

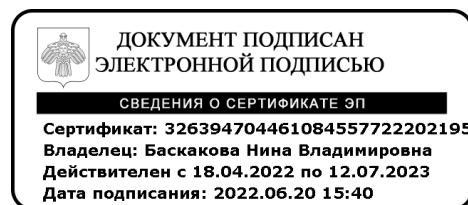
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНӖ ВЕЛӖДАНӖ
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 07
«26» _____ мая _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя директора
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
Н.В. Баскаковой
от «31» мая 2022 г. № 01-02/450

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 06
«31» _____ мая _____ 2022 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
«Лабиринт»**

Направленность:

спортивно-физкультурная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Огиенко Анастасия Станиславовна,
методист

Сыктывкар
2022

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей - инвалидов с учетом особенностей их развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий. Реализация данного проекта является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лабиринт» спортивно – физкультурной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Письмом Минобрнауки России Российской от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №641/09

- Уставом Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи».

Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка ОВЗ с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети данной категории имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Слабо развита память, низкий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое. У детей данной категории нарушена пространственная ориентировка. Стойкие трудности освоения пространства относятся к характерным проявлениям интеллектуального недоразвития. В результате взаимосвязанного комплекса органических, функциональных, а также социальных причин формирование пространственных представлений у детей с нарушениями интеллекта нарушается по всем определяющим направлениям, включая овладение действиями восприятия, приобретение опыта практического преобразования пространства, его отражение в слове, продуктивных видах деятельности. Недостатки ориентировки, как в предметном, так и социальном пространстве отрицательно сказываются на когнитивном и личностном развитии ребёнка, препятствуя его социальной адаптации в целом. Развитие пространственной ориентировки у умственно отсталых детей подчиняется общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но в то же время это развитие идет значительно медленнее. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и

выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

Учитывая особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями при реализации Программы, большое внимание уделяется игровой форме обучения, обеспечивается постоянная смена видов деятельности в ходе занятия, используются различные приемы и методы, для удержания внимания учащихся, усложнение видов деятельности происходит постепенно от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции. Широко используется предметно-практическая, двигательная деятельность учащихся, на всех этапах формирования способов ориентировки в пространстве, включение самих детей в процесс преобразования пространственных отношений. Демонстрация наглядного материала должна сопровождаться не только подробными словесными комментариями, но и различными жестами (например, указательный жест), что способствует лучшему пониманию детьми инструкции. На занятиях происходит многократное повторение изучаемого и усвоенного материала его использование в новых заданиях, упражнениях, для учащихся создается ситуации успеха при выполнении заданий, происходит эмоциональное подкрепление деятельности.

Актуальность.

Одним из необходимых условий гармоничного развития ребёнка является способность к ориентировке в пространстве. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. Проблема освоения окружающего пространства, ориентировки в нём приобретает особую актуальность к детям с нарушениями развития. В настоящее время имеются указания на значительное своеобразие пространственного восприятия и представлений, а также важность коррекционных мероприятий по их формированию у детей с нарушениями умственного развития. Занятия по программе формируют первоначальный опыт ориентирования в лесу, в парках, в городе, на прогулках, в походах, умение определять направления сторон света, свое местоположение и направление пути. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями решаются, в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области познавательной, бытовой, творческой

деятельности с учетом личных интересов и возможностей. Программа рассматривает получение знания не как самоцель, а как средство развития детей.

Отличительная особенность

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– адаптация содержания программного материала, направленная на раскрытие жизненных и социальных компетенций учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– «пошаговое» изложение материала,

– дозированная помощь взрослого,

– использование адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

– осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

– максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

– максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий, совместной деятельности взрослого и ребенка, постоянным чередованием смены деятельности. Отличительной особенностью данной программы так же является то, что на занятиях допускается присутствие и участие родителей (законных представителей) учащихся, без включения их в списочный состав, что способствует атмосфере доброжелательности и комфорта.

Адресат

Программа разработана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преимущественно 8 - 12 лет (учащиеся 2 - 4 классов). Она будет интересна для учащихся, которые испытывают затруднения в пространственном ориентировании, которых интересуют явления окружающего мира, а так же для родителей, которые заинтересованы в развитии у своих детей: внимания, речи, мышления, фантазии, пространственного мышления. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии сертификата ПФДО и предъявлении копии медицинского заключения психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении. Специальной подготовки для зачисления учащихся в группу первого года обучения не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний. Количество учащихся в группе не более 10 человек.

Вид программы

По уровню ее освоения – стартовый (ознакомительный);
по форме содержания и организации образовательного процесса –
адаптированная.

Объем и срок реализации

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 72 часа:

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	30 минут 2 раза	1	2	72
Всего часов по программе:				72

Режим занятий

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом возраста обучающихся. В период между занятиями проводится 10-ти минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Общим принципом обучения является движение от простейших навыков к более сложным. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарно – тематическим планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей учащихся. Родители (законные представители) имеют возможность сопровождать ребенка во время занятия.

Формы обучения

Занятия проводятся очно, в группе. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение. Организация деятельности детей проводится в различных формах:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- Занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные, развивающие игры;
- Творческие задания;
- коллективная творческая деятельность;
- походы выходного дня;
- Экскурсии.

Цель и задачи программы

Цель: адаптация и социализация учащихся, путем формирование первоначального опыта ориентирования в окружающем мире и безопасного

пребывания в лесу, в парках, на прогулках, в походах.

