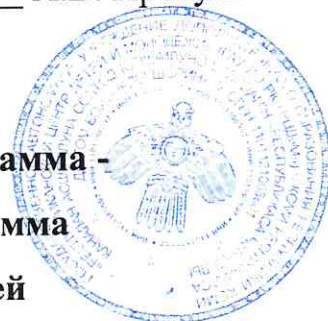


Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми
«Республиканский центр детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
«10» июля 2023 г.
А.В. Просужих

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
смены организации отдыха и досуга детей



«Храбрые сердца»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников: 6 – до достижения 18 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторы программы:

Четверикова Ольга Михайловна, методист
отдела организационно-методического
обеспечения детского отдыха;

Атаева Людмила Ивановна, начальник
центра организации отдыха и оздоровления
детей;

Вероника Амосова, методист студенческого
педагогического отряда «Лидер»;

Андрей Сазанов, командир студенческого
педагогического отряда «Пазл».

Сыктывкар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	4
2.2. Целевой блок программы	7
2.3. Участники программы, сроки реализации программы	9
2.4. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы.....	9
3. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4.1. Блок 1. «Социокультурный»	16
4.2. Учебный план программы	17
4.3. Блок 2. Досугово-оздоровительный	37
4.4. Этапы программы.....	38
4.5. Направления программы	40
4.6. Принципы построения программы	43
4.7. Модель игрового взаимодействия	43
4.8. Система мотивации и стимулирования участников программы	45
4.9. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	46
4.10. Распорядок дня	49
4.11. План проведения мероприятий	50
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	50
6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
7. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	56
8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	59
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации участников модуля «Основы стрельбы из лука»	64
Приложение 2. Диагностический материал для проведения аттестации участников модуля «Подмастерье»	66
Приложение 3. План – проведения мероприятий	67
Приложение 4. План мероприятий, направленный на распространение наставничества как формы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	74
Приложение 5. Понятийный аппарат программы	81
Приложение 6. Логотип смены	82
Приложение 7. Законы лагеря	83
Приложение 8. Анкета – знакомство	84
Приложение 9. Анкета по итогам смены	86

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Адрес, телефон	Республика Коми, Сыктывдинский район, м. Малая Слуда, с. Часово тел: 8 (82130) 73212
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга детей «Храбрые сердца»
Место реализации	Палаточный лагерь на базе стационарного ДОЛ «Чайка»
Количество, возраст детей	72 человека, от 6 до достижения 18 лет.
Сроки проведения, количество смен	Палаточный лагерь на базе стационарного ДОЛ «Чайка»: 25.06 – 04.07.2023; 07.07 – 16.07.2023; 26.07 – 04.08.2023; 3 смены
Страничка в ВКонтакте	http://vk.com/chaika_rkomi
Сайт	https://rcdim.ru/ https://www.letol1.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей и подростков в новые социальные связи. Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время.

В школьном возрасте ребенок находится на границе между детством и взрослой жизнью, когда приоритетным направлением его интересов становятся личностные отношения, общение и самоопределение, у ребенка закладываются нравственные, моральные и культурные ценности.

Дополнительное образование создает условия для развития интеллектуальных, творческих, аналитических и других способностей ребенка. Система же детских оздоровительных организаций является неотъемлемой частью системы дополнительного образования. В летний период, учитывая особенности пребывания ребенка в детских оздоровительных организациях - круглосуточное пребывание детей, позволяет полностью погрузить в тематику программы отдыха и досуга детей, а значит в полной мере, организовать досуг детей через деятельность, обеспечивающей ребёнку возможность для духовного, нравственного удовлетворения его творческих потребностей.

В настоящее время особенно актуальны вопросы патриотического воспитания детей и подростков.

Детский возраст является наиболее сенситивным для патриотического воспитания и оптимальным для формирования активной жизненной и гражданской

позиции будущего члена общества. Это период активного развития личности ребенка, его интересов, принципов и жизненных идеалов. Именно поэтому особенно важно с детства прививать патриотические ценности, которые в дальнейшем будут решать сложную и важную задачу - формировать общественное самосознание будущих поколений, обогащенное историческим опытом, физическим здоровьем и патриотическим настроем.

Исторически фехтование играло огромную роль в формировании силы духа, стрессоустойчивости и благородства воинов любой эпохи. Фехтование имеет тысячелетнюю историю, и оно продолжает оставаться актуальным до наших дней. В средние века фехтование считалось неременным элементом воспитания рыцаря и дворянина, средством превращения мальчика в благородного мужчину и мужественного солдата. Забытое в начале двадцатого века искусство фехтования в наши дни переживает второе рождение, создавая при этом новый уникальный вид спорта.

Стрельба из традиционного лука является старейшим искусством, которым владели наши предки. Глубокое изучение данного мастерства способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства гордости за свой народ. Регулярные занятия стрельбой из лука формируют правильную осанку, развивают силу и координацию движений, учат сосредоточенности и концентрации на цели. Всё вышперечисленное чрезвычайно полезно для воспитания морально и физически здорового человека.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга «Храбрые сердца» представляет собой погружение в далекое прошлое во времена великих изобретений, крестовых походов, рыцарских турниров, воинственных викингов и средневековой алхимии через исследования, непредсказуемые открытия и близкое знакомство с повседневной жизнью Средневековья. Это возможность оказаться в роли первооткрывателя, испытать радость от впечатляющих изобретений, примерить на себя исторические костюмы, узнать легенды о Робин Гуде и короле Артуре,

крестовых походах, истории лабиринтов, строительство и дизайн Средневековых замков.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа смены организации отдыха и досуга «Храбрые сердца» разработана для реализации в период летней оздоровительной кампании. Может реализовываться в условиях стационарного лагеря и в условиях палаточного лагеря. По срокам проведения является краткосрочной.

Актуальность данной программы обусловлена ростом интереса среди детей и молодежи к Средневековым боевым искусствам разных народов, в особенности к исконным славянским и русским боевым традициям, а также к европейским школам фехтования и стрельбы из лука.

Программа лагеря включает в себя образовательные модули, мастер-классы, спортивные и творческие мероприятия, на которых предусматривается изучение участниками смены теории фехтования и стрельбы из лука, овладение техникой и тактикой боя, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в различных видах декоративно-прикладного творчества.

Летний отдых детей становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с избранным ими профилем обучения. Программа «Храбрые сердца» направлена на получение участниками смены навыков стрельбы из лука, владение мечом, даёт возможность каждому реализовать свои творческие способности, способствует повышению общего культурного уровня, приобретению нового социального опыта.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как нацелена на социальную адаптацию детей, на формирование у них знаний об историческом прошлом, на создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание предусматривает обучение различным формам самовыражения при помощи занятий различными видами деятельности в условиях детской оздоровительной организации. А также в

программе предусмотрена работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющая продуктивно организовать их деятельность, показать различные приемы и формы организации занятости и досуга детей и подростков, способы самовыражения. Взаимодействие детей и подростков учит проявлять инициативу, доверять партнеру и себе, быть честным с собой и с другими. Погружаясь в атмосферу сюжетно-ролевой игры «Храбрые сердца», ребенок развивается многосторонне, получает неповторимый опыт и незабываемые эмоции. А главное – он приобщается к культуре и истории, воспитывает духовную составляющую своей индивидуальности. В лагере ребенок, чувствуя себя раскрепощенным, более внимательно воспринимает информацию и лучше усваивает новые навыки.

Педагогическая целесообразность программы «Храбрые сердца» состоит в том, что её содержание направлено на изучение истории Средневековья, формирование творческих, коммуникативных способностей. Участники смены учатся разбираться в фактах, проводить анализ тех или иных исторических событий, пробуждается интерес детей и подростков к этнокультуре, технологии, литературе, искусству, народными промыслам, повышается интеллектуальный и культурный уровень детей. Яркие картины исторического прошлого воздействуют на чувства детей и подростков, заставляют их сопереживать своим предкам, и современникам, воспитывает патриотическое мировоззрение.

Кроме того, занятия современным мечевым боем и стрельбе из лука способствует воспитанию в детях норм доблести и чести, умения соревноваться по правилам, не поощряя при этом агрессивность, развивают скорость обработки информации и принятия решений, смекалку и такие важные психологические качества, как стрессоустойчивость, уверенность в себе, умение слажено работать в команде, креативность в решении задач для победы в командных сражениях.

2.2. Целевой блок Программы

Целью программы является формирование патриотического сознания детей и подростков посредством изучения исторического прошлого и вовлечения детей в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи программы:

Познавательные:

- изучение предметов материальной и духовной культуры, используемых в эпоху Средневековья;
- расширение представлений детей и подростков об историческом прошлом через изучение её военной истории и традиций.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и доброжелательных межличностных отношений;
- развитие интереса к истории;
- развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья подростков;
- формирование коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, лидерских качеств;
- развитие чувства патриотизма.

Воспитательные:

- воспитание мужества, решительности, чувства ответственности и взаимовыручки;
- воспитание у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей;
- воспитание чувства товарищества в коллективе и обществе.

Предполагаемые результаты:

- укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков, формирование устойчивого интереса к занятиям спортом путем осуществления комплекса психолого-педагогических и физкультурно-спортивных мероприятий;
- воспитание патриотических качеств, ответственности, чувства коллективизма, привитие интереса к истории;
- удовлетворение познавательного интереса детей и подростков, расширение информативности участников смены в области истории: культуре, искусстве, религии, торговли, осваиваемых новых землях в период Средневековья,

приобретение умений и навыков фехтования и стрельбы из лука посредством участия в образовательных модулях, различных тематических мероприятиях смены;

– повышение уровня развития творческого мышления, познавательных процессов, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских навыков;

– обогащение личного опыта детей и подростков в различных видах социального творчества, физической культуре, созидательной деятельности.

2.3. Участники Программы, сроки реализации Программы

Участниками программы в палаточном лагере ДОЛ «Чайка» являются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети из муниципальных образований Республики Коми (другие категории) в возрасте от 6 до достижения 18 лет.

Количество детей и подростков в одной смене 72 человека (3 отряда по 24 человека).

Сроки реализации программы. Продолжительность смены в палаточном лагере ДОЛ «Чайка» – 10 дней.

