

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНӖ ВЕЛӖДАНӖ
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬБЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 05
«29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
№01-02/405 от « 02» июня 2023г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол №03
«30» мая 2023 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная – общеразвивающая программа
«Мой край»**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Огиенко Анастасия Станиславовна,
методист

Сыктывкар
2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей - инвалидов с учетом особенностей их развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий. Реализация данного проекта является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Мой край» туристско - краеведческой направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07декабря 2018г., протокол№3);
- Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. №385-р);
- Концепцией создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Коми на период 2020-2030г. (утвержденной. Распоряжением Правительства Республики Коми от 14 августа 2019г. №298-р;
- Письмом Минобрнауки России Российской от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №641/09

- Уставом Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи».

Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка ОВЗ с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети данной категории имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Слабо развита память, низкий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

Учитывая особенности развития детей с интеллектуальными

нарушениями при реализации Программы, большое внимание уделяется игровой форме обучения, обеспечивается постоянная смена видов деятельности в ходе занятия, используются различные приемы и методы, для удержания внимания учащихся, усложнение видов деятельности происходит постепенно от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции. На занятиях происходит многократное повторение изучаемого и усвоенного материала его использование в новых заданиях, упражнениях, для учащихся создается ситуации успеха при выполнении заданий, происходит эмоциональное подкрепление деятельности.

Актуальность.

Как писал академик Д.С. Лихачев «Родной край, его история - это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». А духовная культура нужна российскому обществу сегодня как никогда. Ведь ничто так не объединяет людей, как чувство любви к малой Родине. Приоритетным направлением социальной политики российского государства является эффективная социальная реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного учащегося – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность адаптироваться в обществе. Данная Программа – это своеобразная «школа чувств по изучению родины», которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к малой родине. Обучение по Программе содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, дает понятие родственных отношений в семье. Включена творческая деятельность декоративно-прикладного характера, изучив тему учащиеся, закрепляют знания, выполняя рисунки, аппликации, в соответствии с пройденным материалом, что способствует развитию мелкой моторики, которая благоприятно влияет на развитие мышления, речи. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями решаются, в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области познавательной, бытовой, творческой деятельности с учетом личных интересов и возможностей. Программа рассматривает получение знания не как самоцель, а как средство развития детей.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

–адаптация содержания программного материала, направленная на раскрытие жизненных и социальных компетенций учащихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–«пошаговое» изложение материала,

–дозированная помощь взрослого,

–использование адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

–осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

–максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

–максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося;

–включение в программу ДПИ.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий, совместной деятельности взрослого и ребенка, постоянным чередованием смены деятельности. Отличительной особенностью данной программы также является то, что на занятиях допускается присутствие и участие родителей (законных представителей) учащихся, без включения их в списочный состав, что способствует атмосфере доброжелательности и комфорта.

Адресат.

Программа разработана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преимущественно 7 - 12 лет (учащиеся 1 - 4 классов). Она будет интересна для учащихся, проявляющих интерес к предметам и явлениям окружающего мира, а также для родителей, которые заинтересованы в развитии у своих детей: внимания, речи, мышления, фантазии, творческих способностей. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии сертификата ПФДО и предъявлении копии медицинского заключения психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении. Специальной подготовки для зачисления учащихся в группу первого года обучения не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний. Количество учащихся в группе не более 10 человек.

Вид программы.

По уровню ее освоения - стартовый(ознакомительный);

по форме содержания и организации образовательного процесса – *адаптированная*

Объем и срок реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 144 часа:

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	30 минут 2 раза	1	2	72
2	30 минут 2 раза	1	2	72
Всего часов по программе:				144

Режим занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом возраста обучающихся. В период между занятиями проводится 10-ти минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

Общим принципом обучения является движение от простейших навыков к более сложным. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарно-тематическим планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Родители (законные представители) имеют возможность сопровождать ребенка во время занятия.

Формы обучения.

Занятия проводятся очно, в группе. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение. Организация деятельности детей проводится в различных формах:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные, развивающие игры;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность;
- походы выходного дня;
- экскурсии.

Цель и задачи

Цель: формирование практических умений учащихся ориентироваться в окружающем мире посредством изучения истории, культуры и природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории своего рода, семьи, роль каждого члена семьи;
- формирование первичных знаний о родном городе, об истории, культуре, быте и природе родного края;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- знакомство с теоретическими основами туристской деятельности;

развивающие:

- развитие мышления, пространственного воображения, речи, памяти;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие навыков ориентирования в пространстве (кабинет, улица, город), в обществе;
- развитие вербальных коммуникативных навыков;

воспитательные:

- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в группе;
- способствовать формированию таких человеческих качеств как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, любознательность;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшим;

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- приобщение к новому социальному опыту, поведению и регуляция собственного поведения;
- снижение эмоционального и психического напряжения.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет.	2	1	1	
2	Я и моя семья.	14	6	8	Текущий контроль
3	Любимый город	20	7	13	Текущий контроль
4	Мой край	28	14	14	Промежуточная аттестация
5	Юный туристенок	8	3	5	Промежуточная аттестация
	Итого:	72	31	41	

Содержание

Тематическая программа модуля, № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Все го	Теор ия	Практ ика
1. Введение.					
Тема 1.1. «Давайте знакомиться»	Экскурсия по центру учебно-воспитательной работы (ЦУВР). Игра-знакомство. Беседа. Практическая работа. Физкультминутка	Правила поведения в ЦУВР, в объединении. Питьевой режим. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Правила поведения на дороге. Правила поведения, эвакуации в ЦУВР	2	1	1