Задачи:

Обучающие:

– знакомство с основами спортивного ориентирования (понятие план, карта условные знаки их виды, контрольный пункт; дистанция, основные стороны горизонта, компас и его устройство);

– формирование первоначальных знаний и умений ориентирования в помещении, лесу по местным признакам,

– формирование основ работы с условными знаками, простейшими картами-схемами и компасом;

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

– знакомство с теоретическими основами туристской деятельности;

развивающие:

– развитие мышления, пространственного воображения, речи, памяти;

– развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

– развитие навыков ориентирования в пространстве (кабинет, улица, город), в обществе;

– формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в группе;

воспитательные:

– способствовать формированию таких человеческих качеств как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, любознательность;

– формирование представлений о правилах поведения на улице, в населенном пункте, на природе (в лесу, в парке);

– формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека

коррекционно-развивающие:

– развитие личностных свойств: самостоятельности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, доброжелательности;

– приобщение к новому социальному опыту, поведению и регуляция собственного поведения;

– снижение эмоционального и психического напряжения.

Учебный план

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
				Практика	
1	Введение в предмет	2	1	1	
2	Будь здоров!	8	4	4	
3	Компас. Стороны горизонта.	14	4	10	
4	План. Карта. Топознаки	14	4	10	Текущий контроль
5	Ориентирование в помещении, на местности	18	4	14	
6	Юный туристенок	16	6	10	Промежуточная аттестация
	Итого	72	23	49	

Содержание программы

№ Темы, название раздела	Содержание	Кол-во часов		
		Все го	Тео рия	Прак тика
1. Введение				
Тема 1.1.	Правила поведения в ЦУВР, в объединении. Питьевой режим. Правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Правила поведения на дороге. Правила поведения, эвакуации в ЦУВР при возникновении ЧС. Правила знакомства, представления себя. Понятие ориентирование, введение в программу.	2	1	1
2. Будь здоров!		8	4	4
Тема 2.1.	Понятие о здоровом образе жизни. Необходимость занятий физической культурой, прогулок на свежем воздухе.	2	1	1
Тема 2.2.	Быть здоровым- это стильно. Строение человека, назначение мышц. Способы укрепления организма человека. Зарядка в	2	1	1

	жизни человека			
Тема 2.3.	Основные правила поведения и основы гигиены на прогулке, в походе.	2	1	1
Тема 2.4.	Правильное питание. Правильная еда. Влияние еды на организм человека. Полезные микроэлементы.	2	1	1
3.	3. Компас. Стороны горизонта	14	4	10
Тема 3.1.	Понятие горизонта. Основные стороны горизонта: запад, восток, север, юг. Способы определения сторон горизонта. Сказка «Путешествие царя» Приложение 4	2	1	1
Тема 3.1.	Определение сторон горизонта. Игра «Путешествие царя». Приложение 5	2	1	1
Тема 3.2.	Определение сторон горизонта. Игра «Найди игрушку». Приложение 6	2		2
Тема 3.3.	Природные ориентиры. Ориентирование по: солнцу, тени, Полярной звезде, растениям, муравейникам, почве, снегу, птицам.	2	1	1
Тема 3.4.	Волшебные стрелки компаса. Строение компаса и его функциональное назначение. Принцип работы с компасом. Сказка «Волшебная стрелка». Приложение 7	2	1	1
Тема 3.5.	Определение сторон горизонта, работа с компасом. Игра «Компас, компас покажи». Приложение 8	2		2
Тема 3.6.	Определение сторон горизонта. Игра «Я за стрелками пойду».	2		2
4.	4. План. Карта. Топознаки	14	4	10
Тема 4.1.	Понятие «план», «условные знаки». Основные условные знаки воды, растительности, болота, строений.	2	1	1
Тема 4.2.	План рабочего стола, комнаты, кабинета. Обозначение условных знаков с их названиями.	2	1	1
Тема 4.3.	Составление схемы рабочего стола, класса.	2		2
Тема 4.4.	Понятие «карта», «условные знаки». Виды карт. Главные отличия карты от плана.	2	1	1
Тема 4.5.	Техника работы с картой. Масштаб. Чтение карт.	2		2
Тема 4.6.	Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью.	2	1	1

Тема 4.7.	Топознаки для изображения карты. Игра «Найди картинку».	2		2
5.	5. Ориентирование в помещении, на местности	20	4	16
Тема 5.1.	Понятие «ориентирование». Техника безопасности на занятиях в кабинете, спортивном зале, на местности (на прогулках, в парке, в лесу); запоминание дороги и направления пути; правила дорожного движения.	2	1	1
Тема 5.2	Ориентирование в помещении. Право, лево, вперед, назад. Построение маршрута. Выполнение упражнений.	2	1	1
Тема 5.3	Графический диктант «Право, лево, поворот»	2		2
Тема 5.4	Понятие «контрольный пункт». Оборудование КП: призма, средства отметки. Виды средств отметки: цветные карандаши, отрывные жетоны.	2	1	1
Тема 5.5	Понятие «дистанция». Особенности прохождения дистанций. Прохождение дистанции по выбору в спортивном зале.	2	1	1
Тема 5.6	Ориентирование на местности по местным признакам. Игра на свежем воздухе.	2		2
Тема 5.7	Ориентирование на местности по местным признакам. Игра на свежем воздухе.	2		2
Тема 5.8	Ориентирование на местности по местным признакам. Игра на свежем воздухе.	2		2
Тема 5.9.	Ориент-шоу. Игра в спортивном зале.	2		2
6.	6. Юный туристенок	16	6	10
Тема 6.1	Понятие «турист», поход, виды походов. Туризм как средство отдыха и тренировка выносливости	2	1	1
Тема 6.2	Личное и групповое туристское снаряжение. Распределение временных и постоянных обязанностей в группе.	2	1	1
Тема 6.3	Организация биваков, похода. Виды костров. Основные правила безопасного поведения туристов в лесу, у костра.	2	1	1
Тема 6.4	Правила сборки и разборки палатки. Правила разведения костра.	2		2
Тема 6.5	Организация питания в полевых условиях. Посуда и костровое оборудование. Набор продуктов и приготовление пищи на костре.	2	1	1