2.4. Педагогические технологии, формы и методы реализации программы

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий, обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, мотивации в воспитательном процессе. В основу реализации программы «Храбрые сердца» заложены разнообразные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. технология проблемного обучения;
3. технология личностно-ориентированного обучения;
4. игровые технологии;
5. здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии. В современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические

средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией. В процессе реализации программы используются мультимедиа презентации на общелагерных мероприятиях, аудиовизуальные технологии, применение которых расширяет возможности предъявления информации и даёт возможность участникам смены повысить интерес к изучению предмета, повысить познавательную активность, развить коммуникативные умения детей, повысить объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Технология проблемного обучения. Это организация воспитательного процесса, которая предполагает создание под руководством взрослого (педагога, воспитателя, вожатого) проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование технологии проблемного обучения в рамках реализации программы позволяет формировать у детей умения видеть проблему, формулировать ее, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы. В результате использования данной технологии дети и подростки творчески овладевают знаниями, навыками, умениями, развиваются мыслительные способности.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей участников смены. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей и подростков, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Использование личностно-ориентированного обучения в реализации программы создает атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности. В данной технологии проводятся коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми.

Игровые технологии. Использование игровых ситуаций, делают увлекательным процесс организации смены, способствуют появлению активного познавательного интереса детей, пополняют, углубляют и расширяют знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь коллектива интересным содержанием, способствуют самоутверждению ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают участникам смены возможность сохранения здоровья. Применение данной технологии широко используется во время реализации программы: соблюдение режима дня, сбалансированное 5-разовое питание, спортивные мероприятия, ежедневные зарядки, спортивные праздники, спартакиада.

Использование перечисленных технологий значительно повышает познавательную активность детей, мотивацию к различным видам деятельности, способствуют созданию условий для ее самореализации и самоопределения личности.

Формы организации деятельности детей. Для реализации программы используются различные формы работы с детьми: практикумы, дискуссии, интерактивные игры, индивидуальная, парная и групповая работа, мастер-классы, ролевые игры, конкурсы, презентации, выставки, познавательные минутки, коллективно-творческие дела, профилактические мероприятия, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, творческие мастерские для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи, творческие работы, проекты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программах, концертах, в больших коллективных делах лагеря:

1. творческие – принимают участие в проведении досуговых мероприятиях лагеря;

2. лидерские – организация системы самоуправления в лагере, создание Большого Детского Совета;

3. трудовые – проводят ежедневные трудовые десанты, поддерживают чистоту в корпусах, жилых комнатах, столовой, организуют дежурство по территории детского оздоровительного лагеря;

4. спортивные – организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

Запланированные мероприятия смены непременно должны отразиться не только на общем состоянии здоровья детей и подростков, но и на развитии творческих способностей, расширении возможностей реализации организаторских способностей в различных видах деятельности.

3. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. На основе полученных выводов оценивание результата труда, корректировка, оценивание, внесение изменений. Степень сформированности показателей определяется с помощью диагностического инструментария.

Для оценивания программы «Храбрые сердца» мы выделяем следующие показатели:

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Социокультурное	<p>Иметь представление о периоде Средневековья, о культуре, искусстве, религии, торговли, осваиваемых новых землях в период Средневековья</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Умение создавать творческую презентацию.</p>	<p>Турниры</p> <p>Презентации</p>
Социально-коммуникативное	<p>Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</p>	<p>Умение совместно организовывать деятельность и отдых.</p> <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</p> <p>Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование участников смены.</p>

	Развитие навыков грамотной речи.	Организованность и активность детей отряда. Овладение навыком грамотной речи.	
Творческое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Повышение уровня развития творческого мышления.	Желание детей принимать участие в творческих мероприятиях. Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Участие в конкурсах и выступлениях. Творческие презентации
Физкультурно-оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.	Антропометрические показатели. Участие в спортивных мероприятиях Участие в турнирах по стрельбе из лука и мечевым боям Педагогическое наблюдение.

		Участие в спортивных турнирах по стрельбе из лука и мечевым боям. Отсутствие травматизма.	Анкетирование. Беседы.
Досуговое	Организация полноценного культурного досуга участников смены.	Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.

Мониторинг воспитательного процесса

1. Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

2. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников смены.

3. Диагностика удовлетворённости детей и их родителей организацией отдыха детей и их оздоровления.

Этапы диагностики:

1. входная диагностика (анкетирование, тестирование, наблюдение);
2. текущая диагностика (опросники, игры, анализ мероприятий);
3. итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

Механизм оценки эффективности реализации Программы включает в себя следующие мероприятия:

- Психологическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы.
- Сформированность организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.
- Степень востребованности представления данного опыта педагогической и родительской общественности.
- Положительные отзывы родителей и участников Программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Храбрые сердца» включает в себя 2 блока:

- блок 1. «Социокультурный»;
- блок 2. «Досугово - оздоровительный».

Программа «Храбрые сердца» краткосрочная. Реализуется в период летней лагерной смены. Содержание и план занятий, практическая работа могут корректироваться с учетом возраста, базовых знаний и умений, индивидуальных особенностей детей и подростков. Программа рассчитана от 11 до 33 часов за смену. Периодичность занятий 6 раз в неделю по 1 академическому часу. Наполняемость в группе – 10 – 15 человек. Состав группы постоянный. Образовательные модули изучаются параллельно, последовательность изучения жестко не задана, детям и подросткам представляется возможность выбора модуля исходя из личной заинтересованности.

4.1. БЛОК 1. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ»

Социокультурный блок предполагает расширение знаний по истории Средневековья, формирование первичных навыков фехтования и стрельбе из лука,

овладение техникой и тактикой боя, овладение навыками декоративно-прикладного творчества.

Данный блок включает в себя деятельность по двум модулям:

1. Модуль 1. «Современный мечевой бой»;
2. Модуль 2. «Стрельба из лука».
3. Модуль 3. «Подмастерье».

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Модули (по выбору)	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Основы современного мечевого боя»	11	3	8	Внутригрупповой турнир по СМБ
2	Модуль 2. «Основы стрельбы из лука»	11	4	7	Турнир
3	Модуль 3. «Помастерье»	11	4	7	Итоговая работа

Модуль 1. «Основы современного мечевого боя»

Модуль «Основы современного мечевого боя» предусматривает первоначальное изучение детьми и подростками теории фехтования, овладение техникой и тактикой боя.

Цель модуля: формирование физической культуры детей и подростков посредством освоения техник современного мечевого боя.

Задачи модуля:

Обучающие:

– расширение кругозора в направлении средневековой культуры, оружия, актуализация знаний о фехтовании как об искусстве жизни и всестороннего развития человека;

– ознакомление с приемами фехтования имитационным мечом, защитным снаряжением – щит, баклер.

– ознакомление с наступательными и оборонительными техниками.

Развивающие:

– развитие специализированных навыков фехтования (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности и др.);

– развитие общей физической формы и здоровья;

– развитие самостоятельности в тренировочном процессе;

– развитие познавательного интереса к историческому прошлому.

Воспитывающие:

– Патриотическое воспитание путем изучения прикладной военной истории;

– Воспитание здорового образа жизни;

– Воспитание умения сопереживать, добиваться назначенных целей, адекватного поведения во время тренировок, турниров и других мероприятий.

Участники модуля: дети и подростки в возрасте от 6 до достижения 18 лет.

Объем и срок освоения модуля - программа рассчитана на 11 часов, 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты:

Участники модуля должны знать:

– некоторые вопросы из истории средневековой культуры, оружия, истории фехтования;

– зоны поражения, и способы защиты;

– правила участия в соревнованиях по мечевому бою.

Участники модуля должны уметь:

– обладать базовыми навыками работы с мечом, защитным снаряжением – щитом, баклером;

– принимать активное участие в турнирах.

Особенности организации образовательного процесса. Модуль реализуется в разновозрастной группе. Формой организации является спортивная

секция. Заниматься в секции могут дети и подростки на добровольной основе, без специального отбора и предварительной подготовки, не имеющих медицинский противопоказаний к занятиям.

Формы аттестации: Определение уровня освоения модуля осуществляется в форме контрольных соревновательных поединков, турниров по современному мечевому бою. Фиксация результатов производится в протоколе турнира (соревнования).

Материально - техническое оснащение: Занятия проводятся в спортивном зале. Примерный перечень необходимого для работы спортивного инвентаря:

- Шлем (с железной решеткой) – 15 штук;
- Спортивный меч детский – 15 штук;
- Спортивный меч подростковый – 15 штук;
- Шашка детская – 15 штук;
- Баклер – 7 штук;
- Щит – 7 штук.

**Учебно-тематический план модуля
«Основы современного мечевого боя»**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1. Раздел: Теоретическая подготовка 1 час					
1.1.	Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на тренировках по СМБ.	1	1	-	Опрос
1.2.	Краткие сведения об эволюции оружия и доспехов, развития	2	2	-	Викторина

	техники боя на мечах в разные эпохи				
2. Раздел: Физическая подготовка и обучение технике СМБ - 3 часа					
2.1.	Обучение базовым стойкам и перемещениям, виды хватов меча и дистанций боя. Обучение атакующим действиям. Сектора атаки, классификация видов ударов. Упражнения для развития физических качеств.	1	-	1	Наблюдение Зачётные упражнения
2.2.	Обучение защитным действиям (базовые защиты мечом, щитом и мечом, специфические виды защит) Обучение технике выполнения отвлекающих действий при «подготовке» атаки	1	-	1	Наблюдение Зачётные упражнения

2.3.	Виды активной, силовой работы щитом в СМБ. Специфические приёмы в СМБ: уклонения, рипосты, батманы, приёмы обезоруживания противника	1	-	1	Наблюдение Зачётные упражнения
3. Обучение тактике в СМБ - 2 часа					
3.1.	Комбинация атакующих и защитных действий. Обучение выстраиванию и своевременной смене тактики в бою	1	-	1	Наблюдение Зачётные упражнения
3.2.	Стратегия и тактика командных боёв в СМБ	1	-	1	Наблюдение
4. Правила соревнований. Организация и проведение турниров – 2 часа					
4.1.	Правила соревнований. Бои 1 на 1. Спарринг	1	-	1	Опрос Соревновательные поединки
4.2.	Командные бои	1	-	1	Соревновательные поединки
5. Подведение итогов - 1 час					

5.1.	Итоговая аттестация	1	-	1	Внутригрупповой турнир по СМБ
	Итого	11	3	8	

Содержание модуля

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

Тема 1: Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на тренировках по СМБ.