		при возникновении ЧС. Правила знакомства, представления себя. Понятие краеведения, введение в программу.			
2. Я и моя семья.			14	6	8
Тема 2.1. «Я и мое имя»	Презентация. Игра-знакомство. Практическая работа, рисование портрета. Физкультминутка	День рождения, что это? История происхождения и значение собственного имени. Роль имени в жизни человека. Рисунок «Портрет»	2	1	1
Тема 2.2. «С кем я живу»	Диалог. Практическая работа, аппликация из раскраска «Семья»	Роль каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) в семейной ячейке. Связь поколений. Связь поколений и уважение к старшим. Распределение обязанностей по домашнему хозяйству. Раскраска «Семья»	2	1	1
Тема 2.3 «Питомцы моей семьи»	Презентация, познавательный диалог. Практическая работа — раскраска. Физкультминутка	Кто такой питомец. Разнообразие домашних животных. Роль домашних животных для человека. Присмотр и уход за домашними животными.	2	1	1

		Характер кошки. Раскраска «Кошка».			
Тема 2.4.«Мои друзья»	Диалог. Просмотр м/ф о дружбе, обсуждение. Физкультминутка	Друг - кто он? Понятие дружбы, ценные качества друга. Кто может быть другом.	2	1	1
Тема2.5.«Семейные традиции»	Презентация. Диалог. Дидактическая игра «День рождения» Физкультминутка	Традиционные семейные праздники, значение семейных традиций для становления личности.	2	1	1
Тема 2.6 «Я вежлив»	Просмотра м/ф «Волшебное слово». Ролевая игра. Диалог, познавательная беседа.	Правила поведения и общения в семье. Семейный этикет. Вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «извините» и т.п.	2	1	1
Тема 2.7. «Семейный хоровод»	Текущий контроль. Тест Выставка поделок и рисунков.	Роль каждого члена семьи в ячейке общества. Определение сундука, его предназначение, виды сундуков и применение.	2		2
3. Любимый город			20	7	13
Тема 3.4. «Мой город»	Презентация, познавательный диалог. Дидактическая игра: «Составь герб Сыктывкара». Физкультмин	Понятие «город». Название города. История возникновения города, время образования, геральдика, герб Сыктывкара.	2	1	1

	утка	Главные объекты города. Главная площадь столицы – Стефановская площадь. Герб из заготовок.			
Тема 3.3. «Моя улица»	Презентация. Познавательная беседа. Рассказ «Моя улица». Экскурсия «Улица» (аппликация).	Понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная». Названия улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Название своей улицы. Правила поведения на улице.	2	1	1
Тема 3.1. «В этом доме я живу»	Презентация. Аппликация из геометрических фигур «Дом». Физкультминутка	Дом, в котором я живу. Значение слова дом. Дом, в котором я живу. Жилища других народов и необычные дома мира. Понятия «комната», «квартира». Номер квартиры. Назначение помещений квартиры. Различие квартир. Элементы дома (крыша, корпус, дверь, окно).	2	1	1
Тема 3.2. «Дома бывают»	Презентация. Познавательная	Старинные и современные дома.	2	1	1

разные»	ая беседа. Практическая работа «Дом для Жучки». Физкультминутка	Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. . Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.			
Тема «Моя безопасность»	Информационные плакаты. Презентация. Дидактическая игра «Светофор»	Город, улица и безопасность. Светофор. Правила дорожного движения для пешеходов. Необходимость их соблюдения. Чужой человек, правила поведения. Номер 112	2	1	1
Тема 3.5 «Достопримечательности и исторические места г. Сыктывкара».	Презентация. Познавательная беседа. Дидактическая игра «Узнай место».	Понятие достопримечательность, история. Достопримечательности и исторические места г. Сыктывкара, их история. Легенды и былины возникновения этих мест.	2	1	1
Тема 3.6 «Правила поведения в общественных местах»	Виртуальная экскурсия. Ролевая игра.	Понятие общественное место, виды общественных мест, правила	2	1	1

		поведения в этих местах.			
Тема 3.8 « Театры нашего города»	Презентация. Поход в театр	Разнообразие театров г. Сыктывкара, их отличия. Репертуар театров. Правила поведения в театре. Посещение театра.	4		4
Тема 3.9 «Дом мечты»	Текущий контроль. Выставка рисунков. Тест.	Понятие мечты. О чем мечтает человек. Понятие домашний комфорт.	2		2
4. Мой край.			28		
Тема 4.1. «Республика Коми – мой край родной»	Дидактическая игра. Прослушивание гимна. Практическая работа, раскрась флаг РК.	Понятие Родина. Понятие о Республике Коми как о составной части России. Грeraldика республики Коми (гимн, флаг, герб). Символы и условные обозначения на государственных символах.	2	1	1
Тема 4.2. «Устное народное творчество коми народа»	Презентация. Дидактическая игра. Раскрась солнце.	Понятие пословиц, загадок. Коми народные пословицы и поговорки, загадки, сказки. Загадка про солнце, перевод ответа на коми язык- «шонди».	2	1	1
Тема 4.3 «Сказки народов Коми»»	Просмотр мультфильма «Сказ о Пере Богатыре».	Персонажи коми легенд и сказок: Вэрса, Ёма, Марпида, Гундыр,	2	1	1

	Обсуждение.	сопоставление с героями русских народных сказок. Коми богатырь - Пера. Характеристика Перы. Правила поведения при просмотре видеофильмов.			
Тема 4.4. «Традиционный быт народа коми»	Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК	Коми изба: печь, мебель (стол, лавки), красный угол, освещение избы, кухонная утварь. Соотнесение старинных и современных предметов быта. Правила поведения в общественных местах.	2	1	1
Тема 4.5 «Одежда народов коми»	Познавательный диалог. Интерактивная презентация. Игра «Одень куклу».	Коми народный костюм. Основные элементы мужского и женского костюмов. Украшение. Костюм оленевода.	2	1	1
Тема 4.6 «Народный орнамент»	Презентация. Познавательный диалог. Раскраска элементов орнамента.	Понятие орнамент, значение отдельных элементов орнамента. Коми национальный орнамент. (снежинка, насекомые, солнце)	2	1	1
Тема 4.7	Презентация,	Изображение на	2	1	1