Тема 6.6	Безопасность при проведении похода. Правила поведения в лесу, на природе. Охрана окружающей среды.	2	1	1
Тема 6.7	Итоговое занятие. Игра по станциям «В гости к елке и сосне». Правила поведения на природе. Безопасность у костра. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Закрепление знаний по итогам года.	4	1	3

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе предполагается достижение учащимися следующих результатов:

Предметные:

- имеет первоначальные знания и умения ориентирования в помещении, в лесу по местным признакам, в работе с основными условными знаками, простейшими картами-схемами и компасом;
- имеет начальное представление основ туристкой деятельности и снаряжения: палатка, рюкзак, организация питания в походе, распределение должностей;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Метапредметные:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- приобретение первоначального опыта ориентирования в пространстве: кабинет, улица, город;

Личностные:

- приобретение первоначального опыта установления контактов со взрослыми и детьми, налаживания дружеских взаимоотношений в коллективе;
- самостоятельность в выполнении учебных задач, поручений, умение аккуратно довести начатое до конца;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- имеет представления о правилах поведения на улице, в населенном пункте, на природе (в лесу, в парке);
- имеет представления о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека;

Коррекционно-развивающие:

- имеет социальный опыт, поведения и регулирует собственное поведение;
- отсутствие эмоционального и психического напряжения.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- учебный кабинет;
- учебные столы;
- учебные стулья;
- мультимедиа аппаратура (экран, проектор, компьютер);
- учебная доска маркерная;
- маркер для маркерных досок;
- инструменты, необходимые по программе: компас, картон, бумага, ножницы, простой карандаш, линейка;
- наглядный материал;
- туристическое снаряжение: палатка-1шт, рюкзак- 1 шт., спальный мешок-1шт.;

2. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы (Приложение №1);
- утвержденная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа;
- методические материалы (разработки, рекомендации, пособия, дидактические материалы);
- специальная литература (книги, пособия, сборники);
- инструкции по технике безопасности;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, схемы, иллюстрации, образцы изделий и т.д.)

Кадровые:

- программу реализует педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности с образованием не ниже среднего профессионального.

Формы контроля и аттестации

Проверка образовательных достижений учащихся производится по окончании изучения разделов программы в различных формах. Основные формы текущего контроля: тестовые, практические задания, дидактические игры. По итогам обучения по программе, предусмотрена промежуточная аттестация, которая предполагает игру по станциям «Рюкзачок».

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
<i>Предметные результаты</i>					
1	Выявление уровня освоения программного по разделу «План. Карта. Топознаки»	Тест. Практическое задание	Учащийся набрал 12-10 баллов. Учащийся набрал 8-5 баллов Учащийся набрал 4 и менее баллов	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный уровень (Приложение 2)	Текущий контроль
2	Выявление уровня освоения программного по итогам обучения.	Игра по станциям «В гости к елке и сосне»	- учащийся усвоил полный объем знаний и владеет всеми используемыми приемами и способами действий, способен выполнить все задания самостоятельно; - учащийся способен ответить на половину и более вопросов и владеет половиной и более используемых приемов и способов действий, некоторые задания выполняет с помощью педагога; - учащийся овладел менее чем 0,5	Оптимальный уровень Допустимый уровень	Промежуточная аттестация

			объема знаний и владеет менее половины используемых приемов и способов действий, испытывает затруднения при выполнении всех заданий;	Недостаточный уровень (Приложение 3)	
<i>Личностные результаты</i>					
3	Личностные -выявление уровня мотивации и определение особенности отношения детей к занятиям в Центре, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на ситуацию	Проведение анкетирования с помощью опросника «Учебная мотивация»	- положительное отношение к занятиям в Центре, большое желание ходить на занятия; - положительное отношение к занятиям в Центре, но Центр привлекает таких детей внеучебной деятельностью; - негативное отношение к занятиям в Центре, дезадаптация;	Критерии: 0 - 10 баллов – низкая мотивация, 11 - 20 баллов – средняя мотивация, 21 - 30 баллов – высокий уровень мотивации, (Приложение № 4)	Мониторинг 1 раз в год в конце учебного года
<i>Метапредметные</i>					
4.	Умение планировать собственную деятельность	Наблюдение	- умеет планировать деятельность от замысла до результата - умеет планировать деятельность с помощью педагога	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный	

			- не проявляет активности		
	Умение сотрудничать со сверстниками в группе	Методика «Рукавички»	<p>- Учащиеся активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Рукавички украшены одинаковыми очень похожим узором.</p> <p>- Сходствочастичные-отдельныепризнаки(цветилиформа некоторыхдеталей) совпадают, но имеются и заметные различия.</p> <p>- Учащиеся не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Недостаточный (Приложение 5)</p>	
5.	Уровень сформированности волевых качеств личности, (усидчивость, сосредоточенн	Наблюдение	<p>- Терпения хватает на все занятия</p> <p>Волевые усилия учащегося побуждаются всегда им самим; Постоянно контролирует себя сам.</p> <p>-Терпения хватает больше, чем наполовину занятия; Волевые усилия учащегося</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Недостаточный уровень</p>	

	ость)		Иногда побуждаются самим учащимся, периодически контролирует себя сам; Терпения хватает меньше, чем наполовину занятия; Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне.		
--	-------	--	---	--	--

Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому разнообразие различных методов и их смена в течении занятия способствует концентрации внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

– к *словесным* методам относится рассказ, беседа. Рассказом (беседой) начинается новая тема, сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

- к *наглядным* методам обучения относится демонстрация на занятиях различных образцов, наглядных пособий.

- *практическая* работа включает в себя занятия в спортивном зале, прогулки на свежем воздухе, походы.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

- к *игровым* методам относятся дидактические игры, ролевые игры, поход выходного дня.

Основной формой образовательного процесса является - учебное занятие: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, практическая работа, самостоятельная работа, игра.

