	1	1	-									1				
6.3	Место привала	1	1	-									1				
6.4	Туристская прогулка	5	1	4											5		
7	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях	14	-	14	3	2		3		2	2				2		
7.1	Массовые и воспитательные мероприятия	14	-	14	3	2		3		2	2				2		
8.	Диагностика	2	-	2											2	Защита	

8.1	Усвоение программы за год	2	-	2									2	творческой работы
	Итого	72	18	54	8	10	8	7	7	7	8	8	9	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			месяц										Формы аттестации/контроля	
		Всего	т	п	с	о	н	д	я	ф	м	а	м			
1.	Введение	1	1		1											
2.	Я и моя семья	7	2	5			2			3	2					
3.	Мой город	16	5	11	2	6	2	2		2	2					
3.1.	Моя школа	2	1	1	2											
3.2.	Наш микрорайон	4	1	3		4										
3.3.	Краткие сведения о городе.	10	3	7		2	2	2		2	2					
4.	Природа родного края	26	9	17				4	8	6	4	2	2			
4.1.	Растения леса	4	2	2				2	2							
4.2.	Дары леса.	6	2	4				2	4							
4.3.	Ядовитые и лекарственные растения	4	1	3					2	2						
4.4.	Животные мир	8	2	6						4	4					
4.5.	Рыбные богатства республики	2	1	1								2				
4.6.	Природа республики в произведениях коми писателей и поэтов	2	1	1										2		
5.	Мой край	20	7	13	4	5	7	4								
5.1.	Республика наша – родной коми край.	5	2	3	2		3									
5.2.	Устное творчество коми народа.	7	2	5	2	5										
5.3.	Традиционный быт коми.	8	3	5			4	4								
6.	Основы туризма и ориентирования	18	6	12	5							6	7			
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	1											
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1								1	1			
6.3.	Место привала	2	1	1								1	1			

6.4.	Элементы ориентирования на местности	4	2	2								4		
6.5.	Поход первого туристского костра	9	1	8	4								5	
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях	18	-	18			2	2	2			6	4	2
7.1	Учебно-познавательные поездки	10	-	10			2					4	4	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	8	-	8				2	2			2		2
8	Диагностика(усвоение программы за год)	2	-	2										2
	Итого	108	23	85	12	13	13	12	8	11	14	12	13	

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Название темы	Количество часов			месяц										Формы аттестации/ контроля	
		вс	т	пр	с	о	н	д	я	ф	м	а	м			
1	Введение	1	1	-	1											Входящая диагностика -викторина
1.1	Организационное занятие				1											
2.	Я и моя семья	7	2	5		2				2	2	1			Творческие работы по теме	
3.	Мой город	29	9	20	5	5	6	4	4	2		3				
3.1	История города.	6	2	4	2	4										
3.2	Улицы и площади города	6	2	4			6									
3.3	Памятники и памятные места города	6	2	4					4	2						
3.4	Современная жизнь города	5	1	4		1		4								
3.5	Зеленый наряд города	3	1	2	3											
3.6	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны.	3	1	2									3			
4.	Природа родного края	12	4	8				6	2	4						
4.1	Растительный и животный мир родного края	8	2	6				6	2							
4.2	Охрана природы.	4	2	2						4						
5.	Мой край	18	6	12			6		4	2	6					
5.1	Республика наша – родной коми	6	2	4					4	2						

	край.														
5.2	Устное творчество коми народа.	6	2	4			6								
5.3	Традиционный быт коми.	6	2	4						6					
6.	Основы туризма и ориентирования	17	5	12	3							5	9	Проверить начальные знания и умения по туризму. Наблюдение	
6.1	Основы безопасности	1	1	-	1										
6.2	Снаряжение туриста.	2	1	1	1							1			
6.3	Место привала	2	1	1	1							1			
6.4	Элементы ориентирования на местности.	3	1	2								3			
6.5	Поход выходного дня	9	1	8									9		
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях	22	-	22	3	10		3		2	2		2		
7.1	Учебно-познавательные поездки					8									
7.2	Массовые и воспитательные мероприятия				3	2		3		2	2		2		
8	Диагностика	2	-	2									2	Итоговый тест (Приложение № 2.8)	
8.1	Усвоение программы за год	2		2									2		
	Итого	108	27	81	1 2	17	1 2	1 3	1 0	1 2	1 0	9	1 3		