Теория: Постановка целей и задач. Знакомство с понятием спортивный мечаевой бой. Инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Работа с колющими и режущими предметами. Действия в случае возникновения ЧС. Техника безопасности на тренировках по СМБ.

Тема 2: Краткие сведения об эволюции оружия и доспехов, развития техники боя на мечах в разные эпохи.

Теория: Эволюция оружия и доспехов различных народов в различные эпохи. Краткие сведения развития фехтования в России и за рубежом. Эволюция техники, тактики и судейства соревнований в наше время. История появления и развития Федерации СМБ и Современного мечаевого боя, как спортивной дисциплины.

Раздел 2. Физическая подготовка и обучение технике СМБ.

Тема 1: Обучение базовым стойкам и перемещениям, виды хватов меча и дистанций боя. Обучение атакующим действиям. Сектора атаки, классификация видов ударов. Упражнения для развития физических качеств.

Практика: Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации. Развитие физических качеств средствами фехтования (поединки, игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами, отработка приёмов, групповые боевые упражнения). Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении технике фехтования. Стойки: низкая, средняя, высокая. Перемещения: различные типы шагов, выпады, бег, прыжки,

падения. Зоны поражения: правая, левая, верхняя, средняя, нижняя. Удары: рубящие, колющие, режущие, возвратные, проносные. Удары: диагональные прямые (сверху вниз), диагональные обратные (снизу вверх), вертикальные и горизонтальные. Защиты: простые, скользящие, уступающие, сбивом, переводом, универсальная защита, веерная защита.

Тема 2: Обучение защитным действиям (базовые защиты мечом, щитом и мечом, специфические виды защит). Обучение технике выполнения отвлекающих действий при «подготовке» атаки.

Практика: Обучение и отработка защитных действий. Разминка. Шагистика в защите. Игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами на защитные действия. Обучение технике выполнения отвлекающих действий при «подготовке» атаки.

Тема 3: Виды активной, силовой работы щитом в СМБ. Специфические приёмы в СМБ: уклонения, рипосты, батманы, приёмы обезоруживания противника.

Практика: Отработка, в спарринге, активной, силовой работы щитом. Отработка обезоруживания противника. Игровые упражнения, подвижные игры со спортивными мечами и щитами на силовую работу щитом.

Изучение и отработка специфических приемов в СМБ: уклонения, рипосты, батманы, приемы обезоруживания противника.

3. Раздел: Обучение тактике в СМБ.

Тема 1: Комбинация атакующих и защитных действий. Обучение выстраиванию и своевременной смене тактики в бою.

Практика: Тактика нападения. В поединке: серии ударов, удары без пауз, с паузами. Виды активной силовой работы щитом («толчок», «удар», «наложение», «зацеп»). Комбинации атакующих действий мечом и щитом. Имитация атаки для сбоя в ритме движений противника. Отвлекающие действия при подготовке атаки «ложные удары» и «промахи». Техника внезапного изменения сектора атаки с помощью «переводов» и «тюльпанов». Способы перекрывания обзора противнику.

Контроль атакующей руки противника. «Раздергивание» противника по уровням и секторам.

Тема 2: Стратегия и тактика командных боёв в СМБ.

Практика: В командном бою: командные тактические действия. «Правильное» расположение на площадке. Строй (плюсы и минусы). Перестроения. Круговая оборона. «Выключение» лидера. Выполнение тактических задач боевыми парами, тройками. Обход строя по флангам.

Игровые упражнения для овладения тактическими комбинациями в защите и нападении.

4. Раздел: Правила соревнований. Организация и проведение турниров.

Тема 1: Правила соревнований. Бои 1 на 1. Спарринг.

Практика: Изучение правил соревнований. Бои 1 на 1. Спарринг.

Тема 2: Командные бои.

Практика: Командные бои.

5. Подведение итогов - 1 час.

Тема 1: Итоговая аттестация.

Практика: Внутригрупповой турнир – итоговая аттестация за курс обучения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы	Определить уровень теоретических и практических навыков	Беседа	Индивидуальная проверка практических и теоретических знаний
2.	Тематический	Техника фехтования	Проверить знания техники фехтования	Практические упражнения	Выполнение практических упражнений

3.	Рубежный	Освоение модуля «Современный мечаевой бой»	Определить уровень усвоения модуля	Соревновательные турниры	Результаты соревнований

Модуль 2. «Основы стрельбы из лука»

Модуль «Основы стрельбы из лука» предусматривает начальную ступень изучения детьми и подростками теории стрельбы из лука, овладение техникой стрельбы из лука.

Цель модуля: формирование физической культуры детей и подростков посредством занятий стрельбы из лука.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с техникой безопасности при стрельбе из лука, правилами выполнения стрелковых упражнений; основами техники выстрела;
- ознакомление с экипировкой лучника, материальной частью оружия, прицельным устройством.

Развивающие:

- развитие вестибулярного аппарата, зрительного анализатора;
- развитие физических качеств.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать волевые качества дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание.

Ожидаемый конечный результат

Участники модуля должны знать:

- экипировку лучника, материальную часть оружия, прицельное устройство;
- основы техники стрельбы из лука;
- основы тактики стрельбы из лука;
- правила соревнований по стрельбе из лука.

Участники модуля должны уметь:

- овладеть основами техники и тактики стрельбы из лука.

Участники модуля: дети и подростки в возрасте от 10 до достижения 18 лет.

Объем и срок освоения модуля - модуль рассчитан на 11 часов, 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная.

Материально-техническое обеспечение: Занятия могут проводиться в спортивном зале и на открытой площадке. Примерный перечень необходимого для работы спортивного инвентаря:

- Щит для стрельбы - 3 штуки;
- Лук детский классический (в комплекте: рукоятка, плечи, тетива, прицел, кликер, плунжер, полочка, система стабилизаторов, подставка) - 6 штук;
- Комплект стрел - 6 штук;
- Колчан для стрел - 6 штук;
- Мишени – 6 штук;
- Напальчник, нагрудник, пуллер - 6 штук;
- Стрелоулавливатель – 6 штук.

Учебно-тематический план модуля

«Основы стрельбы из лука»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Теоретическая подготовка лучников	2	2	0	
1.1.	История, виды стрелкового оружия	1	1	-	Беседа

1.2.	Начальные сведения об анатомии человека	1	1	-	Опрос
	Раздел 2. Общая физическая подготовка. Специальные упражнения	2	0	2	
2.1.	Развитие специальных физических качеств, необходимых стрельку из лука. Подвижные игры	2	-	2	Зачетные упражнения
3	Раздел 3. Элементы стрельбы из лука	7	2	5	
3.1	Правила поведения, безопасность при обращении с оружием. Ознакомление с материальной частью оружия, прицельным устройством	1	1	-	Беседа
3.4	Элементы техники выстрела	3	1	2	Зачетные упражнения
3.5.	Овладение техникой выпуска тетивы	3	-	3	Зачетные упражнения
	Всего	11	4	7	

Содержание модуля

Раздел 1. Теоретическая подготовка лучников.

Тема 1. История, виды и типы стрелкового оружия.

Теория: История появления и развития лука. История стрельбы из лука как вида спорта. Виды стрелкового оружия.

Тема 2. Начальные сведения об анатомии человека.

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека при стрельбе из лука, влияние физических упражнений.

Раздел 2. Общая физическая подготовка. Специальные упражнения.

Тема 1. Развитие специальных физических качеств, необходимых стрелку из лука. Подвижные игры.

Практика: Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации. Подвижные игры.

Раздел 3. Элементы стрельбы из лука.

Тема 1. Правила поведения, безопасность при обращении с оружием. Ознакомление с материальной частью оружия, прицельным устройством.

Теория: Правила поведения, безопасность при обращении с оружием. Ознакомление с материальной частью оружия, прицельным устройством.

Тема 2. Элементы техники выстрела.

Теория: Общие сведения о выстреле. Ознакомление с принципами и правилами прицеливания.

Практика: Элементы техники выполнения выстрела.

Тема 3. Овладение техникой выпуска тетивы.

Практика: Отработка и закрепление полученных навыков при стрельбе на дистанциях 3-5, 10 и 20 метров.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы	Определить уровень теоретических и практических навыков	Беседа	Индивидуальная проверка практических и теоретических знаний

2.	Тематический	Владение техникой стрельбы из лука	Определить уровень овладения техникой стрельбы из лука	Контрольные срезы стрельбы из лука	Результаты контрольных срезов стрельбы из лука на дистанциях 3-5, 10 и 20 метров
3.	Рубежный	Освоение модуля «Основы стрельбы из лука»	Определить уровень усвоения модуля	Соревнования	Критерии: Высокий – 5 баллов Средний - 4 балла Низкий - менее 3 баллов (Приложение 1)

Модуль 3. «Подмастерье»

Модуль «Подмастерье» предусматривает получение детьми и подростками начальных знаний в различных видах декоративно-прикладного творчества: оригами, квиллинг, аппликация, лепка, декупаж, мягкая игрушка.

Цель модуля: развитие творческих способностей у детей и подростков посредством ознакомления с различными техниками и видами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

– ознакомление с многообразием видов декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

– развитие технических навыков и приемов выполнения различных работ с бумагой, тканью и другие;

– развитие фантазии, художественного вкуса, творческой активности;

– формирование интереса к творческой деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать культуру общения и поведения в социуме;

– воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, чувство уважения к историческому и культурному наследию.

Ожидаемый конечный результат

Участники модуля должны знать:

– многообразие видов декоративно-прикладного творчества: оригами, квиллинг, аппликация, лепка, декупаж, мягкая игрушка и т.д.

Участники модуля должны уметь:

– пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми для декоративно-прикладного творчества;

– выполнять различные работы с бумагой, бисером, тканью и другие.

Участники модуля: дети и подростки в возрасте от 6 до достижения 18 лет.