Содержание программы предполагает реализацию следующих **принципов:**

- *наглядности* (наглядность обучения состоит в том, чтобы учащиеся зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);

- *активности и сознательности* (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);

- *доступности в обучении* (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- *научности* (полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки и производства);

- *связи теории с практикой* (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);

- *воспитывающего обучения* (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для нравственного и эстетического развития учащихся, способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);

- *индивидуализации и дифференциации* (педагог должен осознавать себя

создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, умел найти подход к

учащимся с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития);

- *гуманизма* (ориентация обучения на личность учащегося и педагога – как на приоритетную ценность, что предполагает гармонизацию интересов и взаимоотношений тех, кто учит и учится, создание условий для их развития и саморазвития).

Методологической основой Программы является идея личностно – ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно - воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

• *игровая технология* - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровые задания содержат сюжетно-образную составляющую, максимально использованы элементы игры, приключения. По возможности наглядность представлена в ярком красочном исполнении. Такой способ подачи информации наиболее эффективно воспринимается детьми данной возрастной категории, что соответственно положительно влияет на результативность обучения.

• *здоровье сберегающая технология* - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). Занятия на природе способствует укреплению здоровья, воспитанию любви и бережного отношения к родной природе, развитию познавательных процессов: пространственного восприятия, логического мышления, предельной концентрации внимания, наглядно-образной памяти.

Общепедагогические принципы работы с детьми ОВЗ дополняются: принципами коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания и опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого - педагогических мер.

Список литературы:

Для педагога:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Учебное пособие.- Мн.,2002. - 216 с
4. Гусев Э.Д. По туристским маршрутам. М., Знание, 1991. - 64.
5. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар, 2002 г.
6. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
7. . Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996 г.
8. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995 г.
9. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996 г.
10. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999 г.
11. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 – 96;
12. Методическое пособие. Мини-ориентирование в закрытых помещениях Кузьминская О.В., Тарабукина А.Е., 2011.
13. Методическое пособие. Доступные зрелищные виды ориентирования для детей. Носкова Ю.И., 2013.
14. Методические рекомендации. Игры в спортивном ориентировании. Ларионова И.Ю., Романова Л.Ф., 2020.
15. Дидактические материалы. Учимся играя. Тарабукина С.М., Ведерникова Л.В., 2019.
16. Положение о системе военно-спортивных игр «ЗАРНИЦА», «ЗАРНИЧКА», «ОРЛЕНОК»;
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: «Просвещение» 2010.- 156 с.

Для учащихся:

1. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990 - 126
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. ЦДЮТиК МО РФ ISBN.2001 г. - 72 с
3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М. Профиздат, 2003 – 224
4. Наш край родной; Сыктывкар, 1988г.
5. Зотов В. Лесная мозаика; М.,Просвещение,1993г
6. Сергей Махотин Прогулки по лесу Издательство «Белый город», 2008

7. Цветкова И.В. Туристам книжка – раскраска и книжка подсказка маленьким любителям путешествий

8. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур»

Приложение 1

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письмо Минобрнауки России Российской от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №641/09

- Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи».

Приложение 2

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»**

Контрольные задания
Тема: «План. Карта. Топознаки»

Год обучения по программе: I.
Вид контроля – текущий
Раздел: «План. Карта. Топознаки».

I. Теоретический материал.

Контрольная работа проводится с использованием цветowych карточек белого и синего цвета. Учащимся задаётся вопрос, даются два варианта ответа, при ответе на вопрос дети поднимают карточку определённого цвета.

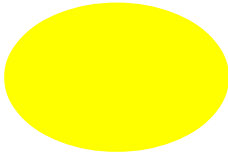
Результат записывается педагогом. (А - карточка белого цвета, Б - карточка синего цвета)

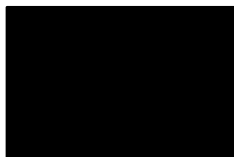


Ответьте на вопросы:

1. Прибор который показывает стороны света?
А) компас
Б) линейка
2. Чтобы быть здоровым надо есть:
А) пиццу
Б) фрукты и овощи
3. Если один конец стрелки показывает на юг, то вторая показывает на:
А) восток
Б) север
4. Солнце заходит вечером на:
А) востоке
Б) западе
5. Если идет дождь, какую обувь лучше одеть, отправляясь на природу?
А) резиновые сапоги
Б) кроссовки

II. Практический материал

Необходимо сопоставить обозначение условного знака с соответствующим названием. Например: 1-г.

1		а - БОЛОТО
---	---	------------

2		б - РЕКА
3		в - ШОССЕ
4		г - ПОЛЯНА
5		д - ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА
6		е - ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕЕ ДЕРЕВО
7		ж - ЗДАНИЕ

Ответы на контрольные задания.

I. Теоретический материал:

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала:	Количество баллов
1.	Компас	1 балл
2.	Фрукты и овощи	1 балл
3.	Север	1 балл
4.	Запад	1 балл
5.	Резиновые сапоги	1 балл
	Всего баллов по теории	5 балла

Критерии оценки теоретического материала

«Оптимальный» - 5-4 балла

«Допустимый» - 3 балла

«Недостаточный» - 2 балла и менее

Правильные ответы на тест:

1-г, 2-ж, 3-а, 4-е, 5-в, 6-б, 7-д.

Правильно соотнесены:

7-6 раз «Оптимальный»

5-3 раза «Допустимый»

2- и менее «Недостаточный»

Всего сумма по уровням освоения материала я:

Теория	Практика	Всего баллов	Уровень освоения учебного материала
5-4 балла	7-6 баллов	12-10 баллов	О
3 балла	5-3 баллов	8-5 баллов	Д
2 и менее балла	2 и менее балла	4 и менее баллов	Н

Протокол результатов освоения
Адаптированной дополнительной «Лабиринт»
Раздел _____

Год обучения ____, № группы/учащегося _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., __%,
«Д» - чел., __%, «Н» - ___ чел., ____ %

Подпись педагога дополнительного образования

Приложение 3
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»

Контрольные задания
Тема: «В гости к елке и сосне»

Год обучения по программе: I.
Вид контроля – промежуточная аттестация

В конце учебного года по итогам усвоения программного материала для проверки усвоения знаний проводится можно провести ход выходного дня , где проводится игра по станциям.