Учебно-тематический план 4 год обучения

№	Название темы	Количество часов			месяц										Формы аттестации/ контроля	
		вс	т	п	с	о	н	д	я	ф	м	а	м			
1	Введение	2	1	1	2											Входящая диагностика Исправь ошибки приложение №2.9.
2.	Я и моя семья	3	1	2						3						
3.	Мой город	19	5	14		4	2	6	5						2	
3.1.	История города.	4	1	3		4										
3.2.	Улицы и площади города	4	1	3			2	2								
3.3.	Памятники и памятные места города	4	1	3				4								
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4					5							
3.5.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1											2	
4.	Природа родного края	12	4	8		6	6									
4.1.	Растительный и животный мир родного края	6	2	4		6										
4.2.	Охрана природы.	6	2	4			6									
5.	Мой край	31	6	25	6	4			3	8	6	4				викторина «Мой край» приложение №2.10
5.1.	Республика наша – родной коми край.	10	2	8	6	4										
5.2.	История родного края	11	2	9					3	8						
5.3.	Культура, искусство, литература.	10	2	8							6	4				
6.	Основы туризма и ориентирования	18	6	12	2								6	1	0	Тест «Основы туризма» приложение № 2.11.
6.1.	Основы безопасности	2	1	1	1										1	
6.2.	Снаряжение туриста.	2	1	1									2			
6.3.	Место привала	2	1	1	1										1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности.	3	1	2									4			
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8											9	

7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях	22	-	22	4		6	4			6		2	
7.1.	Учебно-познавательные поездки	12	-	12			6				6			
7.2.	Воспитательные и массовые мероприятия	10	-	10	4			4					2	
8	Диагностика	2	-	2									2	
8.1.	Усвоение программы за год	2		2										Итоговый тест (Приложение № 2.12)
	Итого	108	2	86	1	1	1	1	8	1	1	1	1	
			2		4	4	4	0		1	2	0	5	

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	критерии
1.	Входящая диагностика	Основные темы третьего года обучения	Определить уровень знаний на начало четвертого года обучения	Исправь ошибки	Критерии: Высокий - 15- 18 баллов Средний – 11- 14 баллов Низкий - менее 10 баллов
2	Тематический	Край, в котором я живу.	Проверить знания о родном крае	Викторина	Критерии: Высокий – 21 -25 баллов Средний - 16- 20 баллов Низкий – менее 15 баллов
3	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить знания по туризму	Тест	Критерии: Высокий – 13 -17 баллов Средний - 8- 12 баллов Низкий – менее 7 баллов
4.	Итоговый	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за год	Итоговый тест	Критерии: Высокий – 22 -26 баллов Средний - 17- 21 баллов Низкий – менее 16 баллов

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								

Приложение 2

Форма фиксации образовательных результатов

№ п/п	Фамилия,	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	

П	имя учаще гося	Входный	Тематический «Я и моя семья»	Рубежный «Мой край», «Мой город»	Входный	Тематический	Рубежный	Входящий	Тематический	Тематический	Рубежный	Входящий	Тематический	Тематический	Рубежный	
		беседа	Устный рассказ	Составление краеведческой азбуки	беседа	тест	Итоговый тест	беседа	тест	наблюдение	Итоговый тест	тест	тест	тест	Итоговый тест	

Приложение 2.1.

Диагностические материалы 1 год обучения

Проверка начальных знаний о родном крае (беседа)

1. Как называется наш северный край?
2. Назовите столицу Республики Коми?
3. На какой реке расположен наш город?
3. Что такое природа? Что вы о ней знаете?
4. Какие деревья вы знаете?
5. Назовите дары леса?
6. Каких птиц вы можете увидеть у нас в парках и на улицах города?
7. Каких животных вы знаете?
8. Какие животные встречаются в наших лесах?
9. Назовите голубое богатство республики?
10. Какие рыбы водятся в водоёмах нашего края?

Критерии: 8-11 ответов - хорошо - активно участвуют в беседе, отвечая правильно на поставленные вопросы, до 6-7 ответов - удовлетворительно - дети затрудняются ответить на вопросы.

Приложение 2.2.