Объем и срок освоения модуля - модуль рассчитан на 11 часов, 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная.

Материально-техническое обеспечение: Занятия могут проводиться в кабинете дома творчества. Примерный перечень необходимых для работы материалов:

– цветная бумага;

– бумага офисная;

– картон цветной;

– картон белый;

– ножницы;

– карандаш простой;

– клей канцелярский;

- пластилин;
- ткань цветная;
- наполнитель для мягких игрушек;
- иглы для шитья;
- нитки цветные;
- глазки, носик, ротик для декорирования мягкой игрушки;
- объект для декупаживания (баночки, тарелочки, доски и т.д.);
- бумага с картинками для вырезания, салфетки;
- клей ПВА;
- кисти;
- лак для декупажа;
- грунт акриловый;
- клеенка для стола;
- спонж (губка).

**Учебно-тематический план модуля
«Подмастерье»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Материалы и оборудование. Техника безопасности. Изобразительные техники	1	1	-	Игры Входная диагностика Беседа
1.2.	Раздел 2. Аппликация. Рождение бумаги. Основные виды аппликации. Сочетание цветов.	1	-	1	Беседа Итоговая работа

	<p>Возраст 6-10 лет - Создание несложной аппликации «Цветы».</p> <p>Возраст 11-14 лет – Создание сложной аппликации «Лес»</p> <p>Возраст 15 – 17 лет – Объемная аппликация «Животные в лесу»</p>				
3	<p>Раздел 3. Квиллинг.</p> <p>Виды бумаги. История возникновения техники «квиллинг». Материалы и инструменты. Основные элементы квиллинга.</p> <p>Возраст 6-10 лет - Создание бабочки-подвески.</p> <p>Возраст 11-14 лет – Создание панно «Цветы».</p> <p>Возраст 15 – 17 лет – Создание сложного панно «Лето».</p>	1	-	1	Беседа Итоговая работа
4	<p>Раздел 4. Лепка.</p> <p>История глины. История появления глиняных изделий.</p> <p>Возраст 6-10 лет – Изготовление рыцаря.</p> <p>Возраст 11-14 лет – Изготовление средневекового замка.</p>	1	-	1	Беседа Итоговая работа

	Возраст 15 – 17 лет – Изготовление средневекового замка.				
5	Раздел 5. Оригами. История рождения «Оригами». Виды бумаги. Работа со схемами. Возраст 6-10 лет – Изготовление короны. Возраст 11-14 лет – Изготовление щита. Возраст 15 – 17 лет – Изготовление «Щит и меч».	2	1	1	Беседа Итоговая работа Промежуточ ная диагностика
6	Раздел 6. Декупаж. История возникновения техники «Декупаж». Материалы, инструменты. Возраст 6-10 лет – Украшение тарелочки в технике декупаж. Возраст 11-14 лет – Декорирование подставок в технике декупаж. Возраст 15 – 17 лет – Декорирование баночек в технике декупаж.	2	1	1	Беседа Итоговая работа
7	Раздел 8. Мягкая игрушка. История мягкой игрушки. Техники шитья. Возраст 6-10 лет – Изготовление лошадки.	2	1	1	Беседа Итоговая работа

Раздел 3. Квиллинг

Тема 1. Виды бумаги. Различие бумаги по плотности, виду. История возникновения техники «Квиллинг». Основные элементы квиллинга. Бумага и инструменты для работы в технике квиллинг.

Основные понятия: «картон», «ватман», «гофробумага», «квиллинг», «элемент», «цветовое решение» и т.д.

Практика: практическая работа по изготовлению подвески - бабочки (6-10 лет), создание панно «Цветы» (11-14 лет), создание сложного панно «Лето» (15 – 17 лет).

Раздел 4. Лепка

Тема 1. История глины. История появления глиняных изделий. Разнообразие сосудов, крынок, панно. Основные понятия: «гончарное ремесло», «сосуд», «гончарный круг», «украшения» и т.д.

Практика: практическая работа по изготовлению рыцаря (6-10 лет), изготовление средневекового замка (11-14 лет, 15 – 17 лет).

Раздел 5. Оригами

Тема 1. История рождения «Оригами». Виды бумаги. Работа со схемами. Искусство изготовления бумажных фигурок путем складывания по схеме.

Основные понятия: «оригами», «схема», «последовательность», «схематичность», «сложенная бумага».

Практика: практическая работа по изготовлению короны (6-10 лет) изготовлению щита (11-14 лет), изготовлению «Щит и меч» (15 – 17 лет) по схемам.

Раздел 7. Декупаж

Тема 1. История возникновения техники «Декупаж». Техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка. Истоки декупажа восходят к средневековью. Просмотр видеоматериалов. Необходимые материалы и инструменты для работы в технике «декупаж».

Основные понятия: «декупаж», вырезание, Китай.

Практика: практическая работа: украшение тарелочки в технике декупаж (6-10 лет), декорирование подставок в технике декупаж (11-14 лет), декорирование баночек в технике декупаж (15 – 17 лет).

Раздел 8. Мягкая игрушка

Тема 1. История мягкой игрушки. Появление и распространение мягкой игрушки у народов мира. Первые мягкие игрушки. Разнообразие техник изготовления мягких игрушек. Техника безопасности при работе с иглой.

Основные понятия: «тряпичная игрушка»

Практика: практическая работа по изготовлению плоской игрушки «лошадки» (6-10 лет), изготовлению «куклы» (11-14 лет), изготовлению «солдатика» (15 – 17 лет) по шаблону.

Раздел 9. Итоговое занятие

Тема 1. Моя любимая техника декоративно-прикладного творчества. Выявление у обучающихся любимых техник декоративно-прикладного творчества. Опрос о пройденном материале. Итоговая диагностика. Выставка работ.

Практика: итоговая практическая работа по изготовлению открытки в любой технике (на выбор).

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы модуля	Определить уровень подготовки детей и подростков в начале изучения модуля	Практическое задание	Качество выполнения практической работы

2.	Тематический	Владение умением пользоваться материалами и инструментами во время выполнения работы	Определить уровень пользования инструментами и материалами	Практические работы	Результаты выполненных практических работ
3.	Рубежный	Освоение модуля «Подмастерье»	Определить уровень усвоения модуля	Итоговая работа	Критерии: Высокий – 5 баллов Средний - 4 балла Низкий - менее 3 баллов (Приложение 2)

4.3. БЛОК 2. «ДОСУГОВО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ»

Досугово-оздоровительный блок программы предполагает проведение культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, праздников, дискотек, отрядных вечерних дел, конкурсов, интеллектуальных игр, викторин и т.д.

Данные мероприятия способствуют формированию коллектива, развитию творческих способностей детей, активизации познавательного интереса, приобщению к здоровому образу жизни, воспитанию чувства товарищества и ответственности за общее дело.

Все досугово-оздоровительные мероприятия проводятся во второй половине дня.

4.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап (март, апрель, май):

- подготовка материально-технической базы;
- разработка программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;
- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- организационная работа: разбивка детей на отряды, группы по территориям, работа с личными документами детей.

Смена продолжается 10 дней и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (1 день), основной (8 дней) и заключительный (1 день).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- адаптация к природно-климатическим условиям;
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- формирование законов и условий совместной работы;

- разработка плана работы отрядов;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с программой, законами и традициями совместного проживания;

- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;

- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;

- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- оформление газет-молний, информационных стендов, отрядных дневников по итогам смены;

- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);

- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;

- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;

- обработка отснятых видеоматериалов;

- составление информационного отчёта о проведённой смене.

4.5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Социокультурное:

- мероприятия: квест «Да здравствует Королевство», игра по станциям «Тайная комната или меч короля Артура», игра – эстафета «Игровое лукошко», конкурс «Искусство стихосложения», игра-квест «В поисках философского камня», конкурс рисунков «Замок средневековья», интеллектуальная игра «Самый умный», вечерние мероприятия: «Средневековый бал», представление «Рыцарь - это не только про доспехи, но и доспехи важны», «Принц Королевства», «Принцесса Королевства», «Вечер легенд», «Средневековый театр», «Рыцарский турнир», письмо-послание из средневековья будущей смене «Мы желаем...», оформление стены пожеланий средневекового королевства;
- выпуск газеты «Хроники средневекового королевства»;
- работа детских советов;
- отрядное мероприятие «Историческая справка о периоде средневековья»: «Известные поэты эпохи средневековья», «Быт в Средневековье», «Музыка в Средневековье», «Изобретения в Средневековье», «Географические открытия Средневековья»;
- образовательные модули:
 - «Основы современного мечевого боя»;
 - «Основы стрельбы из лука»;
 - «Подмастерье».

2. Социально-коммуникативное:

- выполнение правил поведения в детском оздоровительно-образовательном центре детьми и подростками;
- коллективные творческие дела, работа детского совета;
- «огоньки» по итогам дня в отрядах;

- индивидуальные беседы;
- работа социального педагога, психолога;
- организация и работа детского самоуправления;
- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, тренинги;
- веревочный курс;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
 - огонёк «Будем знакомы!»;
 - коммуникативные игры на знакомство, выявление лидеров и сплочение коллектива;
 - Профилактические мероприятия:
 - инструктажи по технике безопасности для детей;
 - беседы, проводимые медицинским работником: «Я и мое здоровье»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
 - профилактические мероприятия антинаркотической направленности МВД по Республике Коми - показ фильмов и видеороликов данной тематики в соответствии с возрастными ограничениями 6+, 14+, подготовленные отделом «А» УНК МВД по Республике Коми (в дистанционном формате);
 - профилактические мероприятия Главного управления МЧС России по Республике Коми – показ видеоматериалов на тему «Безопасность на водных объектах», представленные Сыктывкарским отделением Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Республике Коми (в дистанционном формате).

3. Творческое:

- коллективно-творческие дела: «Отрядный уголок», «Изготовление геральдики», «Изготовление доспехов», «Ремесленная мастерская», «Снаряжение и костюм рыцаря», «Знаменитые рыцари», «Изготовление костюма принцессы», «Макет плавательного судна»;

- мероприятия: концерт «Театральное представление – Магистерское братство в поисках судьбы», торжественное открытие и закрытие смены «Храбрые сердца», детский концерт «Презентация орденов-братств «Только вперед и только к победе», вечернее мероприятие «Посвящение в рыцари», квест – «Путешествие в тридевятом царстве», вечерние мероприятия: «Принц Королевства», «Принцесса Королевства», вожатский концерт «Театральное представление – Магистерское братство против врагов Королевства», «Ярмарка»;
- работа детского творческого совета.