Примерные станции

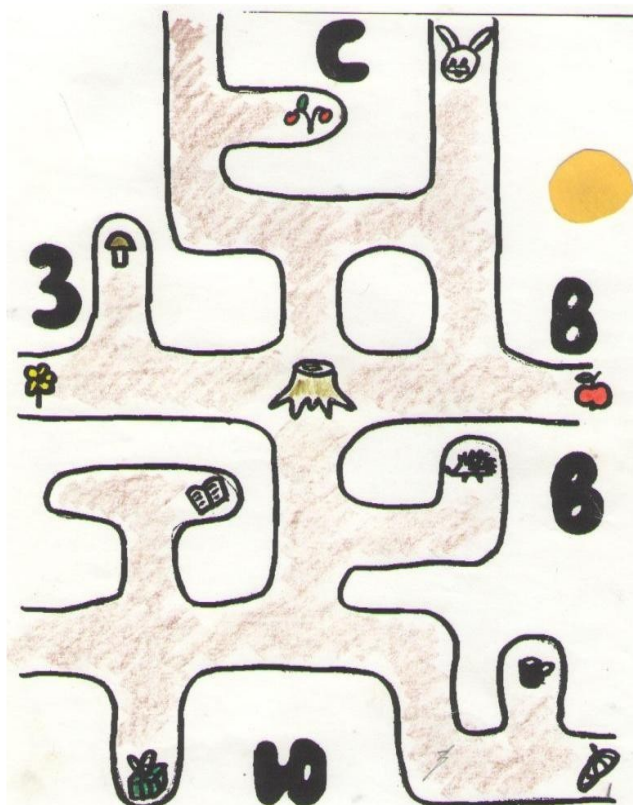
1. «Сбор рюкзака». Задача команды — правильно уложить вещи, в рюкзак. Состав вещей: спальник, коврик, пара обуви, свитер (или куртка), чашка, ложка, миска.

Ошибки: спальник находится не на спине, твердые предметы расположены на спине, чашка, ложка, миска находятся не в кармане рюкзака, сменная обувь расположена на дне рюкзака. За каждое нарушение прибавляется штрафная минута.

2. «Путешествие колобка»

Учащимся выдается «карта», по которой путешествует колобок, и непосредственно сам «колобок» (кружок из картона соответствующего размера).

Задание: Что найдет колобок, если пойдет по заданному пути? Путь начинать от пенька



3. «Переправа по бревну через ручей».

Участвует вся команда. Задача — переправиться по бревну (или камням) на противоположный берег. При решении этого этапа выделяют двух участников: обычно это капитан (он ведет команду) и замыкающий колонны. Капитан самостоятельно переправляется на противоположный берег, закрепляется на нем и протягивает руку следующему участнику. Замыкающий выбирает позицию и «передает» каждого участника капитану «из рук в руки». Замыкающий самостоятельно переправляется на противоположный берег.

Ошибки: участник самостоятельно переправился по бревну, минуя помощь капитана и замыкающего. За нарушение прибавляется штрафная минута.

4. «Подъем на склон». Участвует вся команда. Подъем осуществляется змейкой. Ведет команду капитан.

Ошибки: колонна рассыпается цепью, и каждый поднимается, как хочет. За нарушение прибавляется штрафная минута.

5. «Кочки». Задача участника: демонстрация умения преодолевать «болото» по кочкам. Участник не теряя равновесия, перепрыгивает с одной кочки на другую. Одновременно на этапе может работать только один участник. В качестве «кочек» используются спилы дерева. Ошибки: при прыжке промахнулся и «приземлился» двумя ногами на землю, соскочил с «кочки» и коснулся двумя ногами, два участника на этапе. За каждое нарушение прибавляется штрафная минута.

6. «Установка и снятие палатки». Установить» правильно палатку.

7. Викторина (за каждый правильный ответ получает жетон)

1. Прибор, который показывает стороны света?
А) компас
Б) линейка
2. Чтобы быть здоровым надо есть:
А) пиццу
Б) фрукты и овощи
3. Если один конец стрелки показывает на юг, то вторая показывает на:
А) восток
Б) север
4. Солнце заходит вечером на:
А) востоке
Б) западе
5. Если идет дождь, какую обувь лучше одеть, отправляясь на природу?
А) резиновые сапоги
Б) кроссовки

8. «Найди Игрушку»

Оборудование:

- Таблички «Север», «Юг», «Запад», «Восток».
- Небольшая по размерам игрушка.

Условия игры:

Таблички расставлены в заданном квадрате в соответствии с расположением сторон горизонта.

Выбирается «искатель» из числа детей. Он отходит в сторону. В это время «ведущий» (педагог) прячет игрушку, затем приглашает «искателя». Тот встает на исходную точку, после чего ведущий начинает руководить действиями «искателя», используя направления «север», «юг», «запад», «восток» и указывая количество шагов, которое нужно пройти в данном направлении.

Игрушка найдена, на роль «искателя» приглашается следующий ребенок.

После того, как дети достаточно усвоят правила игры, роль «ведущего» может исполнять ребенок.

ИТОГ: Результат команды определяется по наименьшей сумме «чистого» и штрафного времени. При равной сумме времени предпочтение отдается команде, имеющей наименьшее штрафное время.

Приложение 4

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»**

Опросник «Учебная мотивация»

**(для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста)
(модифицированный вариант анкеты мотивации Н.Г. Лускановой)**

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к занятиям во Дворце, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на ситуацию.