«Карта республики Коми»	познавательная беседа. Дидактическая игра «Моя Республика» .	карте республики Коми. Границы республики коми, основные обозначения на карте. Наши соседи.			
Тема 4.8 «Города и районы республики Коми»	Презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Города республики Коми. Характеристика городов, основное производство в городах. Основные занятия населения.	2	1	1
Тема 4.9 «Богатства республики Коми»	Интерактивная презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Определение слова – богатство. Лес природное богатство РК. Природные ископаемые республики коми: уголь, нефть, газ. Водоемы РК: Сысола, Вычегда, Печора, Вымь, Мезень, Луза.	2	1	1
Тема 4.10 «Растительный мир Республики Коми»	Просмотр научных видеофильмов, презентаций и др. Игра «Угадай по описанию». Рисунок «Елка»	Разнообразие растительного мира республики Коми. Основные хвойные и лиственные деревья. Отличие хвойных от лиственных.	2	1	1
Тема 4.11 «Дары леса»	Презентация. Игра «Зеленая аптека». «По малину в лес пойдем».	Грибы и ягоды произрастающие в лесах РК их польза и вред. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Лечебные травы и ягоды.	2	1	1
Тема 4.12.	Презентация	Животные коми	2	1	1

«Животный мир Республики Коми»	Дидактические карточки . Аппликация «Рыбка золотая»	края. Питание, условия проживания животных лесов Коми. Внешний вид животных, звуки, которые произносят. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах.			
Тема 4.13 «Красная книга»	Познавательная беседа, презентация. Раскраска «Редкое животное»	Красная книга - история ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края.	2	1	1
Тема 4.14 « Лес в жизни человека»	Ролевая игра «Друг природы», Презентация, дидактические карточки, Диалог.	Значение леса в жизни человека Заповеди юных защитников леса. Правила поведения в лесу. Негативное и положительное влияние человека на лес (следы человека (пожары, загрязнение, повреждение деревьев, кустов, разорение гнезд и посадки деревьев, уборка территории, ограждение муравейников).	2	1	1
5. Юный туристенок			8	3	5
Тема 5.1 «Я – турист»	Познавательная беседа. Презентация. Дидактические карточки.	Кто такой турист. Понятие поход, виды походов. Основные правила безопасного	2	1	1

		поведения туристов в лесу, у костра.			
Тема 5.2 «Снаряжение туриста»	Снаряжение туриста, ролевая игра «В поход», Игра: «Что берем в поход?». Игра «Как правильно одеться на прогулку». Укладка рюкзака. Выполнение раскраски.	Личное снаряжение юного туриста для похода: рюкзачок функциональное назначение и требования к нему; требования к одежде, личная посуда и набор продуктов для перекуса. Продукты, для приготовления пищи на костре и для перекуса. Палатка ее функциональное назначение, конструкция палатки, правила сборки и укладки палатки.	2	1	1
Тема 5.3. Итоговое занятие «Рюкзачок»	Игра «Рюкзачок» Викторина по итогам года.	Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Закрепление знаний по итогам года.	4	1	3

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет.	2	1	1	
2	Я и моя семья.	14	6	8	Текущий контроль
3	Сыктывкар – столица Республики Коми.	20	7	13	Текущий контроль
4	Моя малая Родина. Коми край.	28	14	14	
5	Юный туристенок	8	3	5	Промежуточная аттестация
	Итого:	72	31	41	

Содержание

Тематическая программа модуля, № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
6. Ведение.			Всего	Теория	Практика
Тема 1.1. «Введение»	Экскурсия по центру учебно-воспитательной работы (ЦУВР). Игра-знакомство. Беседа. Практическая работа. Физкультминутка	Правила поведения в ЦУВР, в объединении. Питьевой режим. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Правила поведения на дороге. Правила поведения,	2	1	1

		эвакуации в ЦУВР при возникновении ЧС. Понятие краеведения, введение в программу.			
7. Я и моя семья.			14	6	8
Тема 2.1. «Я и мое имя»	Презентация. Игра-знакомство. Практическая работа, рисование портрета. Физкультминутка	День рождения, что это? История происхождения и значение собственного имени. Роль имени в жизни человека. Рисунок «Мой портрет»	2	1	1
Тема 2.2. «Я и моя семья»	Диалог. Практическая работа, аппликация из заготовок. (вырезанные фигурки людей)	Роль каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) в семейной ячейке. Связь поколений. Связь поколений и уважение к старшим. Распределение обязанностей по домашнему хозяйству. Аппликация «Семейный хоровод»	2	1	1
Тема 2.3 «Домашние животные»	Презентация, познавательный диалог. Практическая работа аппликация кошки из геометрических фигур. Физкультминутка	Кто такой питомец. Разнообразие домашних животных. Роль домашних животных для человека. Присмотр и уход за домашними животными.	2	1	1

		Аппликация «Домашнее животное».			
Тема 2.4.«Мои друзья»	Диалог. Просмотр м/ф о дружбе, обсуждение. Физкультминутка	Друг- кто он? Понятие дружбы, ценные качества друга. Кто может быть другом.	2	1	1
Тема 2.5.«Семейные традиции»	Презентация. Диалог. Дидактическая игра «День рождения» Физкультминутка	Традиционные семейные праздники, значение семейных традиций для становления личности.	2	1	1
Тема 2.6 «Я вежлив»	Просмотра м/ф «Волшебное слово». Ролевая игра. Диалог, познавательная беседа.	Правила поведения и общения в семье. Семейный этикет. Вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «извините» и т.п.	2	1	1
Тема 2.7. «Семейный хоровод»	Текущий контроль. Тест Выставка поделок и рисунков.	Роль каждого члена семьи в ячейке общества.	2		2
8. Любимый город			20	7	13
Тема 3.4. «Мой город - Сыктывкар»	Автобусная экскурсия по г. Сыктывкар	Понятие «город». Название города. История возникновения города, время образования, геральдика, герб Сыктывкара. Главные объекты города.	2	1	1

		Главная площадь столицы – Стефановская площадь. Герб из заготовок.			
Тема 3.3. «Моя улица»	Презентация. Познавательная беседа. Рассказ «Моя улица». Творческое задание «Улица» (аппликация).	Понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная». Названия улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Название своей улицы. Правила поведения на улице.	2	1	1
Тема 3.1. «В этом доме я живу»	Презентация. Аппликация из геометрических фигур «Дом». Физкультминутка	Дом, в котором я живу. Значение слова дом. Дом, в котором я живу. Жилища других народов и необычные дома мира. Понятия «комната», «квартира». Номер квартиры. Назначение помещений квартиры. Различие квартир. Элементы дома (крыша, корпус, дверь, окно).	2	1	1
Тема 3.2. «Дома бывают разные. История домов»	Презентация. Познавательная беседа. Практическая	Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие	2	1	1