4. Физкультурно-оздоровительное:

- утренняя гимнастика;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны, душ, купание;
- занятия физкультурой в отрядах, секциях;
- игры на местности, подвижные игры, соревнования, спартакиада;
- спортивные мероприятия: открытие спартакиады «Навстречу Олимпийскому Огню», спортивно-развлекательная игра «Королевская охота», туристская полоса «Курс выживания в дикой природе», соревнования по баскетболу, пионерболу, шахматно-шашечный турнир, турнир по метанию дротиков, турниры лучников «Лучшая команда лучников королевства», «Лучший лучник ордена-братства», «Лучший лучник королевства», турниры по мечевому бою «Лучшая команда меченосцев королевства», «Лучший на мечах среди орденов-братств», «Лучший на мечах королевства»;
- беседы с медицинским работником о здоровье «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Я и моё здоровье» и другие;
- работа детского спортивного совета и совета здоровья;
- занятия в образовательных модулях «Основы современного мечевого боя», «Основы стрельбы из лука».

5. Досуговое:

- игровые программы;

- свободное общение;
- посещение дискотек;
- просмотр видеофильмов;
- дискуссионные клубы.

4.6. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- Принцип открытости и доступности;
- Принцип свободы выбора содержания;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Принцип вариативности, гибкости и мобильности содержания;
- Принцип творческого и продуктивного характера реализации программы;
- Принцип модульности содержания программы;
- Принцип востребованности;
- Принцип приоритета самореализации личности;
- Принцип удовлетворения различных потребностей детей в едином пространстве.

4.7. МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В основу организации воспитательной работы в лагере положено погружение участников смены в сюжетно-ролевую игру «Храбрые сердца», в которой происходит историческое погружение участников смены в эпоху Средневековья, в которой участникам предстоит предстать в образе героев, творцов, воинов, магов. Каждый день участников смены ожидает встреча с прошлым, с временем великих изобретений, крестовых походов, рыцарских турниров, воинственных викингов и средневековой алхимией.

Легенда лагеря

Герои, дети и подростки, приехавшие на отдых в лагерь, обнаруживают тайную комнату, где прикасаются к заколдованному мечу короля Артура и оказываются в эпохе Средневековья. Первоначально дети становятся пажами, а затем их посвящают в рыцарей. Рыцари короля Артура приносят рыцарские обеты - кодекс чести. Они клянутся повиноваться королю, не отказывать тем, кто просит милости, быть обходительными и услужливыми с дамами. Они пообещают помогать попавшим в беду и сражаться за правое дело, не думая о награде и не боясь смерти, потери рыцарского звания или утраты милости Артура.

Чтобы вернуться из периода Средневековья, надо расколдовать меч, пройти испытания, изучив ремесло, быт, культуру, литературу, воинское дело. Только настоящий рыцарь с храбрым сердцем сможет пройти все испытания, расколдовать меч короля Артура и вернуться из прошлого в настоящее время.

Организационная структура лагеря

Королевство – палаточный лагерь ДОЛ «Чайка».

Королева королевства – начальник палаточного лагеря ДОЛ «Чайка».

Герцогиня – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.

Граф – педагог-организатор.

Магистры – воспитатели.

Бароны – вожатые.

Командор – командир отряда.

Церемониймейстер – лидер творческого совета.

Глашатай – лидер пресс-центра.

Орден-братство – отряды.

Рыцари – дети.

Стратегию участия в сюжетно-ролевой игре «Храбрые сердца» организуют магистры и бароны. Каждый орден-братство создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, готовится к турнирам и представлениям. Вся информация об условиях участия в том или ином деле

представлена на общелагерном стенде. Каждый день смены – это один день из жизни рыцарей в королевстве. В течении 10 дней смены в королевстве рыцари будут обучаться стрельбе из лука, фехтованию, участвовать в мечевых боях, соревнованиях по стрельбе из лука, проходить квесты, участвовать в спортивных играх и командных настольных играх, театрализованных постановках, мастер-классах, творческих концертах, творческих студиях и мастерских по изучению средневековых танцев, ремесел, архитектуры, культуры, великих географических открытий. Итоговым мероприятием смены станет «Рыцарский турнир», посвященный жизни замечательных рыцарей королевства.

4.8. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Ежедневно подводятся итоги деятельности отрядов с вручением наград отличившимся рыцарям королевства.

За победу в различных мероприятиях может получить:

- награда «Лучник» – за победу в стрельбе из лука;
- награда «Золотой меч» за победу в мечевом бою;
- награда «Дружное братство» за самый дружный орден-братство;
- награда «Кубок» за самые творческие концерты;
- награда «Лучший рыцарь» за победу в турнире;
- награда «Честь» - за особые заслуги.

Задача каждого ордена-братства – собрать как можно больше наград, что поможет выявить самое лучшее братство и даст ему право получить награду «Лучшее братство».

Для индивидуальной системы роста разработаны свои знаки успеха. Магистры совместно с баронами будут награждать активных рыцарей смены «медальонами» (знаком отличия). «Медальон» является наградным знаком королевства «Чайка».

В систему стимулирования рыцарей программы смены входит получение «медалей» за:

- 1 «медальон» – чистоту в комнате, за участие на мероприятии;
 - 2 «медальона» – оригинальную идею, активное участие на мероприятиях;
 - 3 «медальона» – активное участие на отрядном мероприятии;
 - 4 «медальона» – активное участие в жизнедеятельности лагеря: отрядных и общелагерных мероприятиях;
 - 5 «медальонов» – проведение мероприятий.
- А в случае провинности участники смены могут получить штрафы:
- 3 «медальона» – опоздание, не явка на зарядку;
 - 5 «медальонов» – неуважительное отсутствие на мероприятии;
 - 7 «медальонов» – нарушение законов смены: закона чистоты, закона территории, за нарушение режимных моментов, за нарушение правил здорового образа жизни;
 - 10 «медальонов» – ненормативную лексику и беспорядки (драки).

Контроль за поощрением рыцарей и братств «медальонами» и наградами осуществляет герцогиня совместно с графом. Заработанные «медальоны» рыцари могут потратить на одном из итоговых мероприятий смены «Ярмарке средневековья».

4.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

С целью развития социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном лагере продумана система самоуправления. Органами самоуправления являются Президиум лагеря и советы отрядов. Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляет Главный рыцарь лагеря, который выбирается на общих выборах.

Высшим органом самоуправления является сбор. На сборе происходят выборы в Президиум лагеря и студии отрядов, утверждаются кандидатуры и их обязанности.

В отряде дети делятся на студийные группы отряда, выбирается лидер направления, который входит в Общелагерные советы своего направления. В общелагерном самоуправлении есть следующие детские советы: капитанов, журналистов, здоровья, спорта, творческий совет. В Президиум входят по одному представителю из советов. Президиум организует работу в Советах.

Совет командоров (совет «капитанов») - руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченные планы, контролирует выполнение принятых решений, корректирует совместно со старшим вожатым программу смены. Сбор проходит один раз в два дня, совет отмечает отличившиеся команды, намечает планы на следующие дни. Руководит советом Президент лагеря, под руководством Старшего вожатого.

Совет церемониймейстеров (творческий совет) - осуществляет контроль и исполнение креативной программы лагеря. Работает в сотрудничестве с Графом (педагогом-организатором), совместно с ним дети пишут сценарий и проводят мероприятия. В отряде представители творческого совета наблюдают за эмоциональным настроением детей, занимаются оформительской работой.

Совет спортмейстеров (спортивный совет) - осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций. Проводит совместно с инструктором по физической культуре зарядки в лагере. Заботиться о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью.

Совет врачей (совет здоровья) - контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, безопасность, выполнений назначений врачей, принимает активное участие в проведении экологических и спортивных делах в лагере. Заполняет экран чистоты, контролирует своевременное ведение дежурства. Работает в сотрудничестве с врачом и инструктором по физической культуре.

Совет Эшенбаха (совет «журналистов») работает над сбором и публикаций информации. Совет работает над выпуском газеты, видео/фотоматериалов и

введение социальной сети «Вконтакте» - группы лагеря. Сотрудничает с Глашатаем (руководителем пресс-центра), диджеем.

Организация деятельности временных объединений

Одним из направлений воспитательной деятельности, реализуемой в палаточном лагере на базе стационарного ДОЛ «Чайка», является организация досуговой деятельности отдыхающих детей.

Цель данной работы: создание условий для самореализации детей, развития их творческого потенциала, удовлетворения их духовных, физических и других социально значимых потребностей.

В палаточном лагере на базе стационарного ДОЛ «Чайка» организованы и предложены вниманию детей разнообразные кружки, творческие мастерские, секции.

Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

В палаточном лагере на базе стационарного ДОЛ «Чайка» во время проведения смены будет проводиться деятельность по образовательным модулям:

1. «Основы современного мечевого боя»;
2. «Основы стрельбы из лука»;
3. «Подмастерье».

Распределение детей по модулям, позволят учитывать особенности детей, их склонности, увлечения, возрастные особенности. Каждый модуль имеет свою определенную образовательную цель для организации досугово-образовательной деятельности. Модульный принцип построения программы позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Программы модулей разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей.