Тема «Я и моя семья» (устный рассказ, рассказ по рисунку)

План (примерный)

1. Что означает моё имя. (2 б)
 2. Члены семьи. (2 б)
 3. Увлечения и занятия членов семьи. (2б)
 4. Наш дом. (2 б.)
- Домашние питомцы. (2 б)

Критерии:

8 - 10 баллов – хорошо. Ребёнок в логической последовательности излагает материал, ответы полные, иллюстрирует рассказ интересными историями, примерами из жизни; рисунок (работа) выполнена аккуратно, хорошо оформлена;

до 8 баллов – удовлетворительно. Ребёнок излагает материал хаотично, рассказ не соответствует заданному плану, предложения короткие, не использует примеры, истории из жизни; рисунок (работа) выполнена не аккуратно.

Приложение 2.3.

Составление краеведческой азбуки

Каждый учащийся по своему выбору подбирает информационный материал по достопримечательностям города и республики к одной из букв алфавита и оформляет его. В результате работы всего класса предполагается оформление рукописной азбуки Республики Коми. В конце учебного года учащиеся представляют свою творческую работу на итоговом занятии.

Критерии:

Высокий уровень: учащийся самостоятельно подбирает материал, аккуратно и творчески его оформляет, может составить устный рассказ о выбранном объекте.

Средний уровень: Работу по сбору информации и оформлению выполняет с помощью педагога, родителя.

Низкий уровень: Работу по сбору информации и оформлению выполняет с помощью педагога, родителя, затрудняется в составлении рассказа о своем объекте.

2 год обучения

Приложение 2.4.

Тема «Природа родного края» (тест)

1. Какое растение называют растением-пионером:

1 – сосна 2- ель 3- **береза**

(Береза первая осваивает открытые пространства и места пожарищ, а затем уже появляются в тени березок ели и только потом сосны)

2. Чье дыхание снег топит?

1-одуванчик 2- **мать-и –мачеха** 3- ландыш

(Его покрытые пушком стебли начинают расти под снегом. Растение дышит и от тепла, которое вызывает его дыхание, вокруг мать- и – мачехи тает снег).

3. У какого из этих животных зубы вырастают за месяц на 3 см:

1- волка 2- медведя 3- **зайца**

(У грызунов нарастание зубов-резцов происходит очень быстро)

4. Назовите самое маленькое млекопитающее животное наших лесов

- **бурозубка** 2-мышь-полевка 3-бурундук

5. У какой птицы птенцы насиживают яйца?

1- клест 2- **северная полярная сова** 3- филин

8. В охотничьей среде широко использовался охотничий язык (таежный, шифрованный), когда животные не назывались своими именами, а имели описательные названия.

Угадайте какого животного могли так называть КУЗЬБОЖ- длинный хвост

1- **Лисица** 2-горностай 3- куница

9. Угадайте какого животного могли так называть ДЗОР –седой?

1- волк 2- **медведь** 3- заяц

10. Какой весенний цветок четырежды меняет цвет?

1- **медуница** 2-фиалка 3- кислица

(Цветок медуницы. Он распускается розовым, через несколько дней становится пурпурным, потом фиолетовым, а когда отцветает лепестки у него синие.)

11. Ценная пресноводная рыба. Водится в Вычегде. Любит глубоководные участки рек с быстрым течением. В Вычегду она попала примерно 150 лет из Волги по Екатерининскому каналу. Она является одной из самых древних не только на нашей территории, но и на всем земном шаре.

1-семга 2- **стерлядь** 3- таймень

12. Кого из этих насекомых можно назвать санитаром леса?

1- майский жук 2- пчела 3- **муравей**

13. У него уши на ногах

1- **кузнечик** 2- жук-носорог 3- комар

14. Какая птица прилетает к нам на зиму?

1- **снегирь** 2- клест 3- трясогruzка

15. Какое лекарственное растение появляется раньше других и цветет без листьев?

1- кислица 2- **мать и мачеха** 3- гусиный лук

16. Какая птица может двигаться по вертикальному стволу дерева и вниз и вверх головой?

1- кукушка 2- **поползень** 3- дятел

17. Из древесины какого дерева делают спички?

1- **осина** 2- береза 3- пихта

18. Для какого ценного пушного зверя Печоро-Ильчский заповедник является единственным местом, где он сохранился по всей Европе.