	работа «Дом для Жучки». Физкультминутка	«общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.			
Тема «Правила дорожной безопасности в городе»	Информационные плакаты. Презентация. Дидактическая игра «Светофор»	Город, улица и безопасность. Светофор. Правила дорожного движения для пешеходов. Необходимость их соблюдения. Чужой человек, правила поведения. Номер 112	2	1	1
Тема 3.5 «Достопримечательности и исторические места г. Сыктывкара».	Презентация. Познавательная беседа. Дидактическая игра «Узнай место».	Понятие достопримечательность, история. Достопримечательности и исторические места г. Сыктывкара, их история. Легенды и былины возникновения этих мест.	2	1	1
Тема 3.6 «Правила поведения в общественных местах»	Виртуальная экскурсия. Ролевая игра.	Понятие общественное место, виды общественных мест, правила поведения в этих местах.	2	1	1

Тема 3.8 « Театры нашего города»	Презентация. Поход в театр	Разнообразие театров г. Сыктывкара, их отличия. Репертуар театров. Правила поведения в театре. Посещение театра.	4		4
Тема 3.9 «Дом мечты»	Текущий контроль. Выставка рисунков. Тест.	Понятие мечты. О чем мечтает человек. Понятие домашний комфорт.	2		2
9. Республика Коми – моя малая Родина.			28		
Тема 4.1. «Республика Коми – мой край родной»	Дидактическая игра. Прослушивание гимна. Практическая работа, раскрась флаг и герб РК.	Понятие Родина. Понятие о Республике Коми как о составной части России Геральдика республики Коми (гимн, флаг, герб). Символы и условные обозначения на государственных символах.	2	1	1
Тема 4.2. «Устное народное творчество коми народа»	Презентация. Дидактическая игра. Аппликация «Солнце».	Понятие пословиц, загадок. Коми народные пословицы и поговорки, загадки, сказки. Загадка про солнце, перевод ответа на коми язык- «шонди».	2	1	1
Тема 4.3 «Сказки народов Коми»»	Просмотр мультфильма «Сказ о Пере Богатыре». Обсуждение.	Персонажи коми легенд и сказок.: Вэрса, Ёма, Марпида, Гундыр, сопоставление с героями русских	2	1	1

		народных сказок. Коми богатырь - Пера. Характеристика Перы. Правила поведения при просмотре видеофильмов.			
Тема 4.4. «Традиционный быт народа коми»	Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК	Коми изба: печь, мебель (стол, лавки), красный угол, освещение избы, кухонная утварь. Соотнесение старинных и современных предметов быта. Правила поведения в общественных местах.	2	1	1
Тема 4.5 «Одежда народов коми»	Познавательный диалог. Интерактивная презентация. Игра «Одень куклу».	Коми народный костюм. Основные элементы мужского и женского костюмов. Украшение. Костюм оленевода.	2	1	1
Тема 4.6 «Народный орнамент»	Презентация. Познавательный диалог. Раскраска элементов орнамента.	Понятие орнамент, значение отдельных элементов орнамента. Коми национальный орнамент. (снежинка, насекомые, солнце)	2	1	1
Тема 4.7 «Карта республики Коми»	Презентация, познавательная беседа.	Изображение на карте республики Коми. Границы	2	1	1

	Дидактическая игра «Моя Республика» .	республики коми, основные обозначения на карте. Наши соседи.			
Тема 4.8 «Города и районы республики Коми»	Презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Города республики Коми. Характеристика городов, основное производство в городах. Основные занятия населения.	2	1	1
Тема 4.9 «Богатства республики Коми»	Интерактивная презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Определение слова – богатство. Лес природное богатство РК. Природные ископаемые республики коми: уголь, нефть, газ. Водоемы РК: Сысола, Вычегда, Печора, Вымь, Мезень, Луза.	2	1	1
Тема 4.10 «Растительный мир Республики Коми»	Просмотр научных видеофильмов, презентаций и др. Игра «Угадай по описанию». Рисунок «Елка»	Разнообразие растительного мира республики Коми. Основные хвойные и лиственные деревья. Отличие хвойных от лиственных.	2	1	1
Тема 4.11 «Дары леса»	Презентация. Игра «Зеленая аптека». «По малину в лес пойдём».	Грибы и ягоды произрастающие в лесах РК их польза и вред. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Лечебные травы и ягоды.	2	1	1
Тема 4.12. «Животный мир Республики Коми»	Презентация Дидактические карточки.	Животные коми края. Питание, условия	2	1	1

	Аппликация «Рыбка золотая»	проживания животных лесов Коми. Внешний вид животных, звуки, которые производят. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах.			
Тема 4.13 «Красная книга»	Познавательная беседа, презентация. Раскраска «Редкое животное»	Красная книга - история ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края.	2	1	1
Тема 4.14 «Лес в жизни человека»	Ролевая игра «Друг природы», Презентация, дидактические карточки, Диалог.	Значение леса в жизни человека Заповеди юных защитников леса. Правила поведения в лесу. Негативное и положительное влияние человека на лес (следы человека (пожары, загрязнение, повреждение деревьев, кустов, разорение гнезд и посадки деревьев, уборка территории, ограждение муравейников).	2	1	1
10. Юный туристенок			8	3	5
Тема 5.1 «Я – турист»	Познавательная беседа. Презентация. Дидактические карточки.	Кто такой турист. Понятие поход, виды походов. Основные правила безопасного поведения туристов в лесу, у	2	1	1