4.10. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Время	Режимные мероприятия (6-7 лет)	Время	Режимные мероприятия (8 -17 лет)
08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры	08:30 – 09:00	Подъем Водные процедуры
09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика	09:00 – 09:20	Утренняя гимнастика
09:20 – 09:45	Утренняя линейка	09:20 – 09:45	Утренняя линейка
09:45 – 10:15	Завтрак	09:45 – 10:15	Завтрак
10:15 – 10:45	Трудовой десант	10:15 – 10:45	Трудовой десант
10:45 – 13:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело	10:45 – 13:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены
13:30 – 14:00	Обед	13:30 – 14:00	Обед
14:00-16:00	Дневной сон	14:00 – 14:30	Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело
		14:30 – 16:00	Дневной сон
16:15-16:40	Полдник	16:15 – 16:40	Полдник
16:40-18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены	16:40 – 18:30	Занятия в кружках, секциях Мероприятия по направлениям смены

	Отрядные мероприятия Коллективно-творческое дело		Отрядные мероприятия Коллективно- творческое дело
18:30-19:00	Подготовка к вечернему мероприятию	18:30 – 19:00	Подготовка к вечернему мероприятию
19:00 – 19:30	Ужин	19:00 – 19:30	Ужин
19:30 - 20:30	Вечерние мероприятия	19:30– 20:30	Вечерние мероприятия
20:30 -20:45	Второй ужин	20:30 – 20:45	Второй ужин
20:45 -21:00	Вечерний огонек	20:45 – 21:30	Вечерний огонек
21:00 - 21:10	Вечерний туалет	21:30 – 22:00	Вечерний туалет
21:10-08:30	Сон	22:00 – 08:30	Сон

4.11. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

При планировании мероприятий учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей, возраст детей (Приложение 3).

Для детей, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, составлен план мероприятий, направленный на распространение наставничества как формы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних (Приложение 4).

План проведения мероприятий может меняться в связи с погодными условиями.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Подбор кадров для реализации данной программы осуществляется начальником палаточного лагеря на базе стационарного ДОЛ «Чайка» в соответствии со штатным расписанием на конкурсной основе с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков. При определении состава

педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики опыта работы в детских оздоровительных лагерях, коммуникативная культура, заинтересованность.

Вся ответственность за организацию и проведение смены возлагается на начальника лагеря, общее руководство по организационно-педагогической работе осуществляет заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.

Программу смены во главе с заместителем начальника лагеря по воспитательной работе реализуют специалисты по профилю: инструкторы по физкультуре и спорту, педагоги дополнительного образования (по количеству объединений по интересам), медицинские работники (врач и медсестра), дежурные по режиму, вожатые.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря.

Медицинский работник (врач, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. Профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков;

2. С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинскими работниками и воспитателями лагеря проводятся профилактические беседы по формированию здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют воспитательную работу, отвечают за

жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников смены во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Для реализации программы «Храбрые сердца» привлекаются педагогические работники образовательных организаций республики и сводный студенческий педагогический отряд «Ассоциация». Образовательные модули ведут педагоги дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с возрастом детей.

Подготовка кадров осуществляется через систему обучения инструктивно-методических семинаров, в программу которых входят вопросы организации деятельности детского оздоровительного лагеря, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в детских оздоровительных лагерях, практические занятия и мастер-классы «Организационные формы работы в детском оздоровительном лагере».

Взаимодействие с социальными партнерами

В рамках программы выстроена система взаимодействия с социальными партнерами в дистанционном формате:

1. Министерство внутренних дел по Республике Коми – проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности с

несовершеннолетними с показом фильмов и видеороликов данной тематики в соответствии с возрастными ограничениями 6+, 14+, подготовленные отделом «А» УНК МВД по Республике Коми;

2. Главное управление МЧС России по Республике Коми – проведение профилактических мероприятий по правилам безопасного поведения на водных объектах с использованием видеоматериалов на тему «Безопасность на водных объектах», представленные Сыктывкарским отделением Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Республике Коми.

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.

2. Комплексный календарно – тематический план (сетка) смены.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4. Планы работы отрядов.

5. Планы работы педагогов – воспитателей.

6. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.

7. План профилактической работы социального педагога (психолога).

8. Комплекты информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и другие материалы по тематике смены.

9. Дидактические визуальные, аудиовизуальные и аудиальные средства:

– тематическое оформление пространства (сцена, места общего сбора детей, места сбора отрядов, отрядные стенды и т.п.);

– тематические аксессуары, присутствующие в гардеробе педагогов и вожатых;

– справочные материалы по игротехнике для вожатых и воспитателей;

– подборка детских художественных фильмов и мультфильмов;

– сборник песен из российских кинофильмов;

– музыкальная подборка песен о лидерстве, молодежи, активном образе жизни.

– иллюстративный и демонстрационный материал по теме средневековья: образцы фотографий, иллюстрации, презентации;

– материалы для проверки освоения программы: выставки, карточки для проведения контроля знаний, кроссворды и др.

– карточки для индивидуальной работы.

10. Должностные инструкции всех участников процесса.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.

Работа с педагогическим коллективом смены:

– педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

– ежедневные планерки в течении всей смены;

– инструктажи по технике безопасности:

– по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;

– по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;

– для детей по электробезопасности;

– по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;

– программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

– инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

- представление и защита учебно-тематических планов работы кружков;
- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожаками:

- подготовка дневника личных достижений;
- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в коллективно-творческих делах;
- проведение зачетного мероприятия;
- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;
- правила поведения на занятиях в кружках;
- правила поведения при работе на территории детского оздоровительного лагеря;
- правила безопасности на реках и водоемах;
- правила дорожно-транспортной безопасности;
- правила поведения в походе;
- правила поведения в столовой;
- правила поведения в клубе;
- правила перевозки детей автотранспортом;
- правила поведения детей во время грозы;
- правила поведения детей в лагере;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила безопасности при обнаружении старых гранат, снарядов, мин и неизвестных пакетов;
- правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;

– *Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:* «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Первая помощь».

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- он-лайн встречи с начальником детского оздоровительно-образовательного центра, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях: он-лайн голосование за лучшее выступление в общелагерных мероприятиях;
- он-лайн анкета (опрос) для родителей на тему «Организация отдыха детей» (размещена на сайте, в группе Vkontakte, которая будет доступна для заполнения в любое время);
- ведение группы в социальной сети Vkontakte (размещение фото и видео, ведение блога отряда).

7. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы имеется: жилые помещения стационарного лагеря, актовый зал, зрительный зал с проектором, DVD, караоке и другими техническими средствами. Информационный кабинет с видеотекой, медиатекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы. Помещения для проведения дискотек со светомузыкой и для работы спортивных секций, кружков и творческих объединений, помещение для занятий танцами, спортивная площадка и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, специальное снаряжение и оборудование для веревочного парка,

спортивный инвентарь, настольные игры и канцелярские товары, презентации, связанные с содержанием программы, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Перечень специального материально-технического обеспечения для реализации программы:

Модуль 1. «Основы современного мечаевого боя»

Материально-техническое обеспечение:

- Шлем (с железной решеткой) – 15 штук;
- Спортивный меч детский – 15 штук;
- Спортивный меч подростковый – 15 штук;
- Шашка детская – 15 штук;
- Баклер -7 штук;
- Щит – 7 штук.

Дидактический и демонстрационный материал:

- образцы фотографий;
- иллюстрации;
- журналы, книги, статьи, презентации;
- карточки для индивидуальной работы.

Модуль 2. «Основы стрельбы из лука»

Материально-техническое обеспечение:

- Щит для стрельбы - 3 штуки;
- Лук детский классический (в комплекте: рукоятка, плечи, тетива, прицел, кликер, плунжер, полочка, система стабилизаторов, подставка) - 6 штук;
- Комплект стрел - 6 штук;
- Колчан для стрел - 6 штук;
- Мишени – 6 штук;
- Напальчник, нагрудник, пуллер - 6 штук;
- Стрелоулавливатель – 6 штук.

Дидактический и демонстрационный материал:

- образцы фотографий;

- иллюстрации;
- журналы, книги, статьи, презентации.

Модуль 3. «Подмастерье»

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиа;
- компьютер;
- цветная бумага;
- бумага офисная;
- картон цветной;
- картон белый;
- ножницы;
- карандаш простой;
- клей канцелярский;
- пластилин;
- ткань цветная;
- наполнитель для мягких игрушек;
- иглы для шитья;
- нитки цветные;
- глазки, носик, ротик для декорирования мягкой игрушки;
- объект для декупаживания (баночки, тарелочки, доски и т.д.);
- бумага с картинками для вырезания, салфетки;
- клей ПВА;
- кисти;
- лак для декупажа;
- грунт акриловый;
- клеенка для стола;
- спонж (губка).

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2023 году Государственному автономному учреждению дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи» на организацию отдыха и оздоровления детей проживающих в Республике Коми.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 286. [Электронный ресурс].
URL:<http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/347/tvorcheskaya-deyatelnost.htm>.
3. Бурлакова И.В. Летняя оздоровительная кампания-2019: опыт организации тематических мероприятий // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 2.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы: в 4-х томах / Российская академия наук, Институт всеобщей истории. — Москва: Наука, 1999—2000.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен- Волгоград: Учитель,2007
8. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. – М.: «ВАКО», 2004.
9. История Средних веков (конец 5 века - середина 17 века) - Донской, Агибалова. [Электронный ресурс]. URL: <https://hist-world.com/istoriya-srednikh-vekov-v-xvii.html>
10. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
11. Мартын Т.В. Организация летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

12. Ричард Ф. Бертон «Мастера и школы фехтования» М., 2006. 381 с.
13. Ричард Ф. Бертон «Книга мечей» М., 2006.
14. Сергеева О.Е, Фимова А.И. Формирование личности ребёнка и кризис семилетнего возраста // Вопросы психологии. – 2018. – №3. – с. 24–35.
15. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 1.
16. Фехтование. Учебник для институтов физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://sport-history.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>
17. Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие. – 2007, 104 с.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
19. Чеканова Е.Н. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
20. Портал «Вожатый. ру». [Электронный ресурс]. URL: www.vozhatyi.ru.
21. Сайт «Планерочка». [Электронный ресурс]. URL: www.planerocka.ru.
22. Учись стрелять из лука. [Электронный ресурс]. URL: http://www.lukdeda.ru/08_oshibki/08.html.