Вопросы зачитываются вслух (самостоятельно ребенком), предлагаются варианты ответов, а учащиеся должны записать те ответы (отметить в форме), которые им подходят, или указать буквенное обозначение ответа.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к занятиям во Дворце. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите буквенное обозначение этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в Центре детей и молодежи?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошел бы во Дворец

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о Центре родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся ребята в группе?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ:

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за ответ а)	оценка за ответ б)	оценка за ответ в)
1	1 – не очень	3 - нравится	0 – не нравится
2	0 – чаще хочется остаться дома	1 – бывает по-разному	3 – иду с радостью
3	1 – не знаю	0 – остался бы дома	3 – пошел бы во Дворец
4	3 – не нравится	1 – бывает по-разному	0 - нравится
5	0 – хотел бы	3 – не хотел бы	1 – не знаю
6	1 – не знаю	3 – не хотел бы	0 – хотел бы
7	3 - часто	1 - редко	0 – не рассказываю
8	1 – точно не знаю	0 – хотел бы	3 – не хотел бы
9	1 - мало	3 - много	0 – нет друзей
10	3 - нравятся	1 – не очень	0 – не нравятся

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению:

0 - 10 баллов – низкая мотивация, негативное отношение к занятиям в Центре, дезадаптация;

11 - 20 баллов – хорошая мотивация, положительное отношение к занятиям в Центре, но Центр привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21 - 30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению, средним и низким.

**Сводный лист данных изучения уровня мотивации учащихся
к занятиям, учебной деятельности
Программа «Лабиринт» гр. _____**

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Количество баллов	Уровень мотивации: В, С, Н
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Уровень мотивации в группе (%): В – С – Н –		Общий уровень мотивации в группе (указать буквенное обозначение: В, С, Н) -	

Подпись педагога дополнительного образования _____

Приложение 5
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Мой край»

Показатели умения сотрудничества со сверстниками в группе
Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению

рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару.

Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает рукавички в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы красок.

Обработка результатов:

Недостаточный уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Допустимый уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Оптимальный уровень – рукавички украшены одинаковыми или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек;

сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- Умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение
 - убеждать, аргументировать и т.д.;
 - взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
 - замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
 - взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Приложение 6

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»**

При изучении темы «Стороны горизонта» учащимся предлагается сказка, с помощью которой они знакомятся с понятиями «Стороны горизонта», «СЕВЕР», «ЮГ», «ЗАПАД», «ВОСТОК»

«Путешествие царя»

В давние - давние времена, в некотором царстве, некотором государстве жил-был царь. И такое его царство было огромное и бескрайнее, что даже он сам не знал, где оно кончается. И вот однажды позвал он самого главного мудреца и говорит ему:

- Захотелось мне осмотреть мое царство, узнать, где же оно заканчивается, и какие соседи у меня с разных сторон живут. Да вот только боюсь я от дворца далеко уезжать. Такие у меня огромные леса и луга, что не найти мне потом обратную дорогу. Что же мне делать, подскажи мне, мудрец мой.

- Помогу тебе, мой повелитель. Научу тебя, как путь верный выбрать и домой вернуться. Так вот, заметил я, что солнце, сколько я себя помню, появляется утром все время над озером, днем твой дворец со стороны сада обходит, а уж вечером заглядывает в окна комнаты твоей дочери. И я полагаю, что так было раньше и так будет всегда. И в путешествии проводником твоим будет солнце.

Первый месяц тебе нужно идти туда, где солнце встает, второй месяц туда, где солнце в полдень бывает, третий месяц тебе нужно двигаться в ту сторону, где оно садится, а уж четвертый месяц ты пойдешь туда, где солнце никогда не показывается. Вот только в этом случае ты вернешься домой.

Сказано – сделано, и царь отправился в путь. Год проходит – нет царя, второй год на исходе – не возвращается царь. Мудрец в глубокой печали, слезы льет в месте с царевной -дочкой. И только на исходе третьего года появляется царь со своей свитой, живой и невредимый, здоровый и веселый. Подъезжает к мудрецу и говорит: «Считал я тебя в нашем государстве самым мудрым, пока не отправился в далекий путь. А теперь знаю, что за лесами да за полями, на моей далекой земле есть люди гораздо мудрее тебя. Если бы я послушался твоего совета, то путешествовал бы всего четыре месяца. Домой бы вернулся—это твоя правда, но мало чего увидел. Взмолился мудрец: «Не гневайся, государь, я старался для тебя от всего сердца. Поделись лучше со мной своими знаниями. Как же так можно три года путешествовать и не заблудиться?»

Отвечает ему царь: «Люди на моей далекой земле уже давно то место, где восходит солнце, называют **ВОСТОК**, где оно бывает в полдень – **ЮГ**, там, где заходит – **ЗАПАД**, а там, где его никогда не бывает – **СЕВЕР**. Так они называют стороны горизонта, или направления своего пути. А еще они дали мне карту, и теперь я могу спокойно путешествовать по моей стране и

не заблудиться. С той поры прошло много-много столетий, но до сих пор люди пользуются этими названиями для обозначения сторон **горизонта–СЕВЕР, ЮГ, ЗАПАД, ВОСТОК** и не могут без них обходиться

Стихотворение.

Учащиеся заучивают, а затем на каждом занятии повторяют стихотворение.

Если встать лицом на СЕВЕР,
Сзади точно будет ЮГ.
ВОСТОК справа, ЗАПАД слева,
Туристу компас лучший друг.



Игра «Путешествие царя.»