		костра.			
Тема 5.2 «Снаряжение туриста»	Снаряжение туриста, ролевая игра «В поход», Игра: «Что берем в поход?». Игра «Как правильно одеться на прогулку». Укладка рюкзака. Выполнение раскраски.	Личное снаряжение юного туриста для похода: рюкзачок функциональное назначение и требования к нему; требования к одежде, личная посуда и набор продуктов для перекуса. Продукты, для приготовления пищи на костре и для перекуса. Палатка ее функциональное назначение, конструкция палатки, правила сборки и укладки палатки.	2	1	1
Тема 5.3. Итоговое занятие «В гости к елке и сосне»	Поход выходного дня. Игра по станциям «Рюкзачок» Викторина по итогам года.	Правила поведения на природе. Безопасность у костра. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Закрепление знаний по итогам года.	4	1	3

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе предполагается достижение учащимися следующих результатов:

Предметные:

- знает свое имя, роль каждого из членов семьи, домашний адрес;
- имеет представление об истории происхождения своего рода, семьи;

- имеет представление об истории, быте, культуре родного края;
- знает названия своего города, название некоторых из основных улиц города (Коммунистическая, Советская, Бабушкина), памятные и исторические места (Мемориал Вечной Славы);
- имеет начальное представление основ туристкой деятельности и снаряжения: палатка, рюкзак, организация питания в походе, распределение должностей;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Коррекционно-развивающие:

- более развита мелкая пальцев рук;
- имеет социальный опыт, поведения и регулирует собственное поведение;
- отсутствие эмоционального и психического напряжения.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- учебные столы;
- учебные стулья;
- мультимедиа аппаратура (экран, проектор, компьютер)
- учебная доска маркерная;
- маркер для маркерных досок;
- материалы и инструменты, необходимые по программе: картон, бумага, ножницы, простой карандаш, линейка, трафареты, шаблоны, клей, кисточка, подставка под кисточку, клеенка - на каждого учащегося, карандаши цветные, акварель, гуашь;
- наглядный материал;
- туристическое снаряжение: палатка-1шт, рюкзак- 1 шт., спальный мешок-1шт.;

2. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы (Приложение №1);
- утвержденная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия, дидактические материалы);
- специальная литература (книги, пособия, сборники);
- инструкции по технике безопасности;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, схемы,

иллюстрации, образцы изделий и т.д.)

Кадровые:

– программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального.

Формы контроля и аттестации

Проверка образовательных достижений учащихся производится по окончании изучения разделов программы в различных формах. Основные формы текущего контроля: тестовые, практические задания, выставки рисунков. По итогам обучения по программе, предусмотрена промежуточная аттестация, которая предполагает поход выходного дня «В гости к елке и сосне».

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
<i>Предметные результаты</i>					
1	Выявление уровня освоения программного по разделу «Я и моя семья»	Тест. Практическое задание выставка рисунков и аппликаций.	Учащийся ответил на все вопросы правильно. Учащийся ответил на 3 вопроса Учащийся ответил на 2 вопроса и менее Учащийся выполнил творческое задание по итогам раздела и представил свою работу на выставку	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный уровень (Приложение 2)	Текущий контроль
2	Выявление уровня освоения программного материала после изучения раздела «Любимый город»	Тест. Выставка рисунков «Дом мечты»	Учащийся ответил на все вопросы правильно. Учащийся ответил на 3 вопроса Учащийся ответил на 2 вопроса и менее Учащийся выполнил творческое задание по итогам раздела и представил свою работу на выставку	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный уровень (Приложение 3)	Текущий контроль
3	Выявление уровня освоения программного по	Поход выходного дня «В гости к ёлке	- учащийся усвоил полный объем знаний и владеет всеми используемыми приемами и	Оптимальный уровень	Промежуточная аттестация

	итогах обучения.	и сосне»	способами действий, способен выполнить все задания самостоятельно; - учащийся способен ответить на половину и более вопросов и владеет половиной и более используемых приемов и способов действий, некоторые задания выполняет с помощью педагога; - учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний и владеет менее половины используемых приемов и способов действий, испытывает затруднения при выполнении всех заданий;	Допустимый уровень Недостаточный уровень (Приложение 4)	
<i>Личностные результаты</i>					
4	Личностные -выявление уровня мотивации и определение особенности отношения детей к занятиям в Центре, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на ситуацию	Проведение анкетирования с помощью опросника «Учебная мотивация»	- положительное отношение к занятиям в Центре, большое желание ходить на занятия - положительное отношение к занятиям в Центре, но Центр привлекает таких детей внеучебной деятельностью - негативное отношение к занятиям в Центре, дезадаптация;	Критерии: 0 - 10 баллов – низкая мотивация, 11 - 20 баллов – средняя мотивация, 21 - 30 баллов – высокий уровень мотивации, (Приложение № 5)	Мониторинг 1 раз в год в конце учебного года

<i>Метапредметные</i>					
	Умение планировать собственную деятельность	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать деятельность от замысла до результата - умеет планировать деятельность с помощью педагога - не проявляет активности 	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Недостаточный</p>	
	Умение сотрудничать со сверстниками в группе	Методика «Рукавички»	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Рукавички украшены одинаковыми очень похожим узором. - Сходство частичное - отдельные признаки(цветили форма некоторых деталей)совпадают, но имеются и заметные различия. - Учащиеся не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства 	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Недостаточный (Приложение 6)</p>	
	Уровень сформированности волевых качеств личности,	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - Терпения хватает на все занятие; Волевые усилия учащегося побуждаются всегда им самим; Постоянно контролирует себя сам. 	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый</p>	

	(усидчивость, сосредоточенность)		-Терпения хватает больше, чем на половину занятия; Волевые усилия учащегося иногда побуждаются самим учащимся, Периодически контролирует себя сам; Терпения хватает меньше, чем на половину занятия; Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне.	уровень Недостаточный уровень	
--	-----------------------------------	--	---	-------------------------------------	--

Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому разнообразие различных методов и их смена в течении занятия способствует концентрации внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

– к *словесным* методам относится рассказ, беседа. Рассказом (беседой) начинается новая тема, сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

- к *наглядным* методам обучения относится демонстрация на занятиях различных образцов, наглядных пособий.