Список нормативно-правовой базы

Программа «В кадре событий» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Минобразования Российской Федерации № 2688 от 13 июля 2001 г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Распоряжением Правительства Республики Коми от 15 мая 2015 года N 193-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015 - 2017 годы» (в редакции распоряжения Правительства Республики Коми от 06.07.2016 N 320-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

– РФ ГОСТР 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ УЧАСТНИКОВ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА»**

Способы проверки результатов освоения модуля

Контроль общей физической и специальной физической подготовки детей и подростков проводится в виде промежуточной аттестации. Оценка спортивно-технической и тактической подготовки участников модуля осуществляется по результатам его выступления на соревнованиях и выполнения нормативов по общей и специальной физической подготовленности. Могут использоваться следующие комплексы спортивных испытаний:

Контрольные нормативы по ОФП и СФП

Виды подготовки и контрольные упражнения	Спортивно-оздоровительный этап подготовки		
	«3»	«4»	«5»
<i>Общая физическая подготовка</i>			
Бег на 60 м(с)			
ю	10.6	10.4	10.2
д	11.0	10.8	10.6
Прыжки в длину с разбега, см			
ю	330	340	350
д	280	290	300
Метание теннисного мяча, м			
ю	25	27	30
д	16	17	18
Подтягивание на перекладине, колич. раз			
(юн.)	2	3	4
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа			

ю	8	9	10
д	5	6	7
<i>Специальная физическая подготовка</i>			
Натяжение лука (личного оружия) до касания тетивой подбородка, колич. раз			
ю	5	6	7
д	5	6	7
Удержание лука в натянутом положении в позе изготовления, (с)			
ю	15	17	18
д	13	14	15
Удержание лука в натянутом положении в позе изготовления (три серии по 6 раз, интервал отдыха между сериями 60 с; время удержания и отдыха, с)			
ю уд.	3	4	5
ю от.	25	23	20
д. уд	3	4	5
д от.	25	23	20

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ УЧАСТНИКОВ МОДУЛЯ
«ПОДМАСТЕРЬЕ»**

Диагностика обученности модуля

Результаты диагностики записываются в таблицу и оцениваются по 3-х бальной системе: 3 балла - высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл - низкий уровень.

№	Критерии	Эмоционально-эстетическое восприятие прекрасного			Знание видов декоративно-прикладного творчества			Практические умения и навыки в декоративно-прикладном искусстве			Итого баллов
		Входная	Промежут.	Итоговая	Входная	Промежут.	Итоговая	Входная	Промежут.	Итоговая	
1											

В соответствии с критериями можно выделить три уровня овладения программными знаниями, умениями и навыками: 1 уровень – высокий (8-9 баллов); 2 уровень – средний (5-7 баллов); 3 уровень – низкий (1-4 балла).

**ПЛАН – ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
в условиях палаточного лагеря**

Номер дня	Название дня	Основные дела дня
1	<p>День приветствий и знакомств «Королевство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заезд участников, знакомство в отрядах. «Колесо безопасности» - техника безопасности, правила противопожарной безопасности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 2. Выборы детского самоуправления. 3. Выборы Главного рыцаря. 4. Игры на знакомство, взаимодействие, лидерство «Старые новые знакомые» («И всем нам очень приятно...»), «Назовись», «Верёвочка» и др.). 5. КТД «Отрядный орден-братство» (эмблема, девиз, отрядный уголок). 6. Квест «Да здравствует Королевство». 7. Вечернее мероприятие: вожатский концерт «Театральное представление – Магистерское братство в поисках судьбы». 8. Вечерний анализ дня «Первый день в королевстве». <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ко сну, сон.
2	<p>День – навстречу приключениям «Тайная комната или меч короля Артура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка рыцарей. 2. Утренние новости глашатаев. 3. Трудовой десант. 4. Презентация кружков / секций – «Приключения нас ведут».

		<p>5. Запись в кружки / секции (по интересам).</p> <p>6. Торжественное открытие смены «Храбрые сердца».</p> <p>7. Веревоочный курс «Когда мы едины – мы непобедимы».</p> <p>8. Игра по станциям «Тайная комната или меч короля Артура».</p> <p>9. Вечернее мероприятие: детский концерт «Презентация орденов-братств «Только вперёд и только к победе».</p> <p>10. Вечерний анализ дня.</p> <p>11. Подготовка ко сну, сон.</p>
3	<p>День «Посвящение в рыцари»</p>	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Просмотр фильма о рыцарях.</p> <p>5. Кружки, секции, работа детских советов.</p> <p>6. Беседы, проводимые медицинским работником: «Я и мое здоровье»; «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».</p> <p>7. КТД «Изготовление геральдики».</p> <p>8. Вечернее мероприятие «Посвящение в рыцари».</p> <p>9. Дискотека.</p> <p>10. Вечерний анализ дня.</p> <p>11. Подготовка ко сну.</p>
4	<p>День «Открытие олимпиады»</p>	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Трудовой десант.</p>

		<p>4. Кружки, секции, работа детских советов.</p> <p>5. Открытие спартакиады «Навстречу Олимпийскому Огню».</p> <p>6. Соревнования по баскетболу/пионерболу.</p> <p>7. КТД «Изготовление доспехов».</p> <p>8. Квест «Путешествие в тридевятом царстве».</p> <p>9. Отрядное мероприятие «Историческая справка о периоде средневековья – «Известные поэты эпохи Средневековья».</p> <p>10. Вечернее мероприятие «Средневековый бал».</p> <p>11. Просмотр фильмов / мультфильмов.</p> <p>12. Вечерний анализ дня.</p> <p>13. Подготовка ко сну.</p>
5	День ремесленников	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Кружки, секции, работа детских советов.</p> <p>5. КТД «Ремесленная мастерская».</p> <p>6. Отрядное мероприятие «Историческая справка о периоде Средневековья – «Быт в Средневековье».</p> <p>7. Игра-квест «В поисках философского камня».</p> <p>8. Вечернее мероприятие: представление «Рыцарь - это не только про доспехи, но и доспехи важны».</p> <p>9. Дискотека.</p> <p>1. Вечерний анализ дня.</p>

		2. Подготовка ко сну.
6	День «Принц и принцесса королевства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка рыцарей. 2. Утренние новости глашатаев. 3. Трудовой десант. 4. КТД «Снаряжение и костюм рыцаря», «Костюм принцессы». 5. Кружки, секции, работа детских советов. 6. Турнир по мечевому бою «Лучшая команда меченосцев королевства». 7. Подведение итогов турнира по мечевому бою. 8. Профилактические мероприятия антинаркотической направленности МВД по Республике Коми - показ фильмов и видеороликов данной тематики в соответствии с возрастными ограничениями 6+, 14+. 9. Отрядное мероприятие «Историческая справка о периоде Средневековья – «Знаменитые рыцари», «Музыка в Средневековье». 10. Вечернее мероприятие: «Принц и принцесса Королевства». 11. Вечерний анализ дня. 12. Подготовка ко сну.
7	День «Встреча с викингами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка рыцарей. 2. Утренние новости глашатаев. 3. Трудовой десант. 4. Конкурс рисунков «Замок средневековья».

		<p>5. Турнир лучников «Лучшая команда лучников королевства».</p> <p>6. Туристская полоса «Курс выживания в дикой природе».</p> <p>7. Кружки, секции, работа детских советов.</p> <p>8. Профилактические мероприятия Главного управления МЧС России по Республике Коми – показ видеоматериалов на тему «Безопасность на водных объектах».</p> <p>9. Интеллектуальная игра «Самый умный».</p> <p>10. Дискотека.</p> <p>11. Вечерний анализ дня.</p> <p>12. 12. Подготовка ко сну.</p>
8	День изобретений	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. КТД «Макет плавательного судна».</p> <p>5. Отрядное мероприятие «Историческая справка о периоде Средневековья – «Изобретения в Средневековье», «Географические открытия Средневековья».</p> <p>6. Турнир лучников «Лучший лучник ордена-братства», «Лучший лучник королевства».</p> <p>7. Подведение итогов турниров стрельбы из лука.</p> <p>8. Спортивно-развлекательная игра «Королевская охота».</p> <p>9. Вечернее мероприятие «Вечер легенд».</p>

		<p>10. Вечерний анализ дня.</p> <p>1. Подготовка ко сну.</p>
9	<p>День «Дворцовый переворот»</p>	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Турнир рыцарей «Лучший на мечах среди орденов-братств», «Лучший на мечах королевства».</p> <p>5. Подведение итогов турнира по мечевому бою.</p> <p>6. Газета «Хроники Средневекового королевства».</p> <p>7. Торжественное закрытие смены «Храбрые сердца»</p> <p>8. Вожатский концерт «Театральное представление – Магистерское братство против врагов Королевства».</p> <p>9. Дискотека «Финальный звук».</p> <p>10. Вечерний анализ дня.</p> <p>11. Подготовка ко сну.</p>
10	<p>Возвращение домой</p>	<p>1. Зарядка рыцарей.</p> <p>2. Утренние новости глашатаев.</p> <p>3. Письмо-послание из Средневековья будущей смене «Мы желаем...».</p> <p>4. Отрядное мероприятие «Настала пора возвращаться домой».</p> <p>5. Трудовой десант.</p> <p>6. Оформление стены пожеланий Средневекового королевства.</p> <p>7. Возвращение домой.</p>

Программные мероприятия и задания подбираются организаторами смены в соответствии с возрастом детей и уровнем сложности выполнения заданий.

План проведения мероприятий может меняться в связи с погодными условиями.

**План мероприятий,
направленный на распространение наставничества как формы
индивидуальной профилактической работы в отношении
несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений**

Цель: ресоциализация несовершеннолетних, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне в Республике Коми, воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения, воспитание культуры поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- реализация системы социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- оказание своевременной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении;
- взаимодействие всех субъектов системы профилактики в работе, проводимой по оказанию помощи обучающимся, состоящим на учете; защита прав несовершеннолетних.

**Примерный план мероприятий,
направленный на распространение наставничества как формы
индивидуальной профилактической работы в отношении
несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

— организация психолого-педагогического сопровождения детей палаточного лагеря на базе стационарного ДОЛ «Чайка».

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников;

— осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних (снижение уровня тревожности, снятие эмоционального напряжения) средствами игровой терапии и другой индивидуальной работы;

— проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

— развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего лагеря.

Организация работы ведется по направлениям. Для проведения занятий формируются группы до 15 человек. Время проведения от 30 до 45 минут. План работы рассчитан на одну смену. Все мероприятия и занятия с педагогом-психологом проводятся ежедневно согласно плану педагога-психолога.