1- горностай 2- норка 3- **соболь**

19. По трем подсказкам определи названия птиц

д	я	т	е	л
---	---	---	---	---

 1.

а. обитает в лесах;

б. питается насекомыми;

в. выдалбливает домики для других птиц. (**Дятел**)

2

К	у	к	у	ш	к	а
---	---	---	---	---	---	---

а. обитает в пойме рек, зарослях;

б. питается насекомыми;

в. свои яйца подбрасывает в гнезда мелких птиц. (**Кукушка**)

с	о		в	а
---	---	--	---	---

 3

а. обитает в лесах, гнездится в оврагах, балках;

б. питается насекомыми и грызунами;

в. ведет ночной образ жизни. (**Сова**)

Критерии:

Высокий - 18 – 21 баллов

Средний - 14 – 17 баллов

Низкий менее 13 баллов

Приложение 2.5.

Рубежный тест по окончании второго года обучения

1. Подчеркни правильный ответ. (1 б)

Сыктывкар – город на реке... (Вычегда, Сысола, Печора, Мезень, Вымь)

2. Старое название города: Усть-Сысольск, Сольвычегодск, Усть Вымь, Объячево

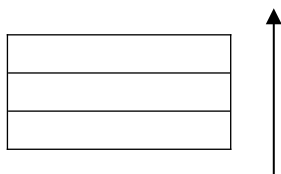
2. Узнайте и соотнесите названия символов по описанию (Флаг, герб, гимн) (3 б)

- отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на печатях, монетах, флагах и т. п. _____

- торжественная песня, принятая как символ государства, республики _____

- прикрепленное к древку полотнище определённого цвета _____

3. Раскрасьте флаг Республики Коми в нужные цвета (1 б.)



4. Как называлось дерево, которое использовал человек для строительства дома? (сосна). (1 б.)

5. Что составляло интерьер крестьянской коми избы? (4 б.)

(печь, стол, табуретки, лавки, люлька, полати, красная полка, ткацкий станок).

6. Какими полезными ископаемыми богата наша республика. Реши кроссворд. (3 б.)

		с	о	л	
н	е	ф	т	ь	
у	г	о	л		

7. Как называли духа леса? (1 б.)

1. Вэrsa

2. Васа

3. Тыса

8. Прочитай предложения. Верные отметь знаком +, неверные – знаком - (4 б.)

- Край, в котором мы живем – Республика Коми +

- Керка – название коми избы +

- Полати – это лавка для сидения -

- Пестерь плели из ивовых прутьев -

Критерии:

Высокий уровень - 15-18 баллов

Средний уровень -10 - 14 баллов

Низкий уровень - менее 9 баллов

3 год обучения

Приложение 2.6.

Тест «Мой город»

1. Как назывался город Сыктывкар раньше?

(Усть-Сысольск)

2. Когда и кем был подписан Указ о наречении погоста Усть-Сысольск городом?

1. 1780 г.

а. Екатерина II

2. 1790 г.

б. Николай II

3. 1870 г.

в. Петр I

3. В каком городе был разработан план застройки города Усть-Сысольск?

1. г. Москва

2. г. Вологда

3. г. Санкт-Петербург

4. Как назывались эти улицы раньше?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. ул. Советская | а. ул. Покровская |
| 2. ул. Кирова | б. ул. Набережная |
| 3. ул. Коммунистическая | в. ул. Трехсвятительская |
| 4. ул. Орджоникидзе | г. ул. Спасская |
| <i>1 - г</i> | <i>2 - б</i> |
| <i>3 - в</i> | <i>4 - а</i> |

5. Назовите кому принадлежал первый жилой каменный дом в погосте Усть – Сысольск?

- | | | | |
|--------------|------------|---------------|-------------|
| 1. Оплеснину | 2 Суханову | 3. Кузьбожеву | 4.Дербеневу |
|--------------|------------|---------------|-------------|

6. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. 1930 г. | 2. 1926 г. | 3. 1921 г. | 4. 1936 г. |
|------------|------------|------------|------------|

7. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»?

(город на реке Сысоле)

8. В каком году город Сыктывкар стал столицей Коми АССР?