- *практическая* работа включает в себя изготовление рисунков, аппликаций.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

- к *игровым* методам относятся дидактические игры, ролевые игры, поход выходного дня.

Основной формой образовательного процесса является - учебное занятие: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, практическая работа, самостоятельная работа, игра.

Содержание программы предполагает реализацию следующих **принципов**:

- *наглядности* (наглядность обучения состоит в том, чтобы учащиеся зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);

- *активности и сознательности* (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);

- *доступности в обучении* (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- *научности* (полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки и производства);

- *связи теории с практикой* (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);

- *воспитывающего обучения* (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для нравственного и эстетического развития учащихся, способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);

- *индивидуализации и дифференциации* (педагог должен осознавать себя создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, уметь найти подход к

учащимся с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития);

- *гуманизма* (ориентация обучения на личность учащегося и педагога – как на приоритетную ценность, что предполагает гармонизацию интересов и взаимоотношений тех, кто учит и учится, создание условий для их развития и саморазвития).

Методологической основой Программы является идея личностно – ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно - воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- *информационно-коммуникативная технология* - спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы)

- *игровая технология* - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- *здоровье сберегающая технология* - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки)

Общепедагогические принципы работы с детьми ОВЗ дополняются: принципами коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания и опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого - педагогических мер.

Список литературы для педагогов

1. Багаутдинова Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», М., 2000 г.
2. Детям о культуре народа Коми. 1-4 части. Методические рекомендации; Сыктывкар, 1994 г.
3. Жеребцов И., Столповский П., Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2005 г.- Наш край родной; г. Сыктывкар, 1988 г.
4. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты Республики Коми. Сыктывкар:, Коми кн. изд-во, 2003 г.
5. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
6. Зыкова М.А. Программа дополнительного образования по краеведению «Знаю и люблю свой край» для учащихся 3-4 классов г. Воркута, 2010 г., учитель начальных классов ГС(к)ОУ «С(к)ОШИ №7 VIII вида».
7. Игнатова В.Г., Составитель: Свириденков М.П. Текст Микушев А.К. Коми книжное издательство. г. Сыктывкар, 1985 г.
8. Историко-культурный атлас Республики Коми составитель Э. А. Савельева; Москва Издательство «ДиК», 1997 г.
9. Исторический атлас Республики Коми Э. А. Савельева; Москва-Сыктывкар Изд-во «ДиК», 1997 г.
10. Природа Сыктывкара и окрестностей. Сыктывкар:, Коми кн. изд-во, 1972 г.
11. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000–463 с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: «Просвещение» 2010.- 156 с.
13. Республика Коми. Энциклопедия 1.2.3 тома Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997, 1999, 2000 г.
14. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века г. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006 г.
15. Смирнов Д.В., «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4
16. Таежная аптека; Коми книжное изд-во, 1980 г.
17. Цой А., Рогачев М.Б. Усть-Сысольск. Страницы истории; Коми книжное изд-во, 1980 г.

Дидактический материал

1. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001 г.
2. Денисов В.Г., Свердлова Охраняемые растения РК. Иллюстрированный материал (32 рисунка) РИПКРО МО РК, 1997 г.
3. Дидактический материал «Одень куклу». Коми Республиканский историко-краеведческий музей, 1991 г.
4. Игнатов В.Г. Легенды и сказания народа Коми. Альбом репродукций и графических работ. Сыктывкар, 1985 г.
5. «Столица, краса и гордость зырянского края ...» Составители: Ларукова

Р.И., Лебедева И.В. Национальный музей РК, Сыктывкар, 2005г.

6. Карты Республики Коми.

7. Краеведческое лото. Национальный музей РК. Сыктывкар, 1999 г.

8. Личное и групповое снаряжение для организации и проведения туристских мероприятий: веревки, волчатник, штандарты.

9. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, опросники по темам.

10. Портфель экскурсовода: буклета, открытки, фотографии, картосхемы, и др. пособия по г. Сыктывкару и РК.

11. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990 г.

12. Сыктывкар: 100 фотографий старого города DVD Video Национальный музей РК, 2010 г.

13. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990 г.

14. Технические средства обучения: фотоаппарат, ноутбук.

15. Топографическое лото.

16. Туристыята (раскраска).

17. Если малыш поранился. Демонстрационный материал для занятий, г. Киров 2004 г.

18. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности по основам безопасной жизнедеятельности на воде и на природе, г. Киров 2003 г.

19. Фотографии: виды старого и современного г. Сыктывкара

Приложение 1

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письмо Минобрнауки России Российской от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №641/09

- Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи».

Приложение 2

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»**

Контрольные задания
Тема: «Я и моя семья»

Год обучения по программе: I.
Вид контроля – текущий
Раздел: «Я и моя семья».

I. Теоретический материал.

Контрольная работа проводится с использованием цветowych карточек белого и синего цвета. Учащимся задаётся вопрос, даются два варианта ответа, при ответе на вопрос дети поднимают карточку определённого цвета.

Результат записывается педагогом. (А - карточка белого цвета, Б - карточка синего цвета)

Ответьте на вопросы:

1. Кем приходится вам папина мама?
А) бабушка
Б) дедушка
2. Если в семье два мальчика, кем они приходятся друг другу?
А) братья
Б) сестры
3. Как можно назвать одним словом папу и маму?
А) родители
Б) соседи
4. Кем приходится вам мамин папа?
А) Дедушка
Б) Дядя
5. Если в семье две девочки, кем они приходятся родителям?
А) дочери
Б) сестры

II. Практический материал

Выставка рисунков и аппликация, которые были выполнены в процессе изучения раздела

Ответы на контрольные задания.

I. Теоретический материал:

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала:	Количество баллов
1.	Бабушка	1 балл
2.	Братья	1 балл
3.	Родители	1 балл
4.	Дедушка	1 балл
5.	Сестры	1 балл
	Всего баллов по теории	5 балла

Критерии оценки теоретического материала

«Оптимальный» - 5-4 балла

«Допустимый» - 3 балла

«Недостаточный» - 2 балла и меньше

Контрольные задания
Тема: «Я и моя семья»

Год обучения по программе: I.