Наименование	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика	Весь период	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа психолог	В течение лагерной смены	Педагог-психолог
Консультативная и методическая работа	Каждая пятница	Педагог-психолог
Профилактическая работа смены	В начале лагерной смены	Педагог-психолог

В период заезда детей в лагерь проводится организационная работа:

- 1) Составление списка детей, состоящих на учете в КпДН и ВШУ.
- 2) Составление и утверждение плана работы с несовершеннолетними.
- 3) Составление списка детей, состоящих на учете, занятых в кружках и секциях.

Тематический план работы с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Дата	Название мероприятия	Цель
1-2 день смены	Тест «Мое настроение» Анкетирование	1. Знакомство с детьми. 2. Диагностика, позволяющая выявить детей для организации работы. 3. Индивидуальная помощь воспитателям и вожатым.
3 день смены	Экспресс-диагностика самооценки, тревожности, агрессии. Беседы по	1. Экспресс-диагностика самооценки, тревожности, агрессии.

	результатам диагностики Беседа с детьми группы риска. Наблюдение	2.Беседы по результатам диагностики 3.Выявление детей для индивидуальной работы, работа с ними.
4 день смены	Упражнения: 1. «3 факта обо мне» 2. «Руки вверх» 3.Беседы с детьми по запросу.	Развитие наблюдательности и сплоченности детского коллектива, снятие эмоционального напряжения
5 день смены	Занятие – викторина «Права и обязанности подростка».	Знакомство с правами и обязанностями
6 день смены	«Жизненный мотив – это креатив» игровой тренинг	Снятие эмоционального напряжения
7 день смены	Своя игра «Здоровый образ жизни». Индивидуальные беседы с детьми Анкетирование	Профилактика ЗОЖ Беседы по запросу Повторная диагностика (выход)
8 день смены	Игровое занятие – тренинг «Семейные ценности».	Выявление ценностных ориентаций ребят Составление отчета
9 день смены	Занятие с элементами деловой игры «Конфликт и пути его решения». Тест «Поведение в конфликтной ситуации».	Научить справляться с конфликтными ситуациями

10 день смены	Психологический тренинг по профилактике курения и других форм зависимого поведения у подростков 12-17 лет «Узелок на память». Лист добрых пожеланий Анкетирование	Профилактика ЗОЖ Повторная диагностика (выход) Составление отчета
---------------	---	---

Индивидуальная работа с несовершеннолетними предполагает следующие

виды деятельности:

- ежедневное наблюдение за поведением несовершеннолетних;
- профилактические беседы с несовершеннолетними;
- беседы с воспитателями;
- анкетирование.

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов, работающих в детском оздоровительно-образовательном центре.

Примерный план индивидуальной работы

по ресоциализации и проведению индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним (ней):

Ф.И.О., дата

рождения _____

Причина постановки на учет в КпДН (ВШУ): _____

Цель: социальная адаптация несовершеннолетнего в обществе.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
- Социальная защита несовершеннолетних, стоящих на учёте.

- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

№ п/п	Планируемые профилактические мероприятия	Сроки
1.	Составление характеристики на несовершеннолетнего	1-2 день смены
2.	Экспресс-диагностика самооценки, тревожности, агрессии. Беседы по результатам диагностики	в течение смены
3.	Контроль за дисциплиной несовершеннолетнего	в течение смены
4.	Посещение занятий в кружках и спортивных секциях	в течение смены
5.	<p>Индивидуальные беседы с социальным педагогом (психологом) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика правонарушений, инструктаж по технике безопасности»; - «Здоровый образ жизни – выбор молодых!»; - «Мораль и нравственность»; - «День добрых дел»; - «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»; - «Учимся строить отношения»; - «Повторение ПДД»; - «Ответственность за свои поступки»; - «Права и обязанности несовершеннолетнего»; - «Повторение правил противопожарной безопасности»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетнего»; - «Соблюдение режима дня» и др. 	по необходимости

6.	Доведение до сведения несовершеннолетних и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение смены
7.	Индивидуальные беседы с воспитателями	по необходимости
8.	Индивидуальные беседы с инспектором ОПДН на правовые темы	по необходимости
9.	Вовлечение в коллективную деятельность: -участие в лагерных мероприятиях; -участие во отрядных мероприятиях; -выполнение общественных поручений в отряде	в течение смены
10.	Участие несовершеннолетнего в групповых тренингах: - «Права и обязанности подростка»; - «Жизненный мотив – это креатив»; - «Семейные ценности»; - Психологический тренинг по профилактике курения и других форм зависимого поведения у подростков 12-17 лет; - «Конфликт и пути его решения»; - «Несколько слов о любви»; - «Учимся говорить правду»; - «Здоровый образ жизни».	в течение смены
11.	Регулярные звонки законным представителям родителям (опекунам)	По необходимости

Понятийный аппарат программы

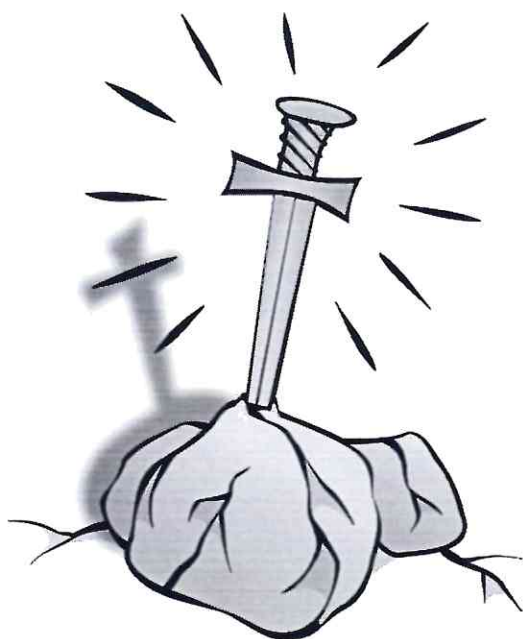
Средние века, или **Средневековье**, — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Историки предлагали разные хронологические рамки для этого периода, основными из которых были 500—1500 и 500—1800.

Рыцарь – конный воин дворянского происхождения с тяжелым оружием и неустрашимостью, высокий идеал воина, поклоняющийся женщинам. **Рыцари** на заре **средневековья** сильно отличались от **рыцарей** на закате, но он всегда оставался благородным воинским сословием.

Трубадуры (фр. troubadour, мн. ч. troubadours, окс. trobador) — средневековые поэты-музыканты (инструменталисты и певцы), преимущественно из Окситании. Творчество трубадуров охватывает период с конца XI до XIII веков, его расцвет пришёлся на XII — начало XIII века. **Трубадуры** слагали свои стихи на провансальском языке, на котором говорили в некоторых регионах современной Южной Франции. **Трубадуры** активно участвовали в социальной, политической и религиозной жизни общества того времени.

Современный мечевой бой (СМБ) – это полноконтактный вид спортивного единоборства, представляющий собой поединок спортсменов, применяющих безопасный спортивный инвентарь, представленный «спортивным мечом» (одноручным или двуручным), «спортивным щитом» (ременным или кулачным «баклером») изготовленный по специальной технологии из полимерных материалов, и использующих «рубящую» технику боя средневековым клинковым оружием.

ЛОГОТИП СМЕНЫ



Программа «Храбрые сердца» имеет свой логотип, представляющий заколдованный меч короля Артура, воткнутый в камень. Расколдовать меч предстоит отважным рыцарям в королевстве.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Законы все здесь выполняют, никогда не нарушают.

Закон 0:0

Быть вовремя на всех мероприятиях проходимых на смене.

Закон свободного слова:

Каждый человек имеет право высказаться.

Закон поднятой руки:

Если житель планеты хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку, и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.

Закон песни:

Без песни ни дня, без песни ни шагу.

В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

Закон зелени:

Надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения.

Закон здорового образа жизни:

Береги своё здоровье и здоровье окружающих тебя людей.

Закон заботы о себе:

Соблюдай безопасность жизнедеятельности.

Закон команды:

У каждого своё дело, а вместе мы команда.

Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Анкета – знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) журналистикой д) спортом з) танцами

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер л) свой вариант:

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____
-

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

АНКЕТА ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

Привет, дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Твой возраст:

1. 6,5-11 лет 2. 9-12 лет 3. 13-16 лет 17 лет

2. Часто ли ты был лагере:

- впервые отдыхаю в лагере
- второй или третий раз
- отдыхаю в лагере более трех раз

3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?

- понравилось
- понравилось, но могло быть и лучше
- не очень понравилось
- затрудняюсь ответить
- совсем не понравилось

4. Чего ты ожидал от лагерной смены?

- возможности проявить себя
- приятного времяпровождения
- зрелищности и веселья
- узнать что-то новое
- ничего
- свой ответ (указать) _____

5. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- все прошло отлично
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- мне запомнились только некоторые дни и мероприятия

7. Кем ты был в течение смены?

- лидером
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- пассивным наблюдателем
- отстраненным участником

8. Чему ты научился в лагере?

- стрелять из лука
- овладел техникой мечевого боя
- изготавливать подделки
- выступать на сцене
- рисовать, петь, вышивать
- играть в спортивные игры
- свой вариант ответа _____

9. Какое мероприятие тебе понравилось больше всех?

10. Тебе нравятся вожатые?

- Да
- Нет
- Немного
- Мои вожатые самые лучшие

11. Были ли у тебя конфликты в лагере?

12. Помирился ли с тем с кем ругался?

13. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?

- территория хорошо охраняется
- врач постоянно следит за нашим здоровьем
- нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
- свой ответ (указать) _____

14. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?

- я не болел
- врач помог, когда я обратился
- врач каждый день интересовался здоровьем
- был медосмотр в первый день
- врача не было

15. Доволен ли ты питанием в столовой?

- еда была вкусная
- порция была достаточная
- порция очень большая, еда всегда оставалась
- не наедался, так как порция маленькая
- еда не вкусная

16. Что из бытовых условий тебе не понравилось?

- туалет
- душ
- обстановка в комнате
- свой ответ (указать) _____

15. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да, очень
- не очень
- нет

16. Придешь ли ты еще в наш лагерь?

- да
- нет
- подумаю

Твое имя, фамилия и автограф на память _____