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1.1929 г. | 2. 1936 г. | 3. 1921 г. | 4. 1930 г. |
|-----------|------------|------------|------------|

9. Что общего во всех гербах нашего города? *(медведь)*

10. Как называлась главная площадь города в разные годы?

Стефановская

Красная

Юбилейная

Стефановская.

11. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?

1 СГУ

2. КГПИ

3.Сыктывкарский лесной институт

4. Коми республиканская академия государственной службы

12. На какой улице находится ваша школа? *(написать улицу)*

13. Назовите памятники города? *(не менее трех)*

14. Какие музеи города вы знаете? *(не менее трех)*

Критерии:

Высокий – 21 – 25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий менее 15 баллов

Приложение 2.7.

Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное
6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

Критерии:

справляется сам (умеет) — 2 б.

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б

не справляется (не умеет) — 0 б.

12-14 баллов – высокий уровень
8 - 11 баллов - средний уровень
менее 7 баллов - низкий уровень

Приложение 2.8.

Рубежный тест «Усвоение программы за год»

1. Соотнесите стрелочками даты с иллюстрациями герба г. Сыктывкара. (3 б)

1993, 2004, 1936



2. Узнай ягоды по описанию (3 б)

– какая ягода, когда неспелая — красная, когда созреет — пожелтеет?
_____ (морошка)

– какие ягоды получили название от данных слов:

шип _____ (шиповник)

косточка _____ (костяник)

– какие растения получили название по цвету ягоды? _____ (черника, голубика)

3. Многие животные имеют свои прозвища, по которым их легко узнать, попробуйте (3 б)

Лесная кошка рысь

Великан леса лось

Речной инженер бобр

4. Соотнесите даты и события, соединить стрелочками: (4 б)

1586г. Сыктывкар стал столицей республики

1780 г. Первое упоминание о поселении Усть-Сысола

1930 г. Усть-Сысольск стал городом

1936 г. Сыктывкар получил современное название

5. Впишите вместо пропусков соответствующую сторону света (4 б)

Муравьи устраивают свои жилища к (югу) от ближайших деревьев и делают (южный) склон муравейника более пологим, чем (северный). Известно, что мхи и лишайники покрывают (северную) сторону деревьев и камней.

6. Помогите буквам встать на свои места. (5 б)

КРЮЗКА (рюкзак)

ЛАПАТКА (палатка)

ЛОЖАК (ложка)

ЧИПСИК (спички)

КАТАР (карта)

7. Как называется.... (2 б)

- Сухой сосновый лес

--	--

Яг

- Возвышенность, поросшая ельником

--	--	--	--	--

Парма

8. Отметьте знаком «+» те деревья, которые растут в лесах нашей республики (7 б.):

ель	рябина
сосна	клён
липа	черёмуха
кедр (кедровая сосна)	вишня
осина	лиственница

9. Грибной калейдоскоп. Узнай по описанию. (2 б.)

Растут эти грибы группами. Шляпка клейкая, жёлто-коричневая, будто смазанная маслом. _____ (маслёнок).

Засолочные грибы. Шляпка розовая, с волнистыми полосками, с завернутым краем. _____ (волнушка).

10. Напишите 2-3 названия ядовитых растений, грибов. (3 б) _____
(волчье лыко, вороний глаз, копытень европейский, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)

Критерии:

32 - 36 баллов – высокий уровень

21 - 31 баллов — средний уровень

до 20 баллов — низкий уровень

4 год обучения

Приложение 2.9.

Входящий контроль «Исправь ошибки и допиши»

Республика Коми занимает почти весь северо-запад (восток) Европейской части нашей страны. На севере она граничит с Ненецким Национальным округом, на западе – с Кировской (Архангельской), на юге и востоке – с Вологодской (Кировской), Пермской и Тюменской областями, на ее территории не превышающей (превышающей) 400 тыс. км, могли бы разместиться две Англии.

Республика начинается на берегах Волги (Лузы) и через шесть (девять) параллелей уходит на север в большеземельскую тундру, в царство оленей и белых ночей. Большие пространства республики покрыты низкорослым кустарником (лесами). И только за пределами Полярного круга появляется изумрудно-зеленая тайга (тундра).