Вид контроля – текущий

Раздел: «Я и моя семья».

II. Теоретический материал.

Контрольная работа проводится с использованием цветowych карточек белого и синего цвета. Учащимся задаётся вопрос, даются два варианта ответа, при ответе на вопрос дети поднимают карточку определённого цвета.

Результат записывается педагогом. (А - карточка белого цвета, Б - карточка синего цвета)

Ответьте на вопросы:

6. Кем приходится вам папина сестра?
А) бабушка
Б) тётя
7. Если в семье две девочки, кем они приходятся друг другу?
А) братья
Б) сестры
8. Как можно назвать одним словом папу и маму?
А) родители
Б) соседи
9. Кем приходится вам папин папа?
А) Дедушка
Б) Дядя
10. Если в семье два мальчика, кем они приходятся родителям?
А) дочери
Б) сыновьями

II. Практический материал

Выставка рисунков и аппликация, которые были выполнены в процессе изучения раздела

Ответы на контрольные задания.

II. Теоретический материал:

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала:	Количество баллов
1.	Тётя	1 балл
2.	Сёстры	1 балл
3.	Родители	1 балл
4.	Дедушка	1 балл
5.	Сыновьями	1 балл
	Всего баллов по теории	5 балла

Критерии оценки теоретического материала

«Оптимальный» - 5-4 балла

«Допустимый» - 3 балла

«Недостаточный» - 2 балла и меньше

Приложение 3
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»

Контрольные задания
Тема: «Любимый город»

Год обучения по программе: 1.
Вид контроля – текущий

Раздел: «Любимый город»

I. Теоретический материал.

Контрольная работа проводится с использованием цветowych карточек белого и синего цвета. Учащимся задаётся вопрос, даются два варианта ответа, при ответе на вопрос дети поднимают карточку определённого цвета.

Результат записывается педагогом. (А - карточка белого цвета, Б - карточка синего цвета)

1. Наш город стоит на реке:
А) Сысола
Б) Печора
2. На гербе города изображен:
А) медведь
Б) лиса
3. Помещение в котором ты живешь называется:
А) квартира
Б) класс
4. На какой свет светофора можно переходить дорогу:
А) зеленый
Б) оранжевый
5. Главная площадь столицы:
А) Стефановская
Б) Театральная

II. Практический материал

Выставка рисунков и аппликация, которые были выполнены в процессе изучения раздела

Ответы на контрольные задания.

III. Теоретический материал:

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала:	Количество баллов
1.	Сысола	1 балл
2.	Медведь	1 балл
3.	Квартира	1 балл
4.	Зеленый	1 балл
5.	Стефановская	1 балл
	Всего баллов по теории	5 балла

Критерии оценки теоретического материала

«Оптимальный» - 5-4 балла

«Допустимый» - 3 балла

«Недостаточный» - 2 балла и меньше

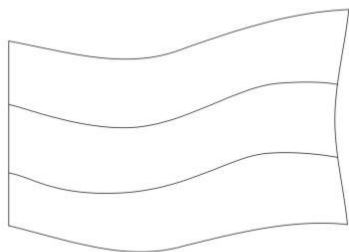
Контрольные задания
Тема: «Сыктывкар — столица Республики Коми.
Моя малая Родина — Коми край»

Год обучения по программе: 2.

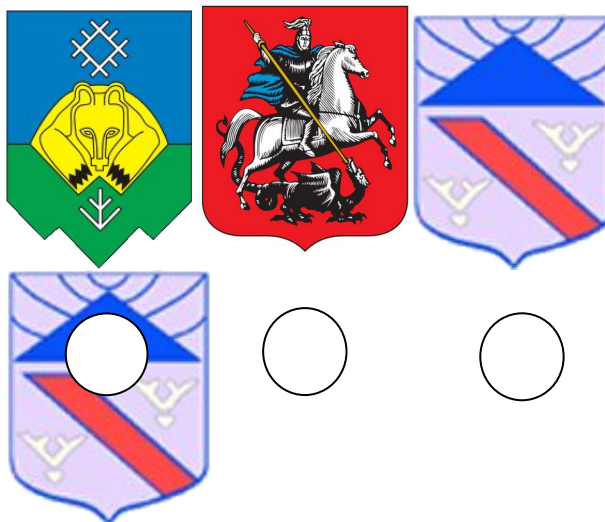
Вид контроля – текущий

Раздел: «Сыктывкар — столица Республики Коми. Моя малая Родина — Коми край».

1. Раскрась флаг Республики Коми



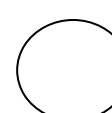
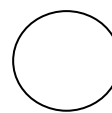
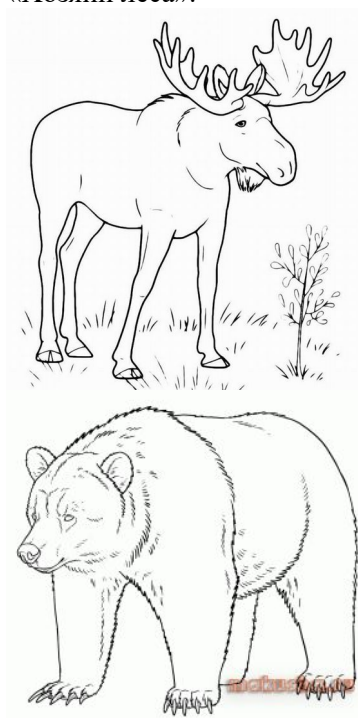
2. Выбери герб города Сыктывкар

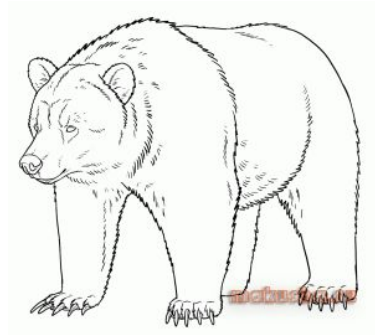


3. Раскрась **красным** Пожарную каланчу города Сыктывкар;
 Раскрась **зеленым** дом, который в Усть-Сысольске был земской больницей.