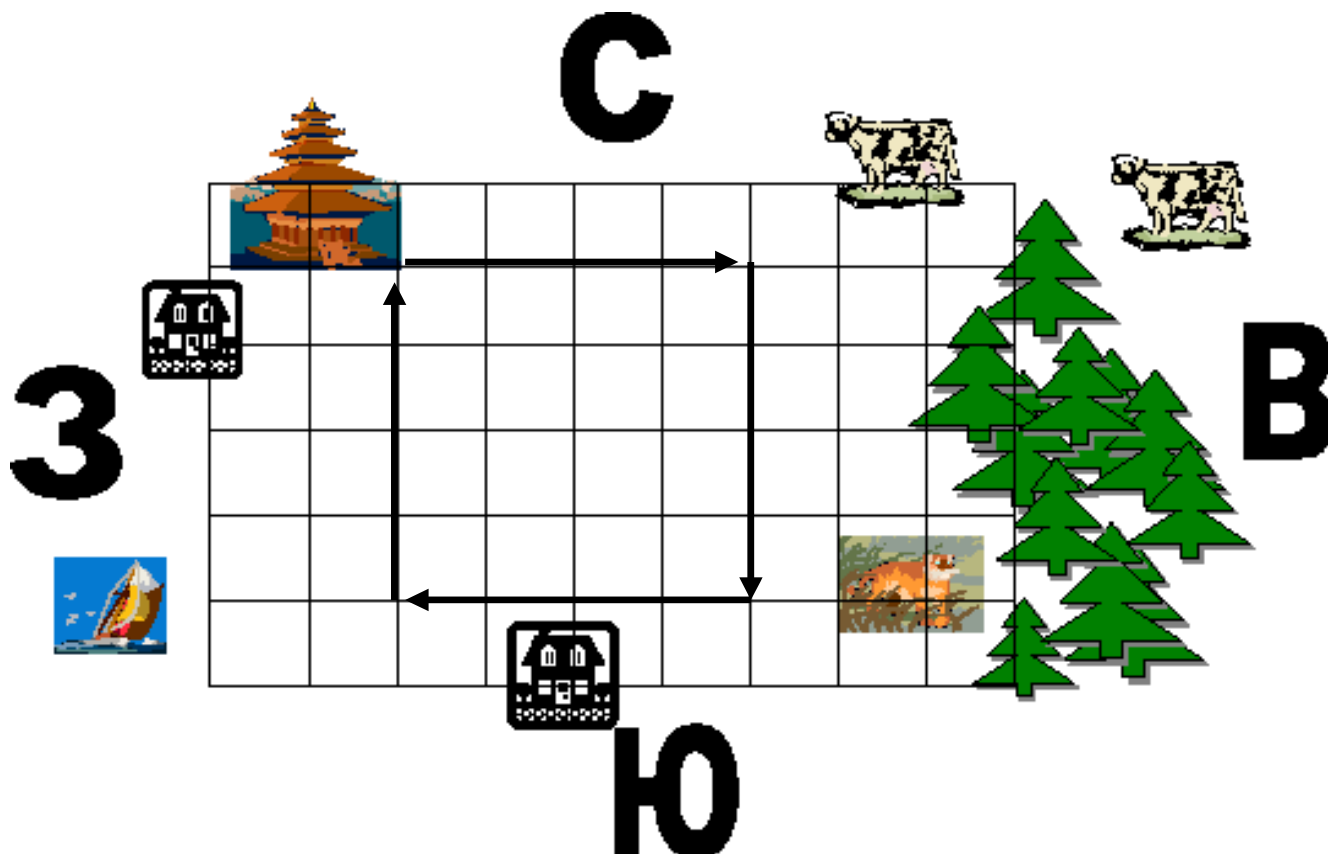
Задание:

Каждому учащемуся предлагается «карта страны», по которой путешествовал царь. Под диктовку преподавателя начертить путь царя, если бы он путешествовал по варианту, предложенному мудрецом.

1 месяц=4 недели

1 неделя=1 клеточка

1 месяц=4 клеточки



Вывод:

Если бы царь путешествовал по варианту, предложенному мудрецом, то он действительно вернулся бы домой.

Приложение 7

**к адаптированной дополнительной общеобразовательной
программе «Лабиринт»**

Игра «Найди игрушку».

Оборудование:

- Таблички «Север», «Юг», «Запад», «Восток».
- Небольшая по размерам игрушка.

Условия игры:

Таблички расставлены в помещении группы в соответствии с расположением сторон горизонта.

Выбирается «искатель» из числа детей. Он выходит за дверь. В это время «ведущий» (преподаватель) прячет игрушку, затем приглашает «искателя». Тот встает на исходную точку, после чего ведущий начинает руководить действиями «искателя», используя направления «север», «юг», «запад», «восток» и указывая количество шагов, которое нужно пройти в данном направлении.

Игрушка найдена, на роль «искателя» приглашается следующий ребенок.

После того, как дети достаточно усвоят правила игры, роль «ведущего» может исполнять ребенок

Приложение 8

**к адаптированной дополнительной
общеобразовательной программе «Лабиринт
Волшебная стрелка».**

Однажды поздней осенью Хрюша, Филя, Степашка и Каркуша собрались в лес.

- Я там грибов насобираю, - сказала запасливая Каркуша.
- А я ягод. Сейчас уже брусника созрела, - ответил Филя.
- Ну а я желуди буду искать, поросята их очень любят, - и Хрюша погладил свой живот.
- А я просто по лесу погуляю, листочки красивые соберу и картину сделаю, - сказал Степашка.

Друзья сложили все нужные вещи в рюкзачок и отправились в путь.

А в лесу было так красиво, что друзья не уставали восхищаться. Они шли по знакомой тропинке, усыпанной желтыми листьями, и наслаждались чудесной природой. Каркуша собирала грибы, Филя – ягоды, а Хрюша со Степашкой им помогали.

Наконец друзья утомились и решили, немного, отдохнуть. Они нашли красивую полянку и уселись на бревнышко. Каркуша достала из рюкзачка термос с чаем и бутерброды с колбасой и сыром. Не успела она красиво все разложить на пенечке, как друзья набросились на еду и мигом все проглотили, ведь к этому времени они уже изрядно проголодались. Наевшись, они решили еще немного отдохнуть, и Степашка предложил рассказать сказку про волшебника.