Своеобразна неповторима природа края. Здесь много больших рек Волга, Дон, Печора, Вычегда, Мезень и озер: Ямозеро, Селигер и Синдорское. Равнину пересекает _____ (Тиманский) кряж, а на востоке республики с севера на юг возвышается каменный пояс – это _____ (Уральские горы).

Это молодые (старые) горы. Самая высокая вершина – гора _____ (Народа). Ее высота _____ м (1895м).

Леса богаты промысловым зверем и птицей, грибами и ягодами, а водоемы различной рыбой.

На территории республики в 1930 году был создан _____
_____ (Печоро-Илычский заповедник). Это единственное место, где совместно обитают соболь, лесная куница и их помесь – кидас. В 1994 году на территории республики был создан Национальный природный парк «_____» («Югыд ва»)

Критерии:

Высокий - 15- 18 баллов

Средний – 11- 14 баллов

Низкий - менее 10 баллов

Приложение 2.10.

Викторина «Мой край»

1. В какой природной зоне находится г. Сыктывкар?
1. тундра **2. тайга** 3. лесотундра
2. Укажите в какой части Урала расположена гора Народная?
1. Северный Урал 2. Полярный Урал **3. Приполярный Урал**
3. Куда впадает река Печора?
1. в Карское море 2. в Белое море **3 в Баренцево море**
4. С какой областью РК имеет самую короткую границу
1. Пермская 2. **Свердловская** 3. Кировская
5. Где находится географический центр Республики Коми?
1. в Усинском районе 2. **в Сосногорском районе** 3. в Вуктыльском районе
6. В каком районе республики находится одно из семи чудес России Маньпупунер?
1. Вуктыльский район **2. Троицко- Печорский район** 3. Печорский район
7. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сысоле в конце 14 века?
1. Герасим **2. Стефан** 3. Епифаний
8. Где похоронен Стефан Пермский?
1. Ростов Великий 2. Усть-Вымь 3. **Москва**
9. Как раньше называли жителей коми края?
1. вогулы 2. пермяки 3. **зыряне**
10. О ком сказаны эти слова:
«Коми поэт и ученый, опубликовавший при жизни только несколько стихотворений в переводе на русский язык под видом коми народных. Пользовался псевдонимом «Гугов». Родился в селе, которое теперь носит его имя. Умер в Алма-Ате.
1. К.Ф. Жаков 2. **И.А. Куратов** 3. А.А. Сорокин
11. Определите предмет по описанию
«... плоское кольцо, на лицевой стороне которого изображены лиса, выдра, лось, олень, росомаха, горностай, медведь, куница и белка..., а также два солярных знака. Внешний и внутренний края украшены косыми насечками. Оно снабжено отверстием для подвешивания.
1. шейная гривна
2. **древний промысловый календарь**
3. серебряная бляха с изображением охотничьей сцены
12. Какой предмет одежды в старину носили все: дети, женщины, мужчины
1. платок **2. рубаха** 3. брюки
13. Декрет об образовании в составе РСФСР Коми автономной области был принят
1. в 1919 г. **2. в 1921 г.** 3. в 1936 г.
14. В каком году Коми ССР получила нынешнее название Республики Коми?
1. 1990 **2. 1992** 3. 1995
15. За успехи в трудовых делах наша республика награждена
1. 2 орденами 2. **3 орденами** 3. 5 орденами
16. Какое из перечисленных сел является родиной коми поэта В.Савина?
1. Шошка **2. Небдино** 3. Пажга
17. Кто является автором музыки государственного гимна РК?
1. В.Савин 2. Герцман 3. П. Чисталев
18. Какое количество населенных пунктов РК носит статус города?
1. 8 **2. 10** 3. 12

19. Определите предмет по описанию: «прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос синего, зеленого и белого цветов, в одну треть длины каждая».

1. Флаг Коми АССР
- 2. Флаг Республики Коми**
3. Флаг Российской Федерации

20. Какое село является родиной коми поэта И.А.Куратова?

1. Небдино
- 2. Куратово**
3. Шошка

21. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Воркута | а. нефть |
| 2. Серегово | б. газ |
| 3. Усинск | в. соль |
| 4. Ярега | г. тяжелая нефть |
| 5. Вуктыл | д. каменный уголь |
- 1- д 2- в 3- б 4- г 5- а

Критерии:

Высокий – 21 -25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий – менее 15 баллов

Приложение 2.11.