4. Раскрась **зеленым** животное, которое у коми народа называют «Царь леса»; Раскрась **красным** животное, которое у коми народа называют «Хозяин леса».





5. Найди на карте место, где расположен Сыктывкар и поставь там точку.



Ответы на контрольные задания.

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала:	Количество баллов
1.	Цвета флага - синий-зелёный-белый	2 балла
2.	Герб г. Сыктывкар — Медведь	1 балл

3.	Пожарная каланча — красный цвет, Земская больница - зелёный	2 балла
4	Лось — Царь леса (зелёный цвет), Медведь — Хозяин леса (красный цвет)	2 балла
5	Правильно поставлена точка на контурной карте г. Сыктывкар	1 балл
	Всего баллов по теории	8 баллов

Критерии оценки теоретического материала

«Оптимальный» - 7 - 8 баллов

«Допустимый» - 6 - 4 балла

«Недостаточный» - 3 балла и меньше

Протокол результатов освоения
адаптированной дополнительной «Мой край»
Раздел _____

Год обучения ____, № группы/учащегося _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
----	--	--	--	--	--

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., ___%, «Д» - чел., ___%, «Н» - ___ чел., _____ %

Подпись педагога дополнительного образования

Приложение 4
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»

Контрольные задания
Тема: «В гости к елке и сосне»

Год обучения по программе: 2.

Вид контроля – промежуточная аттестация

В конце учебного года по итогам усвоения программного материала для проверки усвоения знаний проводится можно провести ход выходного дня , где проводится игра по станциям.

Примерные станции

1. «Сбор рюкзака». Задача команды — правильно уложить вещи, в рюкзак. Состав вещей: спальник, коврик, пара обуви, свитер (или куртка), чашка, ложка, миска.

Ошибки: спальник находится не на спине, твердые предметы расположены на спине, чашка, ложка, миска находятся не в кармане рюкзака, сменная обувь расположена на дне рюкзака. За каждое нарушение прибавляется штрафная минута.

2. «Переправа по бревну через ручей».

Участствует вся команда. Задача — переправиться по бревну (или камням) на противоположный берег. При решении этого этапа выделяют двух участников: обычно это капитан (он ведет команду) и замыкающий колонны. Капитан самостоятельно переправляется на противоположный берег, закрепляется на нем и протягивает руку следующему участнику. Замыкающий выбирает позицию и «передает» каждого участника капитану «из рук в руки». Замыкающий самостоятельно переправляется на противоположный берег.

Ошибки: участник самостоятельно переправился по бревну, минуя помощь капитана и замыкающего. За нарушение прибавляется штрафная минута.

3. «Подъем на склон». Участствует вся команда. Подъем осуществляется змейкой. Ведет команду капитан.

Ошибки: колонна рассыпается цепью, и каждый поднимается, как хочет. За нарушение прибавляется штрафная минута.

4. «Кочки». Задача участника: демонстрация умения преодолевать «болото» по кочкам. Участник не теряя равновесия, перепрыгивает с одной кочки на другую. Одновременно на этапе может работать только один участник. В качестве «кочек» используются спилы дерева. Ошибки: при прыжке промахнулся и «приземлился» двумя ногами на землю, соскочил с «кочки» и коснулся двумя ногами, два участника на этапе. За каждое нарушение прибавляется штрафная минута.

5. «Установка и снятие палатки». Установить правильно палатку.

6. Викторина (за каждый правильный ответ получает жетон)

1. Как называется край, в котором мы живем?
2. Как называется жилище чукчей?
3. Каких рыб, обитающих в наших реках, вы знаете?
4. Назови города республики Коми.
5. Какие хвойные деревья вы знаете?
6. Назовите реки нашего края.
7. Назови правила поведения в лесу.
8. Назови животных Коми края.

Результат команды определяется по наименьшей сумме «чистого» и штрафного времени. При равной сумме времени предпочтение отдается команде, имеющей наименьшее штрафное время.

Приложение 5
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»

Опросник «Учебная мотивация»
(для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста)
(модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой)

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к занятиям во Дворце, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на ситуацию.

Вопросы зачитываются вслух (самостоятельно ребенком), предлагаются варианты ответов, а учащиеся должны записать те ответы (отметить в форме), которые им подходят, или указать буквенное обозначение ответа.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к занятиям во Дворце. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите буквенное обозначение этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в Центре детей и молодежи?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы во Дворец

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о Центре родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся ребята в группе?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ:

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за ответ а)	оценка за ответ б)	оценка за ответ в)
1	1 – не очень	3 - нравится	0 – не нравится
2	0 – чаще хочется остаться дома	1 – бывает по-разному	3 – иду с радостью
3	1 – не знаю	0 – остался бы дома	3 – пошел бы во Дворец
4	3 – не нравится	1 – бывает по-разному	0 - нравится
5	0 – хотел бы	3 – не хотел бы	1 – не знаю
6	1 – не знаю	3 – не хотел бы	0 – хотел бы
7	3 - часто	1 - редко	0 – не рассказываю
8	1 – точно не знаю	0 – хотел бы	3 – не хотел бы
9	1 - мало	3 - много	0 – нет друзей
10	3 - нравятся	1 – не очень	0 – не нравятся

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению:

0 - 10 баллов – низкая мотивация, негативное отношение к занятиям в Центре, дезадаптация;

11 - 20 баллов – хорошая мотивация, положительное отношение к занятиям в Центре, но Центр привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21 - 30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению, средним и низким.

**Сводный лист данных изучения уровня мотивации учащихся
к занятиям, учебной деятельности
Программа «Мой край» гр. _____**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Количество баллов	Уровень мотивации: В, С, Н
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Уровень мотивации в группе (%): В – С – Н –		Общий уровень мотивации в группе (указать буквенное обозначение: В, С, Н) -	

Подпись педагога дополнительного образования

Приложение 6
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»

Показатели умения сотрудничества со сверстниками в группе
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает рукавички в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы красок.

Обработка результатов:

Недостаточный уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Допустимый уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Оптимальный уровень – рукавички украшены одинаковыми или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:
 - замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
 - взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).