- Ой-ей-ей, - вдруг перебил его Хрюша, - чуть не забыл! Ведь у меня есть волшебная стрелка! Я ее взял с собой, чтобы вам показать!

- Неправда, такого быть не может! – возразила Каркуша.– Волшебство бывает только в сказках!

- А вот и нет! – обиделся Хрюша. – Вот, смотрите! – И он достал из кармана какую-то стеклянную коробочку, внутри которой вертелась маленькая стрелочка. – Это мне друзья – туристы подарили после похода,

- Объяснил он.

- Но почему же она волшебная? – все еще не верила Каркуша. – Стрелка как стрелка, только раскрашена красиво.

- А вот и нет, - начал объяснять Хрюша. Эта стрелка, как ее ни крути, все время показывает в одну сторону, да еще и светится в темноте. Не может быть, - удивились друзья, -ну-ка, дай попробовать. И они принялись крутить стеклянную коробочку и так и сяк. И сами поворачивались, и коробочку крутили, и на пенек ее положили–стрелка, как заколдованная, показывала все время в одну и ту же сторону.

- Да, ты, Хрюша, оказался прав,- согласилась Каркуша.– Но куда же показывает эта стрелочка?

- Я знаю, -закричал Филя, -раз стрелка волшебная, значит, она показывает туда, где зарыт клад! Пойдемте скорее его искать!

- Ура!–закричали друзья, -пойдемте искать клад!–И они отправились в том направлении, куда указывала стрелка.

Но, пройдя несколько метров, Степашка забеспокоился:

- Подождите, ведь в книжках бывает сказано, сколько шагов нужно пройти, и под каким деревом его искать.

- Да, и правда!–И друзья в нерешительности остановились.

- Ой-ей-ей !– вдруг заплакала Каркуша.–А где же наша знакомая тропинка? Как же мы найдем свой рюкзачок? Мы заблудились!– И у Каркуши побежали слезы.

- Подожди плакать, - стал успокаивать ее Хрюша, - я, кажется, догадался. Смотрите, мы с вами искали клад все время по стрелке, а если мы пойдем туда, куда указывает ее противоположный конец, то как раз будем двигаться в обратном направлении.

- Да, - поддержал его Филя, - и тогда выйдем на нашу полянку и найдем наш рюкзачок.

Друзья отправились туда, куда посоветовал Хрюша. И, наконец, через некоторое время они увидели свою полянку, на которой все так же лежали их вещи. Они очень обрадовались, сложили рюкзачок и отправились по знакомой тропинке домой.

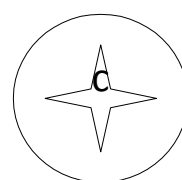
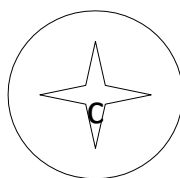
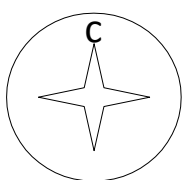
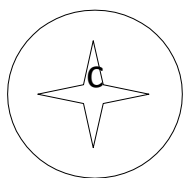
А Хрюша все шел и думал: «А куда же на самом деле показывает эта волшебная стрелка? И что же там находится? Вот вернусь домой, решил он, и обязательно спрошу у своих друзей–туристов».



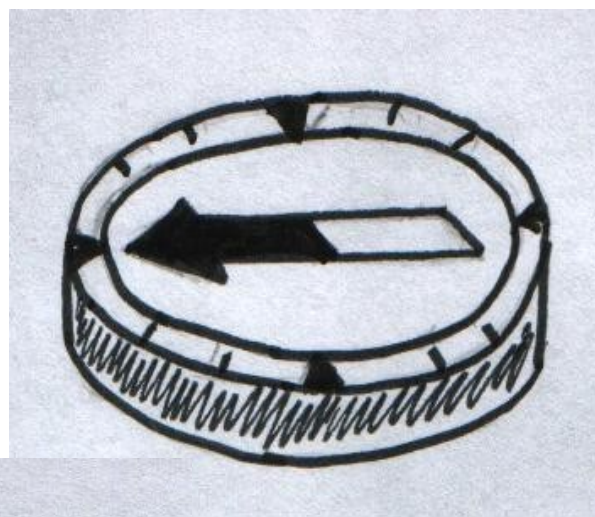
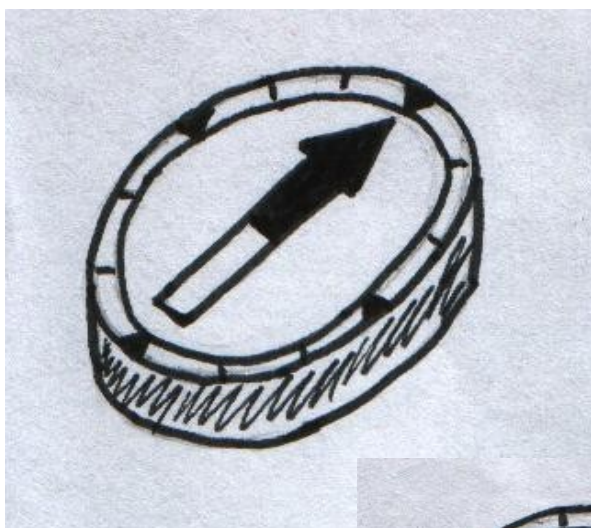
Приложение 9
к адаптированной дополнительной
общеобразовательной программе «Лабиринт»

Игра «Компас, компас покажи!»

1. Подписать недостающие стороны горизонта.



2. Подписать стороны горизонта.



Приложение 10
к адаптированной дополнительной
общеобразовательной программе «Лабиринт»

1. Какой план подойдет для изображения этой комнаты?