Тест «Основы туризма»

1. Миллионы предметов, материалов, веществ нужны современному человеку для работы и жизни. А много ли вещей было у Робинзона Крузо? По свидетельству Дефо, его герой взял с корабля немногим более 50 предметов.

Нынешние туристы, отправляясь в поход, берут несколько десятков предметов группового снаряжения... А проводят вдали от цивилизации максимум столько дней, сколько великий путешественник Крузо провел лет на острове, а именно – 27.

Туристы как бы демонстрируют современникам, что можно обойтись десятком – другим предметов, в первую очередь ценя нужность и полезность вещи. Перечислить 10 предметов, без которых турист не может обойтись в походе.

Спички, компас, нож, сухари, соль, аптечка, котелок, рюкзак, карта местности, ремнабор.

2. Какой из костров дает большое и жаркое пламя, много углей. На нем удобно готовить пищу сразу в нескольких посудилах, сушить одежду?

1. **Таежный**
2. Полинезийский
3. Звездный

3. Какой из этих костров – костер охотников, костер долгого действия, удобен для ночлега?

2. Колодец
- 2. Нодья**
3. Шалаш

4. При движении на маршруте где в составе группы размещаются слабые участники?

1. в конце группы;
2. в середине группы;
- 3. после направляющего.**

5. Какой предмет вы возьмете для приготовления пищи в многодневный поход?

1. эмалированное ведро;
2. оцинкованное ведро;
- 3. котелок.**

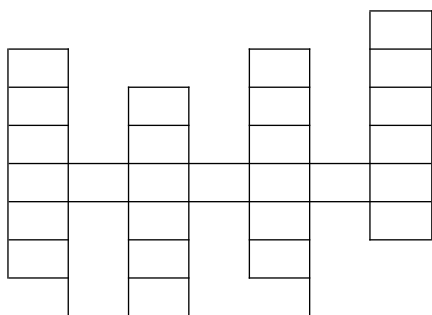
6. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:

1. Внизу
- 2. Наверху**
3. На себе

7. Спички можно защитить, опустив их головки в:

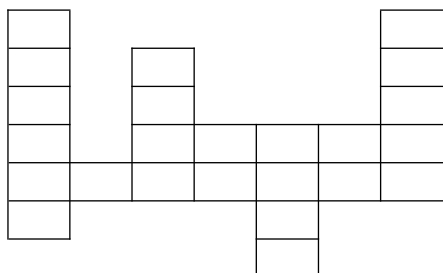
1. Бензин
2. Керосин
- 3. Парафин**

8. Разгадав эти слова, вы узнаете главное слово кроссворда (палатка- вид временного укрытия).



1. Прибор для определения сторон света (компас).
2. Небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров (солнце).
3. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар (костер).
4. Сумка туриста (рюкзак).

9. Разгадав эти слова, вы узнаете главное слово кроссворда (котелок – емкость для приготовления пищи).



1. Средство для ловли рыбы (удочка).
2. Его используют для преодоления болот (шест).
3. С его помощью можно преодолеть водную преграду (плот).
4. Место, где берет начало река (исток).

10. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

1. перекисью водорода 2. йодом 3. марганцовкой

1. Что нужно сделать при ушибе:

1. приложить тепло 2. приложить холод 3. сделать йодную сетку.

2. При отравлении желудок промывают:

1. раствором соды 2. крепким чаем 3. кипяченой водой.

3. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

1. валидолом 2. спиртом 3. нашатырным спиртом.

4. Для обеззараживания питьевой воды всыпьте в нее несколько кристаллов:

1. соли 2. сахара 3. марганцовки;

Критерии:

Высокий – 13 -17 баллов

Средний - 8- 12 баллов

Низкий – менее 7 баллов

Приложение 2.12.

Итоговый тест

1. Среди коми населения бытовали поверья о существовании «живых» деревьев; о том, что у каждого человека есть дерево – двойник, срубленное – оно обладает чудодейственной силой. Если из него сделать стол, то он не оскудеет припасами; если сделать лыжи, то при одной только мысли о путешествии, они сами переносят человека до места назначения. Какой герой коми легенд смастерил себе такие лыжи?

- 1- Пера - богатырь 2- Йиркап 3- Яг-морт

2. До сих пор не прекращаются споры о судьбе главного божества Коми – «золотой бабе». В софийской летописи в 1298 году говорится о крае пермян. Они язычники, бога не знают, ни закона не ведают, а поклоняются идолам, Солнцу, огню, воде, и «золотой бабе». Отражены ли эти верования в современной символике РК?

- 1- да 2- нет

3. Какие предметы одежды в старину носили все: дети, женщины, мужчины?

- 1- рубаха, пояс 2- рубаха, брюки 3- пояс, брюки

4. Сколько требуется времени коми мастерице для создания народного костюма?

3. положить тугую давящую повязку
24. Перед вами стоят три сухостойные деревья: сосна, береза, осина. Какое из них вы завалите для костра?
1. **сосну** 2. березу 3. осину
25. Какая посуда используется для приготовления пищи?
1. **котлы** 2. цинковые ведра 3. эмалированное ведро
26. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:
1. внизу 2. **наверху** 3. на себе

Критерии:

Высокий – 22 -26 баллов
Средний - 17- 21 баллов
Низкий – менее 16 баллов

План воспитательной работы

№ п.п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Модуль «Ключевые дела»	
1.1	Акция по сбору корма для кошек «Кошки за окошком»	сентябрь
1.2	Изготовление открыток ко Дню пожилых людей	октябрь
1.3	Акция по сбору макулатуры «Подари дереву вторую жизнь»	ноябрь
1.4	Изготовление новогодних построек для малышей	декабрь
1.5	Изготовление и вывешивания кормушек для птиц	январь
1.6	Веселые старты для мальчиков	февраль
1.7	Мастер-класс «Изготовление подарка для мамы»	март
1.8	Акция по сбору пластиковых крышек	апрель
2	Модуль «Профорientация»	
2.1	Составление книжки-малышки «Все работы хороши-выбирай на вкус»	май
2.2	Беседы по профессиям	В течении года
2.3	Круглый стол «Профессии родителей»	октябрь
3	Модуль «Экскурсии, походы»(по программе музеев)	
3.1	Экскурсия в национальный музей	сентябрь
3.2	Туристско - краеведческий слет «Рюкзачок»	сентябрь
3.2	Выход в детскую библиотеку	октябрь
3.3	День здоровья	октябрь
3.4	Экскурсия в художественную галерею	ноябрь
3.5	Новогодняя гонка «Дед Мороз – Красный нос»	декабрь
3.6	Экскурсия в национальный музей	январь
3.7	Выход в детскую библиотеку «Богатыри нашей страны»	февраль
3.8	Экскурсия на станцию юннатов	март
3.9	Экскурсионное-ориентирование по городу «По страницам истории	май
4.0	«Ура, ура, каникулы!» Поход выходного дня	май

Модуль «Работа с родителями»

5.	Формы взаимодействия с родителями	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	«Организация образовательной деятельности на учебный год»	сентябрь
		«Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы»	май
2.	Анкетирование родителей	Сбор и оформление документов для приема в объединение	сентябрь
		Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении	май
3.	Организация совместных мероприятий	Туристско - краеведческий слет «Рюкзачок»	сентябрь
		День здоровья	октябрь
		Новогодняя гонка «Дед Мороз – Красный нос»	декабрь
		День матери	март
		Экскурсионное-ориентирование по городу «По страницам истории»	май
		«Ура, ура, каникулы!» Поход выходного дня	май
4.	Индивидуальное консультирование, беседы по возникающим вопросам, предстоящим мероприятиям	Темы бесед, консультаций (по запросу)	в течение года
5.	Информационная и просветительская работа.	Страница в социальных сетях «В Контакте» «Край, в котором я живу»	в течение года
6.	Модуль «Профилактика»		
6.1	Инструктаж на рабочем месте		сентябрь
6.2	Беседа о ПДД		октябрь
6.3	Беседа о пожарной безопасности		ноябрь
6.4	Беседа «Осторожно – гололед!»		декабрь
6.5	Беседа «Вредные привычки»		январь
6.6	Беседа «Свой среди чужих»		февраль
6.7	Беседа «Осторожно, сосульки»		март
6.8	Беседа «Правила поведения у водоемов. Половодье»		апрель

6.9	Инструктаж при выходе на каникулы	май
-----	-----------------------------------	-----